**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Сценарий мероприятия по антитеррористической безопасности для детей младшего дошкольного возраста «Страна безопасности»**

Задачи.

Обучающие:

- обучать основам личной **безопасности**;

- сформировать умения применять правила **безопасного** поведения в различных жизненных ситуациях;

- учить **детей** отвечать на вопросы полным предложением;

- учить **детей**пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03, с сотового – 112.

Развивающие:

- формировать понятие *«можно – нельзя»* к различным ситуациям на улице и дома;

- развивать речь, память, мышление, внимание;

- развивать умение выслушать друг друга;

Воспитательные:

- воспитывать **безопасное поведение на улице**, сознательное отношение к соблюдению правил **безопасности**;

- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;

- воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

Интеграция областей:

ОО *«Речевое развитие»*: учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Активизировать в речи понятия, связанные **безопасностью дома и на улице**.

Развивать необходимые психические качества: внимание, память, мышление, развивать речь **детей**, активизировать словарь;

ОО. *«Познавательное развитие»*: воспитывать желание закреплять и познавать правила **безопасности дома и на улице**, поддерживать познавательный интерес;

ОО. *«Художественно-эстетическое развитие»*: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Формировать навыки ориентировки в **пространстве**.

ОО *«Физическое развитие»*: учить выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движений, развитие физических качеств, воспитывать у **детей** умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в **пространстве**.

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*: развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальную и эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу **детей и взрослых**; формировать основы **безопасного поведения в быту**, социуме, природе.

Виды деятельности: познавательная (формирование личной **безопасности**, расширение кругозора, коммуникативная, игровая, двигательная.

Материал и оборудование: мяч,костюмы: красивая игрушка, наполненный пакет, макеты деревьев, цветов; фонограмма *«Звуки леса»*, телефон –игрушка.

Предварительная работа: рассматривание альбомов по **безопасности**, беседы по **безопасности в быту**, в детском саду, на улице,дидактические игры: *«Азбука****безопасности****»*, *«Можно - нельзя»*,чтение русских народных сказок: *«Три медведя»*, *«Кот, петух и лиса»*, *«Колобок»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Три поросёнка»* и др.

Ход мероприятия:

Воспитатель:Подайте друг другу руки и поздоровайтесь:

Здравствуй, Солнце,

Здравствуй, Земля,

Здравствуйте все мои друзья! *(по методике М. Монтессори)*

Сегодня я приглашаю вас отправиться путешествовать в **Страну Безопасности**. А что такое **безопасность**? *(ответы****детей****)*.

Воспитатель. А отправимся мы с вами на поезде. Руки в локтях согните, и поехали. Чух, чух, чух *(дыхательная гимнастика)*. Вот как быстро вращаются колеса. Чух, чух,чух.

Воспитатель. Ну, вот и приехали в **Страну Безопасности**.

Первая остановка *«Мишкин лес»*. Выйдем и посмотрим, что же там? Здесь, видимо, живет Мишка со своей семьей. Что-то никого не видно. А где же Мишка? Мишка, ау… Дети, давайте все вместе позовем его. Дети зовут. *(дыхательная гимнастика)*. Но никто не отзывается.

Воспитатель: Он, наверное, он дома. Пойдемте к нему домой. Подходим к домику, стучимся в дверь, а она открыта, заходим. *(На стульчике сидит Мишка)*.

- Мишка, здравствуй!

Мишка здоровается с детьми.

-У тебя почему-то открыта дверь? А почему ты такой маленький и один дома?

Мишка: А мама ушла в магазин, вот я один и остался.

- А ты не боишься находиться дома один? И с открытой дверью?

Мишка: Нет.

Воспитатель: Но это же очень опасно. Дверь нужно обязательно закрывать. Если вдруг позвонят в дверь незнакомые люди, ты что будешь делать?

Мишка: Наверное, открою дверь.

Воспитатель: Ребята, а вы как бы поступили в этом случае?

*(Дети вспоминают правила****безопасности****)*.

Воспитатель: Если в дверь звонит милиционер, врач, слесарь, почтальон, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут назваться кем угодно, и переодеться в любую форму.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,

Притворится, что монтер.

Или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

*(А под мышкой – пистолет)*.

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ну что, Мишка, ты запомнил правила, которые нужно соблюдать, если ты остался один дома? Доверять нужно только знакомым людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить вред, например, разлучить вас с близкими людьми, испугать или просто украсть.В таких случаях нужно звонить по телефону: 02,102 а если это сотовый телефон,то набирай: 112.

Мишка благодарит ребят.

Игра *«Чужой - свой»* *(с мячом)*

Свой: мама, папа, бабушка, дедушка, **сестра**, тетя, дядя, родственники.

Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь.

А бывают еще просто знакомые люди.

Знакомый: соседи, воспитатели, друзья, подруги мамы, друзья папы, подруга бабушки и т. д.

А мы отправляемся дальше по нашей **Стране Безопасности**.

2 остановка. *«Цветочная поляна»* *(****безопасность на улице****)*

Стоит мальчик и *«плачет»*.

Воспитатель: Мальчик, что случилось? Почему ты плачешь?

Мальчик: Я потерялся. И не знаю где моя мама.

-Как же нам помочь мальчику?

*(Ответы****детей****)*.

- Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет,обратись за помощью: на улице – к милиционеру, в магазине – к продавцу или какой-то пожилой женщине, женщине с ребенком.

Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

Воспитатель: Мальчик, а какой у тебя адрес? Мальчик говорит свой адрес.

Но здесь появляется мама. И говорит нам за все спасибо.

- А я вам предлагаю поиграть в игру *«Назови домашний адрес»*. Гена будет милиционером, он спросит ваш адрес, а вы должны ему его сказать.

Дети поочередно говорят свой домашний адрес.

- Молодцы, теперь вас будет легко доставить домой, если вы даже потеряетесь.

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. *«Чух, чух, чух»*. Приехали.

Выполняется зрительная гимнастика *«Глазки»*.

Смотрят глазки вправо-влево,

Смотрят глазки вверх и вниз.

Что увидели наши зоркие глаза?

Куда же мы приехали?

Остановка «Дом культуры *«Луч»*. *(Стоит Зайчик - ребенок из старшей группы)*.

Воспитатель: Здравствуй, Зайчик, что ты делаешь на нашей улице, да один? Тебя могут украсть, увезти на машине. Послушай об этом наших ребят.

Ребенок: Гуляешь один? Будь осторожен!

Не говори с незнакомым прохожим:

Злой человек может обидеть!

Заманит к себе - никто не увидит!

Ребенок: Пообещает тебе он конфету

Или еще что – конечно, не верь ты!

*«Папа идет!»* - громко кричи

И от злодея, как ветер, умчись!

Воспитатель: Запомнил? Мы с ребятами путешествуем по **стране Безопасности** и вспоминаем правила **безопасности на улице и дома**.

Зайчик: *(Зайчик крутится, останавливает взгляд на красивом пакете и игрушке)*. Ой, я пойду, возьму вон ту красивую игрушку и пакет - в нем, наверное, сладости есть.

Воспитатель: Зайчик, что ты! Этого делать ни в коем случае нельзя.

Зайчик: А почему?

Воспитатель: Это могут быть очень опасные предметы, которые могут взорваться. Тебе наверняка часто приходилось слышать о том, что в случае обнаружения подозрительных предметов и игрушек нужно сразу же сообщить взрослым людям *(родителям, воспитателям, милиционеру и т. д.)* Взрывоопасными предметами в этом случае называют устройства, которые могут взорваться, а также различные пакеты, коробки, свертки, и даже конфетки, оставленные без присмотра.

Взрывоопасные предметы часто находят в земле, на лавочках, в подъездах. Если ты случайно нашел что-нибудь подобное, ни в коем случае не дотрагивайся до этого, не бросай найденное в воду, не разбирай.

Воспитатель: Зайчик, пойдем лучше с нами. *(Зайчик соглашается)*. Дети парами *«идут в детский сад»*. Вспоминают, почему дети по улице ходят парами.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в родной детский сад.

Рефлексия:

- Что вы запомнили от нашего *«Путешествия в****Страну Безопасности****»*?

- Что вам понравилось?

Давайте послушаем наших ребят, а вы хорошо запомните, в каких ситуациях надо твердо говорить *«НЕТ!»*

1-ый ребенок: «Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок.

«Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет

Говорите твердо: *«НЕТ!»*

2-ий ребенок: Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку

Или даже в цирк билет,

Говорите твердо: *«НЕТ!»*

3-ый ребенок: Просят дверь вас отворить,

Чаю крепкого налить.

Есть на все простой ответ

Говорите твердо: *«НЕТ!»*

Воспитатель: Теперь я твердо знаю, что с вами ничего плохого не случиться. Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями