

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА



ПРОЕКТ
«ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи

пгт. Таксимо
2016 г.

Авторский коллектив:

Заведующий Мурзина В.Ю.

Старший воспитатель Казанцева. Н.В.

Педагоги: Морозова О.Ю., Муллынова М.М., Стороженко С.Л., Таранова Т.А.

Название проекта: «Детство без границ». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи.

Краткая аннотация проекта. Актуальность проекта обусловлена требованиями ФГОС ДО, направленными на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Особую актуальность и социальное значение приобретает решение проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) как в условиях дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) так и в условиях семейного воспитания. ФГОС ДО также конкретизирует требования к охвату детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Цель проекта: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи.

Задачи проекта:

1. Создать Координационный совет с участием широкого круга заинтересованных лиц (представители муниципальных структур, общественности, бизнеса, родителей) для эффективной реализации проекта.
2. Разработать специальные образовательные программы, программу психолого-медико-педагогической помощи для детей с ОВЗ.
3. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение проекта.
4. Повысить общие и профессиональные компетенции педагогов и специалистов ДОО через дополнительное профессиональное образование.
5. Обеспечить обновление образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей эффективной реализации проекта и обеспечению нового качества дошкольного образования.

Краткое описание ожидаемого результата проекта:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Повышение социального статуса, внешнего и внутреннего имиджа ДОО.
3. Рост общих и профессиональных компетенций педагогов.
4. Коррекция нарушений, реализация потенциальных возможностей и способностей, своевременная социализация детей с ОВЗ.
5. Удовлетворение образовательных запросов родителей.

Сроки реализации проекта: 2015 – 2018 гг.

Этапы реализации		Сроки реализации
1 этап	Организационный	май 2015г. по декабрь 2015
2 этап	Основной	январь 2016 г. по май 2018
3 этап	Заключительный	сентябрь 2018г. по декабрь 2018г.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 года, № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Письмо МО РФ от 07.06.2013 г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.

- Устав МАДОУ Д/С «Золотой ключик».

- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Локальные акты ДОО:

- Должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

- План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС (приказ «О повышении квалификации педагогов» № 68 от 28.08.2015г.).

- ООП МАДОУ Детский сад «Золотой ключик» (рассмотрена на Педагогическом совете. Протокол №1 от 28.08.2015г. Приказ по ДОО №44 от 28.08.2015г., согласован с Управляющим советом. Протокол №1 от 20.08.2015г.).

- Программа развития МАДОУ Детский сад «Золотой ключик» на 2015-2020г.г. (принята Педагогическим советом. Протокол №3 от 01.02.2015г., утверждена приказом заведующего №54 от 22.01.2015г., согласована с начальником МКУ РУО Зарубиной У.В.).

- Положения, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО, в том числе и по работе с детьми с ОВЗ.

Подготовка педагогов и специалистов для организации инклюзивного образования в ДОО:



Мероприятия	Результат	ФИО педагогов
ГАУ ДПО РБ БРИОП, г. Улан- Удэ,2015	Удостоверение КПК ,14 0393203-0393208 ««Организация инклюзивного образования в ОУ: адаптированные программы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталости»,24 часа	Мулянова М.М, Морозова О.Ю, Ласькова А.В, Скопина Т.С,Русакова М.Ю.
Обучение в Международном институте речевой патологии «Логопедический массаж». г.Москва,2015	Сертификат обучения по авторской методике профессора Е А Дьковой, логопедический массаж,72 ч.	Учитель – логопед Морозова О.Ю.
"Точечный массаж",	Сертификат обучения по авторской методике профессора Е А Дьковой, логопедический массаж, 24 ч.	Учитель – логопед Морозова О.Ю.
Участие в вебинаре, интернет-портал ЛОГОМАГ, Гильдия логопедов и дефектологов ,2015 год,	Сертификат.№ 0005013 участие в вебинаре Т.Г.Визель «Дизартрия: нейропсихологический ракурс» 4 часа.	Учитель – логопед Морозова О.Ю.
Психологический центр Свет МАЯКА,г.Ростов на Дону 2015 год.	Сертификат ((№, Крд 3749/18Е семинаре – тренинге по программе «Аутичные дети, 16 часов	Учитель – логопед Морозова О.Ю.
НП ВПО «Институт международных социально-гуманитарных связей», г. Москва, 2016 г.	Удостоверение КТК 772402981821 «Юридические, психологические и организационные аспекты ФГОС в системе дошкольного образования», 110 часов	Таранова Т.А., воспитатель логопедической группы
АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 2016 г.	Диплом 452404091278 «Воспитатель логопедической группы Коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией»	Таранова Т.А. воспитатель логопедической группы
2-я Международная научно-практическая конференция «Психокоррекция: от теории к	Сертификат участника	Мулянова М.М. педагог-психолог

практике», г. Москва, 2015 г.		
ТБОУ ВПО г. Москва «Московский городской психолого-педагогический университет»	Удостоверение КПК 772400607446 «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 72 часа	Мулянова М.М., педагог-психолог

Анализ изучения проблемы инклюзивного образования: в России более 13 млн. инвалидов, из них 540 тысяч детей, 2 миллиона детей с ОВЗ. Около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специализированных школах.

Актуальность проекта. Рассмотрение организационных и педагогических подходов к проблеме инклюзивного образования, поиск способов ее реализации стал темой инновационного проекта «Детство без границ». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи (далее «Детство без границ»). С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницына, в широком смысле данная среда – это пространство, которое создает комфортные и безопасные условия для людей с ОВЗ.

В настоящее время система дошкольного образования серьезно реформируется. Это обусловлено, прежде всего, появлением ФГОС ДО и других правовых и нормативных документов. Вводится новое понятие «развивающая образовательная среда» как система условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая:

- поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важнейшего этапа в общем развитии человека;
- реализацию индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия жизнедеятельности в ДОО;
- построение образовательной деятельности, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом собственного развития;
- поддержку инициатив ребенка в различных культурных практиках;
- гарантию охраны и укрепления физического и психического здоровья.

Целью образовательной развивающей среды в ДОО является:

- обеспечение качества дошкольного образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей, родителей, сообщества;
- освоение детьми, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы ДОО и их интеграцию в образовательный процесс, включая оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Анализ письма МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» показал, что развитие инклюзивного (интегрированного) образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ОВЗ. Проект «Детство без границ» позволит обеспечить доступность дошкольного образования, социализацию, позитивное общение со сверстниками, будет способствовать эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Нами

выделены следующие уровни построения **системы психолого-педагогического сопровождения** детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи:

- «муниципальный»: включающий представителей муниципальных структур, общественности, бизнеса, родителей. Данный уровень предполагает активное взаимодействие заинтересованных лиц с целью достижения наибольшего образовательного эффекта в работе с детьми с ОВЗ (добровольные пожертвования, информирование в СМИ, совместные мероприятия, акции, события и т.д.);
- «организационный»: предполагает проектирование игрового, развивающего пространства, обеспечивающего социализацию и формирование позитивной Я – Концепции (дидактические, наглядные, расходные материалы, технические средства обучения, средства коммуникации и связи, адаптация помещения и территории для свободного доступа детей с ОВЗ).
- «научно-методическое сопровождение» образовательного процесса: создание индивидуальных образовательных программ, программ психолого-медико-педагогической помощи и коррекции; медицинские, психолого-педагогические, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ; обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов.

Механизмом эффективной реализации проекта является сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- организация образовательного интернет - пространства для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием информационно-коммуникационных технологий, инновационных форм сотрудничества и взаимодействия с ними;
- семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, составление и анализ социологического паспорта семей, коррекция семейных детско-взрослых отношений;
- организация совместной образовательной деятельности с детьми и родителями: (организация мастер-класс для родителей, организация досуговой и клубной деятельности, обучение родителей специальным, развивающим играм, тренингам, беседам с детьми);
- разработка и реализация совместных проектов (педагогических, социально-значимых и др.).

Таким образом, предоставляя широкий спектр образовательных услуг населению проект «Детство без границ» позволяет реализовывать новые актуальные формы деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение доступности дошкольного образования, гибкие режимы пребывания, дистанционные формы сотрудничества с родителями и общественностью, возможность своевременной социализации детей, проектирование индивидуального развития ребенка в условиях семейного и общественного воспитания. Всё это позволяет максимально удовлетворить потребности населения в обеспечении детей качественными услугами дошкольного образования, дает возможность выбора родителями широкого спектра образовательных услуг.

Образовательный продукт реализации проекта:

<i>Название продукта</i>	<i>Краткое описание</i>
Разработка специальных образовательных программ «Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Детско-взрослый клуб «Жемчужинка» в контексте Основной образовательной программы ДОО	В основе специальных образовательных программ будут заложены новые принципы отбора содержания, особые способы организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с ребенком, активное участие семьи в образовании детей. Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС позволит рассчитать объем финансирования, достаточный и необходимый для их реализации, обозначит стратегические направления дальнейшего развития ДОО, ориентиры современной позиции педагогов в работе с детьми категории «Особый ребенок»
Реализация инновационного проекта «Детство без границ»	Создание собственного сайт - портала для родителей позволит расширить спектр предлагаемых услуг

	дошкольного образования, обеспечить открытость информации об образовательных услугах, даст возможность дополнительной интеграции неохваченных детей в образовательное пространство детского сада, повысит социальный статус дошкольной организации
Разработка модели муниципального задания, характеризующей качество и содержание оказываемых муниципальных услуг в соответствии с образовательной программой ДОО	Разработка модели муниципального задания позволит учесть все требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, к развивающей предметно-пространственной среде), повысить ответственность учредителя за финансирование ООП

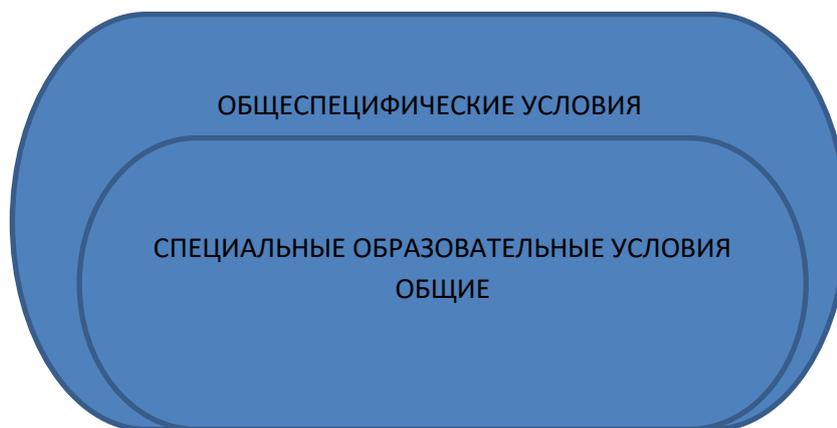
Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью:

В результате в МАДОУ «Золотой ключик» реализующем инклюзивную практику, созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОО и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей детей с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри ДОО социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве дошкольного учреждения в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ

ЧАСТНОСПЕЦИФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



Таким образом, можно говорить о создании целостной системы психолого-педагогических условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частноспецифических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в период перехода к инклюзии, является качественное управление всем процессом включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии, встает и другая задача — адаптация всех участников образовательного процесса — родителей, детей, педагогов *к меняющимся социальным условиям*. В связи с этим в штате образовательных учреждений появились новые специалисты — **координаторы по инклюзии**, или координаторы по особым образовательным потребностям (данный термин используется в некоторых англоязычных странах). На сегодняшний день фигура такого координатора в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, становится ключевой.

Основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Деятельность команды единомышленников: наличие в ДОО специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики. Взаимодействие воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы нашего ДОО, реализующего инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу в данном направлении нельзя назвать успешной. Поэтому мы создали команду единомышленников из специалистов и воспитателей, которых объединяют:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду ДОО — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и воспитателями друг другу, активная позиция в формировании запроса;

- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

<i>Творческая группа</i>	<i>Основные направления взаимодействия</i>	<i>Примерное содержание взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Старший воспитатель – Специалисты ПМП сопровождения – родители ребенка с ОВЗ	-Создание специальных условий для адаптации, развития и социализации ребенка в ДОУ; -Разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках детского сада;	Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению РППМК, по результатам оценки состояния ребенка специалистами ПМПк); -Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; -Определение режима пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный и последующие периоды; -Создание «безбарьерной» среды: оборудование групповых комнат и прилегающих помещений необходимыми приспособлениями, дидактическими материалами; -Определение общей стратегии и тактики в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; -Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов на определенный период; -Оценка динамики развития и достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных подходов в организации психолого-педагогического сопровождения.	ПМПк ДОУ
Старший воспитатель	Взаимодействие со специалистами ПМПк; Поиск и актуализация ресурсов.	-Формирование расписания коррекционно-развивающих мероприятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН; -Организация внеплановых консилиумов по запросу педагогов или специалистов; -Обеспечение педагогов необходимыми методическими материалами; -Включение в систему повышения	Педагогические часы, консультации, семинары, конференции, профессиональные мастерские и др.

		<p>профессиональной компетенции – обучающие семинары (на уровне ДОУ и района), курсы повышения квалификации по теме «инклюзивное образование»;</p> <p>-Поиск необходимых информационных ресурсов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>-Разработка и внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, дидактических материалов, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности;</p> <p>-Взаимодействие с общественными организациями по вопросам юридической поддержки, организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей.</p>	
<p>Старший воспитатель – Специалисты ПМПк – родители ребенка с ОВЗ</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.</p>	<p>-Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности;</p> <p>-Определение наиболее адекватного режима и расписания индивидуальных и фронтальных занятий для ребенка с учетом его возможностей;</p>	<p>ПМПк, консультации.</p>
<p>Специалисты ДОУ, педагог группы</p>	<p>-Адаптация ребенка с ОВЗ в ДОУ, в группе сверстников;</p> <p>-Формирование коммуникативных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.</p>	<p>-Планирование и организация предварительной работы, способствующие наиболее лёгкой адаптации ребенка с ОВЗ в новой среде: предварительное знакомство с семьей;</p> <p>-Организация работы по формированию в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса;</p> <p>-Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций.</p>	<p>ПМПк, тематические игры и развлечения для детей («День доброты» и др.), консультации для родителей.</p>
<p>Специалисты ДОУ, педагог группы</p>	<p>Создание условий для освоения ребенком образовательной</p>	<p>-Анализ требований ФГОС ДО к планируемым результатам освоения образовательной программы;</p> <p>-Разработка, подбор или адаптация</p>	<p>Педагогические часы, взаимопосещения, экспертная работа,</p>

	программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов для развития и воспитания.	методических материалов для использования на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях; -Определение содержания, форм, подходов к оцениванию достижений ребенка с ОВЗ.	разработка и (или) адаптация дидактических материалов.
Специалисты ДОУ, педагог группы	Формирование единых подходов к организации развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ в ДОУ.	-Выработка единых требований и подходов к развитию и воспитанию детей с ОВЗ; -Обсуждение методов и приемов осуществления образовательной деятельности ребенка с ОВЗ; -Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в детский коллектив, развитию их потенциала, расширению социальных контактов.	Методические объединения, консультации, проведение «интегрированных» занятий.

Список литературы:

«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.

- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина. Под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. 2005, «Каро»
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009 г.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи М. «Гном - Пресс» 1998 г.
- Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987г.
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
- Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г.
- М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.
- Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М. ТЦ СФЕРА 2006 г.
- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя- дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3 годы обучения) М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
- Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.

- Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
- Г.Н. Соломатина, В.М.Водолацкий «Устранение открытой ринолалии у детей» М., Сфера,2005 г.
- Л.В. Арутюнян (Андропова) «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.
- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С- П. «Каро», 2005 г.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009.
- «Программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста», Осипова О. А., Томск, 2011.
- «Методика определения готовности к школе», Ясюкова Л. А., Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006.
- Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения организации работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
- Разработка программ психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и индивидуальных маршрутов развития;
- Организация обучения и инструктирования специалистов и работников ДОУ, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам.
- Расширение спектра специальных образовательных услуг и форм их предоставления.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.