

Развитие речи ребенка от 2 до 6 лет в таблице

Темпы речевого развития индивидуальны, но в норме речь каждого человека проходит по одному и тому же пути. Допускаются отклонения в несколько месяцев, однако достижения каждого года должны соответствовать норме.

<i>Возраст</i>	<i>Проявления речевого развития в норме</i>
<i>До 2 лет</i>	<ul style="list-style-type: none">• В 4-5 мес. – лепет• В 1 год 2 мес. – 6 слов• В 1,5 года – 7-25 слов• В 2 года – фраза из 2 слов
<i>2-3 года</i>	<ul style="list-style-type: none">• Словарный запас от 70 до 250 слов• Начинает изменять слова по родам, числам и падежам• Появляются местоимения Я, ТЫ, МНЕ• Знает, что такое «ОДИН»
<i>3-4 года</i>	<ul style="list-style-type: none">• Проговаривает свои действия• Он задает вопросы• Может пересказать маленький рассказ или сказку, пользуясь вопросами взрослого• Проявляет инициативу в общении

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Дети произносят почти все звуки родного языка• Они употребляют сложные предложения• Речь чистая и отчетливая, богатая интонациями
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Словарный запас достаточен для активного общения• Четко произносит слова и звуки• Высказывания детей богаты интонационно, несут интересное содержание, речь выразительна

Запомните!

Речевые нарушения имеют широкий диапазон различных патологий, определить которые сможет только специалист.



Тревожные сигналы речевого развития ребенка: когда бить тревогу?

Если у дошкольника отмечаются отклонения от нормального уровня речевого развития, нужно провести обследование его речи у логопеда и как можно скорее начать коррекционные занятия.

Поскольку в основе многих речевых нарушений лежит патология нервной системы, при серьезных отклонениях следует обратиться к невропатологу, пройти рекомендованное лечение в сочетании с логопедическими занятиями.

Возраст	Отклонения от нормы
До 2 лет	<ul style="list-style-type: none">• Молчит или лепечет на непонятном языке• Отворачивается, когда ему задают вопросы• Общается жестами, в речи почти нет слов
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• Дети не используют речь, как средство общения• Активный и пассивный словарь крайне мал• Дети не могут построить даже короткое предложение• Не понимает смысл сказки, потешки, не может ответить на простой вопрос по ее содержанию

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети говорят на одном им понятном языке • Они неохотно повторяют за взрослым слова и предложения • На просьбу «скажи еще раз, повтори лучше» ребенок не откликается • Заметны нарушения мелкой моторики, недоступны точные движения • Дети не знают названия окружающих их предметов • Они не понимают значения предлогов • Ребенок не может выполнить артикуляционное движение по показу взрослого в нужной последовательности
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речь неразборчива, в ней отсутствует много звуков, часты перестановки слогов и звуков • Ответы на вопросы односложны, словарный запас скуден, ограничен бытовыми словами • Не может рассказать о предмете, о чем-то из собственного опыта • В словах пропускаются и переставляются слоги и звуки
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит неразборчиво, невозможно определить на слух, правильно ли использует слова, предлоги, согласовывает части речи • Словарный запас крайне мал • Говорит короткими неполными предложениями • Не выговаривает большое количество звуков • Коверкает слова, переставляет в них звуки и слоги местами

Важно!

Чем раньше начата коррекция речевых нарушений, тем меньше сил и времени придется потратить на овладение ребенком речевой системы родного языка.

