

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**  
**«Муянаймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Юрэнхыхүгжэлтын түхэлэй һургуулиинурдахиболбосоролойнютагай засагай**  
**бюджетэй эмхизургаан - хүүгэдэй сэрлиг «Золотой ключик»**

**Педагогический совет**  
**(форма проведения - деловая игра)**  
**Тема: «Создание условий познавательно-речевого**  
**развития в экологическом воспитании детей в условиях**  
**реализации ФГОС ДО»**

Старший воспитатель Казанцева Н.В.

### **Повестка педсовета:**

1. Вступительное слово старшего воспитателя ДООУ.
2. Доклад старшего воспитателя ДООУ по итогам тематического контроля «Познавательное-речевое развитие детей в непосредственно образовательной деятельности»;
3. Деловая игра «Экологическое лукошко»- старший воспитатель.
4. Решение педсовета.

**Цель:** Совершенствование работы в детском саду по познавательное – речевому развитию в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО

#### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДООУ.
3. Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДООУ.

#### **Предварительная работа:**

1. Изучение литературы по теме- старший воспитатель, воспитатели;
2. Проведение консультаций- старший воспитатель, воспитатели;
3. Посещение НОД, совместной деятельности, прогулок, изучение документации, развивающей среды по данному вопросу- заведующая детским садом, старший воспитатель;
4. Самостоятельная работа над темой - воспитатели.

**Материал:** методическая литература, экологические макеты, дидактические игры, материал для конкурсов (кроссворд, педагогические ситуации, карточки с заданиями, маркеры, бумага), «экологические лукошки» с цветами для каждой команды, справка о тематической проверке, буклеты по экологии.

## Ход педагогического совета

Эту истину знаю от роду  
И ее никогда не таю:  
Кто не любит родную природу,  
Тот не любит отчизну свою!

### 1. Вступление заведующей.

Сегодняшний педагогический совет позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах создания условий познавательно-речевого развития в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДОи, возможно, немногочисленно поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

**Природа** – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о **задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе, а также, развитие речи.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья** задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

**В ДОУ была проведена тематическая проверка на тему «Создание условий познавательно-речевого развития в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Справка** по результатам тематической проверки.

**Деловая игра «Экологическое лукошко»**

### 1.Разминка.

- **И так что же такое ЭКОЛОГИЯ?** (ответы педагогов)

*Выставляет на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».*

- **Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?** *(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)*

- **Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?** *(Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)*

- **Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?**

- **Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?**

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

- **Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.**

*(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).*

- **Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?**

*(Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)*

- **Что должно быть в уголке природы?**

*(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)*

- **Что должно быть на участке детского сада?**

*(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*

- **Какие методы используются для экологического воспитания детей?**

*(Наглядные, практические, словесные.)*

- **Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.**  
(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, видеофильмов диапозитивов.)
- **Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.**  
(Игра; элементарные опыты; моделирование.)
- **Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.**  
(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)
- **Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.** (Наблюдение.)
- **Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.** НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде экологической тропе, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.

**2. У вас есть карточки с заданием** попробуйте расставить по значимости приведенные ниже **принципы создания экологического уголка** в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

### **3. Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

**Погода всегда интересовала людей.** Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. - Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
2. - Уж на дороге греется – (перед дождем).
3. - Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).

#### **4.Решение педагогических ситуаций**

##### **по экологическому воспитанию дошкольников**

*-На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...». Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?*

*-Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.*

*- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.*

*- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».*

*Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?*

*-Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?*

*Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?*

*-Серезжа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.*

*Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?*

**-На участке детского сада девочки играют** в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

**Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?**

*-Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать?» - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.*

*Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?*

### **7.Творческое задание.**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки.

Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы остальные смогли ее “прочитать”.

- 1.Весна красна цветами, а осень пирогами.
- 2.Увидел грача – весну встречай.
- 3.Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 4.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- 5.Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 6.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
7. Яблоко от яблони недалеко падает.

**Итог:** каждая команда собрала в своё экологическое лукошко весенние цветы

### **Решение педсовета:**

1. **Продолжать работу по теме: «Повышение экологической компетенции педагогов»- ответственный старший воспитатель**
2. **Подготовить тематическую выставку для родителей о природе, о правилах поведения в лесу, в парке, на лугу, на речке-** 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная группы.
3. **Оформить картотеки с экологическими опытами-** 2 младшая группа, средняя группа, подготовительная группа.
4. **Оформить паспорта растений, уголки природы – все возрастные группы.**