**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Проект  по социально - коммуникативному развитию

в подготовительной к школе группе «Ромашка»

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Воспитатели группы: Михайлюк Людмила Валентиновна

Баранова Мария Александровна

п.Таксимо.

2020г.

Проект  по социально - коммуникативному развитию

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Сроки реализации: краткосрочный (февраль)

Вид проекта: творческий, обучающий

Участники проектной деятельности: дети и родители, воспитатели

Возраст детей: 6-7 лет

**Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:**

Развитие интереса детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

-воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда людей разных профессий

-формировать эмоционально-положительные отношения к  профессиям;

-помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать связную речь, воображение, память;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Задачи проекта для родителей:**

* беседы о профессиях в домашней обстановке;
* подготовка рассказа о любой из профессий;
* подготовка совместных с детьми работ по итогам проекта (фотографии, плакаты).

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Для детей:

* знать разные профессии, их назначении, особенности;
* пополнение лексики воспитанников;
* расширить знание о своей семье и профессии родителей.

Для родителей:

* успешное взаимодействие со своими детьми;
* повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагогов:

* создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
* совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
* повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание альбома «Профессии родителей».
2. Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.
3. Разучивание стихов и чтение художественной литературы о профессиях.
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме.

**Мероприятия по реализации проекта:**

В работе с детьми*:*

**Образовательная область «Коммуникация»:**

**Развитие речи:**

• Составление рассказов по теме «Профессии». Цель: Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать правильную речь, творческое воображение.

• «Труд человека». Цель: познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.

* «Кем я стану, когда вырасту? ». Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

**Чтение художественной литературы:**

«А что у вас? » С. Михалков

«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков

«Строители» Стихи о профессиях Б. Заходер

«Чем пахнут ремесла? » Д. Родари

«Кем стать?» Елена Понкратова

«Мамины профессии». Настя Доброта

«Папины профессии». Настя Доброта

«Акроазбука профессий». Полякова Любовь

«Все профессии нужны». Светлана Боголюбова

«Городок профессий». Татьяна Лаврова

«30 профессий в стихах». Инет

«Доктор Айболит» К.Чуковский.

**Образовательная область «Познание»:**

**Конструктивная деятельность**:

• «Юные архитекторы»

Цель: научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

• «Юные изобретатели»

Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

**Формирование целостной картины мира:**

• **Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».**

Цель: познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

* **Экскурсия в прачечную «Профессия – работник прачечной».** Цель: познакомить с профессией прачечного работника, воспитывать уважительное отношение к труду взрослого, развивать познавательные интересы; развивать речевую активность, расширить и закрепить знания о прачечных машинах.

• **Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»**. Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

**Формирование элементарных математических представлений**:

• Путешествие в страну «Геометрию». Цель: Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

• «Решение задач геометрического содержания». Цель: Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

• «Сравнение предметов по высоте». Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт.

**Образовательная область «Художественное творчество»:**

**Рисование:**

• «Мы-гримеры»

Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.

• «Кем я стану, когда вырасту? »

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) ; формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

**Аппликация:**

• «Альбом «Профессии бывают разные»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

**Сюжетно – ролевые игры**:

**«Семья».** Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности

**«Магазин», “ Шоферы привозят продукты** “. Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения

**«Больница».** Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**«Работники полиции и службы ГАИ**». Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

**«Строители».** Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**«Парикмахерская».** Цель:расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

***Дидактические игры.***

**В работе с родителями:**

-Оформление альбома «Профессии наших родителей».(фото)

- Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр

**Результат проекта:**

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда) .

В сюжетно-ролевой игре дети вступали в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете, распределяют роли и т.д.);

Дети сами моделировали общественную жизнь взрослых, это и оказывало влияние на развитие коммуникативных способностей детей

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

**Литература:**

  Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)

 «Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)

 «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)

 Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)

 Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)

 Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников

(Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 201

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Планируемый результат** |
| Составление рассказов по теме «Профессии».  «Труд человека».  «Кем я стану, когда вырасту?  Рассказы о профессиях детского сада. | Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать правильную речь, творческое воображение.  Познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.  Учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи. |
| **Чтение художественной литературы:**  «А что у вас? » С. Михалков  «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков  «Строители» Стихи о профессиях Б. Заходер  «Чем пахнут ремесла? » Д. Родари  «Кем стать?» Елена Понкратова  «Мамины профессии». Настя Доброта  «Папины профессии». Настя Доброта  «Акроазбука профессий». Полякова Любовь  «Все профессии нужны». Светлана Боголюбова  «Городок профессий». Татьяна Лаврова  «30 профессий в стихах». Инет  «Доктор Айболит» К.Чуковский.  Загадывание загадок о профессиях.  Пословицы и поговорки о труде для детей. | Познакомить учащихся с многообразием мира профессий, важностью каждой из них;  развивать любознательность, расширять кругозор;  воспитывать уважительное отношение к любому труду. |
| **Конструктивная деятельность:**  «Юные архитекторы»  «Юные изобретатели» | Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.  Научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. |
| Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».  Экскурсия в прачечную «Профессия – работник прачечной».  Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар». | познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.  Познакомить с профессией прачечного работника, воспитывать уважительное отношение к труду взрослого, развивать познавательные интересы; развивать речевую активность, расширить и закрепить знания о прачечных машинах.  Познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде. |
| Путешествие в страну «Геометрию».    «Решение задач геометрического содержания».  «Сравнение предметов по высоте». | Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.  Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.  Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт. |
| **Рисование:**  «Мы-гримеры»  «Кем я стану, когда вырасту? » | Выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.  Продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) ; формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании. |
| **Аппликация:**  • «Альбом «Профессии бывают разные» | Продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию. |
| **Сюжетно – ролевые игры:**  «Семья».  «Магазин», “ Шоферы привозят продукты “.  «Больница».  «Работники полиции и службы ГАИ».  «Строители». | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения  Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.  Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |
| **Дидактические игры.** |  |
| «Кем я хочу стать? Как буду работать?». | Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. |
| «Поймай – скажи». | Закрепить знания о профессиях взрослых. |
| «Помощники». | Формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким. |
| «Отгадай профессию». | Закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. |
| **Работа с родителями:** | -Оформление альбома «Профессии наших родителей».(фото)  - Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр |
| Консультация для родителей «Обязанности детей дома»  Консультация для родителей  «Профориентация детей в дошкольном образовании». |  |

Приложение № 1.

**Беседа для детей о профессии Артист**

Дорогие друзья! Думаю, что я не ошибусь, если предположу, что многие из вас мечтают стать артистами.

**Артист**— необыкновенная профессия! Знаменитых артистов знают миллионы людей во всем мире, ими восхищаются, им хотят подражать. Их фотографии украшают обложки журналов, а в жизни этим счастливцам сопутствуют цветы и аплодисменты.

Все так. Но это только одна сторона жизни артиста, которая на виду у всех.

А есть и другая, скрытая от глаз публики, наполненная неустанным трудом, многочасовыми репетициями, ежевечерними спектаклями, переездами из города в город, многодневными съемками в кино и т.д.

*Давайте поговорим о профессии артиста более подробно.*

Представьте, что вы с мамой собрались в театр на спектакль «Золушка».

Открывается занавес, и вы видите комнату в небогатом доме, где мать собирает своих капризных дочерей на королевский бал.

Ей помогает юная, прелестная Золушка. Она не родная дочь, а падчерица. Поэтому, бедняжка, на бал не поедет, одета она в лохмотья.

И мачеху, и ее дочерей, и Золушку играют артисты, но вы забываете об этом!

Ведь основа профессии артиста в том и состоит, чтобы ему поверили зрители, чтобы им казалось, будто перед их глазами проходит самая настоящая жизнь.

Когда разряженные сестры уезжают в карете на бал, Золушка остается на кухне одна перебирать бобы и горох. У многих ребятишек на глаза навертываются слезы! Им жалко бедную девушку!

Попытайтесь вспомнить, что же произошло дальше. Чем заканчивается эта сказка?

Зрители выходят из театра взволнованными! Кудесники-артисты подарили им прекрасную сказку, заставили задуматься о добре и зле.

*Что же главное в работе артиста?*

Артист на время спектакля перевоплощается в другого человека. У него изменяется походка, голос, манера держать себя.

Посмотрите на мачеху Золушки: голос у нее визгливый, движения резкие. А дочери? Жеманные1, плохо воспитанные, грубые. Вжиться артистам в роль помогает и соответствующий грим2, который наложил им на лица гример, и костюмы, подобранные для спектакля театральным художником. Искусство перевоплощения — очень сложное дело!

Играя того или другого героя, артист должен понимать, почему этот герой ведет себя так, а не иначе, говорит именно эти слова, то есть актер должен понять характер своего героя.

У артиста должна быть великолепная память! Ведь ему нужно запомнить не только произносимые слова, реплики, но и весь рисунок роли.

Играя на сцене, актер забывает о технике, слова его льются свободно, словно их «рождает не память рабская, но сердце» (А.С. Пушкин).

Настоящий артист полностью отдается вдохновению, он не думает о том, правильно ли стоит на сцене, красива ли поза, те ли интонации голоса.

Все это остается, если можно так сказать, «за кадром», когда артист долгими часами занимается пением, танцем, ритмикой, фехтованием, учится носить тот или иной костюм.

В детском саду или в школе под руководством воспитателя или учителя ребята сами ставят спектакли по известным сказкам и пьесам.

*Послушайте стихотворение.*

**Трудная роль**

Хоть я маленький пока,

Роль мне дали старика.

 А ведь я совсем иной —

Беззаботный, озорной.

Прыгать, бегать я привык,

Никакой я не старик!

 Чтобы лучше роль сыграть,

Стал за дедом наблюдать:

Ходит старичок, кряхтит,

У него усталый вид,

Опирается на палку —

Мне дедулю очень жалко!

 Стал и я ходить, сгибаться,

Стал на палку опираться

И ворчать на всех домашних,

Будто в доме самый старший.

Стал я охать: «Ой, ой, ой,

Чувствую в колене боль».

 Все спросили: «Что с тобой?» —

Я войти пытаюсь в роль!

А бывали вы когда-нибудь на спектаклях кукольного театра?

Кукольный театр пришел к нам из глубокой древности.

Кукольные театры в разных странах были разные. В Китае и Японии использовались куклы-марионетки, которые подвешивались и двигались с помощью нитей или тонкой проволоки, а артисты, их ведущие, находились над сценой.

Перчаточные куклы потому так и называются, что надеваются на руки, как перчатки.

Есть еще и тростевые куклы. Актеры, находящиеся за ширмой управляют ими с помощью тростей — прямых тонких палок.

Особенность творчества актеров в кукольном театре состоит в том, что сам он на сцене не появляется (его лицо зрителям незнакомо), но на сцене действует, двигается, танцует, прыгает кукла, им управляемая.

Даже свой естественный голос актер изменяет с помощью особой мембраны, делающей его «кукольным».

Самое главное для артиста-кукольника — руки! Они должны быть пластичными, гибкими. Работа с куклой требует ловкости, виртуозности2 и силы рук.

Знаете ли вы, кто создал самый известный кукольный театр в России?

Замечательный театр кукол в России создал актер, драматург и режиссер Сергей Владимирович Образцов.

А кто из вас, ребята, видел балет? Сочетание прекрасной музыки, отточенных движений создает впечатление дивной гармоничности3 этого вида искусства.

**Балет**

Гаснут яркие лучи,

Тихо музыка звучит.

Скрипки и виолончели

Нежно менуэт запели.

 Под напев его старинный

Закружились балерины,

Словно сказочные феи.

 Скрипок сладостное пенье,

Грациозный пируэт,

Красоту и вдохновенье

Дарит зрителям балет!

Кажется, что без малейшего усилия плетут балерины кружево танца.

**Беседа для детей о профессии Бухгалтер**

Дорогие ребята! Поговорим о профессии бухгалтера.

**Бухгалтер — очень распространенная профессия!**

На каждом предприятии: в магазине, кафе, на фабрике, заводе, ресторане и пекарне — есть бухгалтер.

Слово бухгалтер в переводе с немецкого языка означает «держатель книг».

*Как это понимать?*

Бухгалтер ведет особые бухгалтерские книги, в которых содержатся документы и счета.

Я хочу рассказать вам о работе бухгалтера на примере кафе.

Представьте, что вы с друзьями пошли в кафе, чтобы отметить день вашего рождения. Вы сели за столик и заказали официанту1 мороженое, торт и соки.

Официант выполнил ваш заказ, принес на подносе шоколадный торт, несколько порций мороженого и бокалы с соками.

Вы оплатили заказ в кассе. А деньги у вас принял кассир. В конце рабочего дня кассир представил отчет о полученных деньгах бухгалтеру. Бухгалтер записал доход в особую книгу.

Бухгалтер ведет учет всех денег на предприятии. Он учитывает расходы и доходы. Например, в кафе, которое вы посетили, деньги тратятся на закупку товаров, соков, мороженого, на заработную плату сотрудникам. Платить руководителям кафе надо и за газ, и за воду, и за электроэнергию, и за использование помещения. А приход денег происходит за счет посетителей кафе: они платят за соки, пирожные, торты, мороженое и за обслуживание официантом.

Бухгалтерское дело очень нужное и важное. Если не вести учет доходов и расходов, то порядка в работе предприятия не будет!

Кроме того, без бухгалтерского учета государство не могло бы контролировать работу предприятия.

*Как вы думаете, какими качествами должен обладать бухгалтер?*

Верно! Бухгалтеру необходима тщательность в работе, внимание и сосредоточенность, хорошее знание математики, усидчивость и терпеливость.

**Бухгалтер**

Есть бухгалтер в ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

 Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход —

Ничего не пропадет!

*Что означает слово бухгалтер?*

*Чем занимается бухгалтер?*

*Какими качествами должен обладать бухгалтер?*

*Хотели бы вы стать бухгалтером? Почему?*

**Беседа для детей о профессии Сапожник**

Дорогие друзья! Побеседуем сегодня о профессии сапожника.

Посмотрите-ка на свои ноги! Вы все обуты, кто в тапочки, кто в туфельки, кто в сандалии, кто в ботинки.

*А как обувались люди в древности?*

Даже первобытные люди каменного века уже носили примитивную обувь: обертывали стопу куском шкуры или коры и закрепляли на ноге с помощью гибких корней, стеблей растений, полосок кожи или жил животных.

В Древней Руси весной и осенью крестьяне носили лапти, сплетенные из липового лыка — тонкого верхнего слоя коры липы. Лапти были легкие, удобные, через отверстия в них нога дышала. Летом крестьяне ходили босиком, и это очень полезно и для ног, и для всего организма человека в целом. Ведь хождение босиком — прекрасная закалка! Но зимы-то на Руси суровые, морозные, снежные. Поэтому славяне научились валять из шерсти теплые и удобные валенки.

В европейских странах в средние века искусству сапожника учились долго. Обувь шили разную. Богатые люди могли себе позволить туфли, ботинки и сапоги, сшитые сапожником из натуральной кожи. Короли и придворные щеголяли в сапогах, украшенных золотом, серебром, драгоценными камнями, жемчугом.

Работа сапожника была настоящим искусством, отличалась тщательностью отделки, высоко ценилась людьми. Знаете ли вы, что русский царь Петр I умел сам шить сапоги?

Простолюдины нередко носили деревянную обувь, но и она могла быть удобной и даже щеголеватой.

В XVIII-XIX веках появилась сапожная швейная машина и вместо острого шила — главного инструмента сапожника — сапожная игла. У нас в России первые сапожные фабрики были построены около ста лет назад.

Сейчас обувные фабрики шьют огромное количество разной обуви от домашних тапочек до вечерних выходных туфелек, от спортивных кроссовок до сапожек на высоких каблуках. Фабрики, конечно, оснащены автоматическими и полуавтоматическими станками.

Обувь на полках в магазинах — модная, красивая, удобная!

Поговорим о том, в чем заключается работа сапожника, шьющего обувь по индивидуальным заказам. Эти мастера работают в ателье по пошиву обуви. По эскизу модельера они выполняют модель сначала на бумаге, а затем изготавливают ее всю от начала до конца. Как правило, такие мастера пользуются ручными инструментами: клещами, шилом.

Мастера по индивидуальному пошиву обуви работают и в театральных мастерских. Здесь делают обувь для «королей», «вельмож», «принцесс», «мушкетеров» и героев сказок. Поэтому мастер-сапожник хорошо знает историю обуви, знает, в какие века какую носили обувь знатные люди и простые горожане и крестьяне.

Если у вас сломался каблук или прохудилась подошва, вы отправляетесь в сапожную мастерскую.

Здесь мастер починит вашу обувь, сделает набойки, поменяет подошву.

Работа сапожника продлит «жизнь» вашей обуви, принесет вам радость и пользу.

*Послушайте стихотворение.*

**Лесной сапожник**

В лес заснеженный на бал

Дед Мороз лису позвал:

— Приходи краса-лисица!

Будем петь и веселиться.

Водить станем хоровод —

Дружно встретим Новый год!

Собралась на бал лисица,

Чтоб получше нарядиться,

Надела на ножки

Алые сапожки,

Ножками притопнула,

Каблучком прихлопнула:

Цок-цок, чок-чок!

Вдруг сломался каблучок...

 — Мне поможет дятел пестрый,

Клюв у дятла крепкий, острый.

Побегу его искать,

Чтоб на бал не опоздать.

 Слышит рыжая: тук-тук!

Это дятел долбит сук.

— Дятел, милый, помоги —

Почини мне сапоги!

 Тот уселся на сучок

И прибил ей каблучок.

— Все в порядке, — он сказал.

— Можешь ты идти на бал.

*Как вы думаете, какие качества характера необходимы человеку, чтобы стать хорошим сапожником?*

Верно! Умение вежливо общаться с людьми, быстро и профессионально исполнять свою работу.

Сапожнику нужен и вкус, и фантазия, и артистизм, и умелые руки, особенно когда он шьет обувь по индивидуальным заказам театра, кино, цирка, балета.

*Какой работой заняты сапожники?*

*Какую обувь носили крестьяне в Древней Руси?*

*Почему профессия сапожника всегда очень высоко ценилась?*

*Где в наше время шьют большую часть обуви?*

*Как вы думаете, кто разрабатывает модели обуви?*

*В чем заключается работа сапожника, шьющего обувь по индивидуальным заказам?*

*Чем заняты мастера-сапожники в сапожных мастерских?*

*Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать сапожник?*

**Беседа для детей о профессии Военнослужащий**

Дорогие ребята! Давайте побеседуем о профессии военнослужащего.

Кто такой военнослужащий? Это человек, состоящий на военной службе.

Я уверена, что каждый из вас видел по телевизору военный парад, который проходит 9 мая, в День Победы нашего народа в войне против фашисткой Германии.

По Красной площади идут стройными рядами, чеканя шаг, представители всех родов войск. На них парадная форма.

Блестят на солнце ордена и медали ветеранов, собравшихся на трибунах, чтобы посмотреть праздничный парад. А вечером, когда стемнеет, в небе зажигаются яркие огни салюта.

**Парад**— это демонстрация силы и мощи нашего государства, проявление патриотизма наших военных.

Как у каждого государства, у России есть армия, то есть вооруженные силы.

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы — это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы — они защищают Родину в воздухе; и военно-морские — несущие вахту в морях и океанах.

Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся мотострелковые войска, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигается на боевых машинах.

Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди — экипаж.

К сухопутным войскам относится артиллерия и ракетные войска. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные — ракетами. Знаменитая ракетная установка «катюша» громила врагов во время Великой Отечественной войны. В артиллерии служат артиллеристы.

Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в Сухопутных войсках.

**К военнослужащим** сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты.

В каждом государстве есть и пограничные войска. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача — не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки.

В особую группу выделены Воздушно-десантные войскаi (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств.

Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

Кроме смелости и отваги «голубам беретам» — так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) — необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

В нашей армии есть и авиация — боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков — это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью.

Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии. Ведь летчику нужно очень много знать и уметь!

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот.

Большие надводные корабли — линкоры — вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер — это корабль поменьше, а миноносец — корабль сторожевой.

Военных, которые служат во флоте, называют моряками.

На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

**Мой папа — капитан**

Папа знает всё на свете,

Знает, где родится ветер,

Как бушует океан,

Ведь мой папа — капитан!

 Мы достанем карту мира,

Станем вместе изучать.

Вот — высокий пик Памира,

Здесь морей синеет гладь.

 Это — южная Анапа,

Это северный Ямал.

Обо всем расскажет папа —

Папа всюду побывал.

 Подрасту и тоже стану

Я, как папа, капитаном!

Есть у России и подводный флот — атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами — торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю.

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной. Отличие морской формы — бело-голубая полосатая тельняшка, а на голове бескозырка с лентами. На плечах военные носят погоны, на которых число звездочек указывает на звание военнослужащих.

Знаменитый полководец А.В. Суворов говорил: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Но чтобы солдату стать генералом, надо подняться по лесенке воинских званий на много ступеней.

Высшее морское звание — адмирал флота.

Давайте вспомним самых выдающихся российских военачальников. Во флоте это Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Н.Г. Кузнецов. В сухопутных войсках — А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков. Самые бесстрашные летчики — это П.Н. Нестеров, В.П. Чкалов, М.М. Раскова.

Послушав мой рассказ о военной службе, я думаю, дорогие ребята, вы поняли, что служба эта «и опасна, и трудна». Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле. Они глубоко

любят свою Отчизну и свой народ, обладают большими знаниями, здоровьем, силой, готовностью выполнить любой приказ.

Если среди вас есть те, кто мечтает о службе в армии, им можно посоветовать поступить в военное училище — суворовское или нахимовское.

*Кого называют военнослужащим?*

*На какие три главные группы можно разделить вооруженные силы государства?*

*Расскажите о сухопутных, воздушных и морских родах войск.*

*В чем состоит служба пограничников? Десантников? Саперов?*

*Какими качествами должен обладать военнослужащий?*

*Хотели бы вы стать военнослужащим?*

**Беседа для детей о профессии Продавец**

Побеседуем сегодня о профессии продавца. Представьте, что вы с мамой отправляетесь в книжный магазин, чтобы купить книгу в подарок другу.

Каких книг здесь только нет! Все книги располагаются по разделам.

А вот и раздел детской книги.

Здесь много книг в нарядных ярких обложках, с цветными картинками. Есть сказки, рассказы, сборники стихов для детей.

Вы начинаете перелистывать книги, лежащие на прилавке, и к вам тотчас подходит продавец книг. Он знает о книгах своего раздела все! И кто автор данной книги, и каким издательством она выпушена, и какой год ее издания.

Продавец улыбается вам, он приветлив, разговорчив. Недаром говорится, что «книгу нужно продавать с разговором!»

Продавец может посоветовать вам, какую книгу выбрать, какие еще книги есть в магазине на эту тему.

Вот он подает вам прекрасно изданную книгу о космосе. Это подарочное издание. Как раз то, что вам нужно. Ведь ваш друг мечтает стать космонавтом, ему будет приятно получить в подарок великолепную книгу с яркими иллюстрациями, в которой рассказывается о звездах, созвездиях, о полетах людей в космос.

Вы выходите из книжного магазина довольный покупкой!

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров и т.д.) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, кондитерских и других товаров).

*Послушайте стихотворение.*

**Продавец**

Продавец — молодец!

Он товары продает —

Молоко, сметану, мед.

 А другой — морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Третий продает сапожки,

Туфельки и босоножки.

 А четвертый — стол и шкаф,

Стулья, вешалки для шляп.

 Продавцы товары знают,

Даром время не теряют.

Все, что просим, продадут.

Это их привычный труд!

*Из чего же в самом деле складывается труд продавца?*

Продавцы приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке.

Продавец должен прекрасно знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров.

Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память!

Кроме того, продавцы электроаппаратуры — телевизоров, магнитофонов, музыкальных центров и т.д. должны знать, как работают эти электроприборы, и объяснить покупателю, как правильно ими пользоваться.

Немалое значение имеет и внешность продавца! Спецодежда его должна быть безукоризненно чистой, прическа — аккуратной. Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Согласитесь, у мрачного, неряшливо одетого продавца не хочется покупать товар!

*Каким людям стоит выбрать профессию продавца?*

Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на людях. Умение сохранять ровное спокойное настроение в любой ситуации, сдержанность, такт, вежливая речь, доброжелательная улыбка и, конечно, хорошее здоровье — вот качества, необходимые продавцу.

*Какими качествами характера должен обладать продавец?*

*Как вы думаете, какие товары продают продавцы продовольственных товаров?*

*Что должен знать продавец книг?*

*Почему говорится: «Книгу нужно продавать с разговором»?*

*Что должен знать продавец электротоваров, хозяйственных товаров, продавец обуви и одежды?*

*Какие трудности вам видятся в работе продавца?*

*Что привлекает вас в работе продавца?*

*Хотели бы вы в будущем избрать профессию продавца?*

**Приложение № 2.**

**Картотека сюжетно-ролевых игр для дошкольников**

**Развитие игровой деятельности.**  
*Основные цели и задачи:*  
Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно - ролевая игра "Магазин"**

*Цель:* научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  
*Оборудование:*все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия,  
мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**Сюжетно-ролевая игра "Строители"**

*Цель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  
*Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.  
*Возраст:*3–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**Сюжетно - ролевая игра "Семья"**

*Цель:* формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  
*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.  
*Возраст:* 5–6 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

**Сюжетно - ролевая игра "** **Работники полиции и службы ГАИ "**

*Цель:*продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».  
*Оборудование:* игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД - милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, тех талоны..  
*Ход игры:* детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

**Сюжетно - ролевая игра "Больница"**

*Цель:* учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  
*Оборудование:*куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:*воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**Приложение № 3.**

**Дидактические игры.**

**«Кем я хочу стать? Как буду работать?».**

**Цель:**формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

**Материал:**Картинки, изображающих людей разных профессий.

**Ход игры:**1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».

3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

**«Поймай – скажи».**

**Цель:**закрепить знания о профессиях взрослых.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:**дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгает.

**«Помощники».**

**Цель:**формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

**Материал:**цветок из картона со съемными лепестками.

**Ход:**дети поочередно отрывают лепестки цветка, называя обязанности, которые они выполняют дома (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за домашними животными, убирают игрушки и др.).

*Вариант игры:*дети перечисляют домашние обязанности, которые выполняют их мамы и папы.

**«Отгадай профессию».**

**Цель:**закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

**Материал:**карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход:**воспитатель поочередно перечисляют действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

**Приложение № 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Загадки про папины профессии**  Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает... (столяр)      Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит... (шофер)    Темной ночью, ясным днем  Он сражается с огнем.  В каске, будто воин славный,  На пожар спешит... (пожарный)    Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит... (строитель)    Кто плывет на корабле  К неизведанной земле?  Весельчак он и добряк.  Как зовут его? (Моряк)    Наяву, а не во сне  Он летает в вышине.  Водит в небе самолет.  Кто же он, скажи? (Пилот)    С ним, наверно, вы знакомы.  Знает он про все законы.  Не судья, не журналист.  Всем совет дает... (юрист)    На посту своем стоит,  За порядком он следит.  Строгий смелый офицер.  Кто он? (Милиционер) | Гвозди, топоры, пила,  Стружек целая гора.  Это трудится работник —  Делает нам стулья... (плотник)    Он от всех родных вдали  Водит в море корабли.  Повидал немало стран  Наш отважный... (капитан)    По мосту чтоб мчался скорый,  Чинит он на дне опоры.  Целый день за разом раз  Вглубь ныряет... (водолаз)    Кто движеньем управляет?  Кто машины пропускает?  На широкой мостовой  Машет жезлом... (постовой)    На посту он в снег и в зной,  Охраняет наш покой.  Человек, присяге верный,  Называется... (военный)    Стук летит из-под колес,  Мчится вдаль электровоз.  Поезд водит не таксист,  Не пилот, а... (машинист)    В фильмах трюки выполняет,  С высоты на дно ныряет  Подготовленный актер.  Быстрый, смелый... (каскадер)    Тонкой палочкой взмахнет —  Хор на сцене запоет.  Не волшебник, не жонглер.  Кто же это? (Дирижер) | | **Загадки про мамины профессии**  Мастерица на все руки  Нам сошьет пиджак и брюки.  Не закройщик, не ткачиха.  Кто она, скажи? (Портниха)    Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь —  Как лечиться, знает... (врач)    Громко прозвенел звонок,  В классе начался урок.  Знает школьник и родитель —  Проведет урок... (учитель)    На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает... (продавец)    Учит вежливости нас,  Почитает вслух рассказ.  Не учитель, не писатель.  Это няня,... (воспитатель) |
| **Игра на внимание**  Веселая компания,  Удвой свое внимание!  Раньше рифма помогала,  А теперь коварной стала.  Ты, дружок, не торопись,  На крючок не попадись!    Чёрный весь, как будто грач,  С нашей крыши лезет... (трубочист).    Булки нам и калачи  Каждый день пекут... (пекари).    Варит кашу и бульон  Добрый, толстый... (повар).    Арий, опер сочинитель  Называется... (композитор).    На заводах по три смены  У станков стоят... (рабочие).    Сегодня играла я Бабу Ягу,  А завтра Снегурку сыграть я могу.  Угадайте-ка, друзья,  Какая профессия у меня? (Актер)    Он приучает детишек к порядку,  Он проверяет ребячьи тетрадки.  Научит детей и писать, и читать,  И складывать цифры, и вычитать. (Учитель)    Если заболело ухо,  Если в горле стало сухо,  Не пугайся и не плачь,  Ведь тебе поможет ... (врач).    Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,  Пропишет пилюли и витамины. (Врач)    Разгребает снег лопатой,  Подметает двор метлой.  Догадались ли, ребята,  Кто следит за чистотой? (Дворник)  Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды? (Повар)  С огнём бороться мы должны,  С водою мы напарники.  Мы очень людям всем нужны,  Ответь скорее, кто же мы? (Пожарники) | Говорят про звуки парные  В школе нам с тобой... (учителя).  Посадил уж сотни роз  В городском саду... (садовник).    Дрессирует львов, собак  Храбрый, смелый наш... (укротитель).    Кто пасет коров, овец?  Ну, конечно,... (пастух).    К первоклашкам входит в класс  Лишь бесстрашный,... (учитель).    Подметает чисто двор  В шесть утра, конечно,... (дворник).    Ходят по клеточкам конь и ладья —  Ход свой победный готовит... (шахматист).    Складки, карманы и ровненький кант —  Платье красивое сшил... (портной).    Под куполом цирка в опасный полет  Отправился смелый и сильный... (гимнаст).    Высадить новые саженцы в ельник  Снова отправился утром ... (лесник)  Если вьется пламя,  Дым валит столбом,  «Ноль-один» мы наберем,  Его на помощь позовем. (Пожарный)    Он с утра в столовой нашей  Варит суп, компот и кашу. (Повар)    Он одет в комбинезон,  Красит рамы, стены.  Он и пол и потолок  В доме выкрасить помог. (Маляр)    Из рассыпчатой муки  Он печет нам пироги,  Булки, плюшки, сайки.  Кто он? Угадай-ка. (Пекарь)  Послезавтра — машинист.  Должен знать он очень много,  Потому, что он... (Артист) | | **Загадки о профессиях**  Кто у постели больного сидит,  И как лечиться, он всем говорит?  Кто болен — он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Доктор, врач.)    Он учит детишек  Читать и писать,  Природу любить,  Стариков уважать. (Учитель.)    Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды. (Повар.)    С огнем бороться мы должны —  Мы смелые работники,  С водою мы напарники,  Мы очень людям всем нужны.  Так кто же мы? (Пожарники.)    В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра — машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он... (артист).    Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской.  У него в руках ведро,  Сам расписан он пестро. (Маляр.)  У него товара горы:  Огурцы и помидоры,  Кабачки, капуста, мед.  Все он людям продает. (Продавец)    Феном, щеткой и расческой  Ловко сделает прическу. (Парикмахер)    Сошьет он платье, брюки,  Обрадует обновой.  Скажут: «Золотые руки  У этого ...» (портного).    Мы работаем бригадой,  Нам везут песок, бетон.  Дружно потрудиться надо,  Чтоб построить новый дом. (Строители) |
| **Пословицы и поговорки о труде для детей**  Кончил дело — гуляй смело.  Терпенье и труд все перетрут.  Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  Дело мастера боится.  Мала пчелка, да и та работает.  Усердная мышь и доску прогрызет.  Любишь кататься — люби и саночки возить.  Семь раз отмерь, один — отрежь.  Землю красит солнце, а человека — труд.  Делу — время, а потехе — час.  Кто не работает, тот не ест.  Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.  Маленькое дело лучше большого безделья.  Больше дела, меньше слов.  Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.  Не поклонясь до земли, и грибка не подымешь.  Кто мало говорит, тот больше делает.  Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает. | | Люби дело — мастером будешь.  Слезами делу не поможешь.  Доброе начало — половина дела.  Недаром говорится, что дело мастера боится.  Каков мастер, такова и работа. | |

**Приложение № 5.**

*Чтение художественной литературы:*

**«А что у вас? » Сергей Михалков**

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел, Борис молчал,  
Николай ногой качал.  
Дело было вечером,  
Делать было нечего.  
  
Галка села на заборе,  
Кот забрался на чердак.  
Тут сказал ребятам Боря  
Просто так:  
- А у меня в кармане гвоздь.  
А у вас?  
- А у нас сегодня гость.  
А у вас?  
- А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят.  
Котята выросли немножко,  
А есть из блюдца не хотят.  
- А у нас на кухне газ.  
А у вас?  
- А у нас водопровод.  
Вот.  
- А из нашего окна  
Площадь Красная видна.  
А из вашего окошка  
Только улица немножко.  
  
- Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный красный шар.  
- А у нас огонь погас  
Это раз.  
Грузовик привёз дрова  
Это два.  
А в-четвёртых, наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется пилот.  
  
С лесенки ответил Вова:  
- Мама - лётчик?  
Что ж такого!  
Вот у Коли, например,  
Мама - милиционер.  
А у Толи и у Веры  
Обе мамы - инженеры.  
А у Лёвы мама - повар.  
Мама - лётчик?  
Что ж такого!  
  
- Всех важней,- сказала Ната,  
Мама вагоновожатый,  
Потому что до Зацепы  
Водит мама два прицепа.  
И спросила Нина тихо:  
- Разве плохо быть портнихой?  
Кто трусы ребятам шьёт?  
Ну конечно, не пилот.  
Лётчик водит самолёты  
Это очень хорошо.  
Повар делает компоты  
Это тоже хорошо.  
Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.  
Мамы разные нужны.  
Мамы всякие важны.  
Дело было вечером,  
Спорить было нечего.

**«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков**

Кто не знает дядю Стёпу?  
Дядя Стёпа всем знаком!  
Знают все, что дядя Стёпа  
Был когда-то моряком.  
Что давно когда-то жил он  
У заставы Ильича.  
И что прозвище носил он:  
Дядя Стёпа - "Каланча".  
И сейчас средь великанов,  
Тех, что знает вся страна,  
Жив-здоров Степан Степанов  
Бывший флотский старшина.  
Он шагает по району  
От двора и до двора,  
И опять на нём погоны,  
С пистолетом кобура.  
Он с кокардой на фуражке,  
Он в шинели под ремнём,  
Герб страны блестит на пряжке  
Отразилось солнце в нём!  
Он идёт из отделенья,  
И какой-то пионер  
Рот раскрыл от изумленья:  
"Вот так ми-ли-ци-о-нер!"  
Дядю Стёпу уважают  
Все, от взрослых до ребят.  
Встретят - взглядом провожают  
И с улыбкой говорят:  
- Да-а! Людей такого роста  
Встретить запросто не просто!  
Да-а! Такому молодцу  
Форма новая к лицу!  
Если встанет на посту,  
Все увидят за версту!  
Возле площади затор  
Поломался светофор:  
Загорелся жёлтый свет,  
А зелёного всё нет...  
Сто машин стоят, гудят  
С места тронуться хотят.

Три, четыре, пять минут  
Им проезда не дают.  
Тут сотруднику ОРУДа  
Дядя Стёпа говорит:  
- Что, братишка, дело худо?  
Светофор-то не горит!  
Из стеклянной круглой будки  
Голос слышится в ответ:  
- Мне, Степанов, не до шутки!  
Что мне делать, дай совет!

Рассуждать Степан не стал  
Светофор рукой достал,  
В серединку заглянул,  
Что-то где-то подвернул...  
В то же самое мгновенье  
Загорелся нужный свет,  
Восстановлено движенье,  
Никаких заторов нет!  
Нам ребята рассказали,  
Что Степана с этих пор  
Малыши в Москве прозвали:  
Дядя Стёпа - Светофор.  
Что случилось? На вокзале  
Плачет мальчик лет пяти.  
Потерял он маму в зале.  
Как теперь её найти?  
Все милицию зовут,  
А она уж тут как тут!  
Дядя Стёпа не спеша  
Поднимает малыша,  
Поднимает над собою,  
Над собой и над толпою  
Под высокий потолок:  
- Посмотри вокруг, сынок!  
И увидел мальчик: прямо,  
У аптечного ларька,  
Вытирает слезы мама,  
Потерявшая сынка.  
Слышит мама голос Колин:  
- Мама! Мама! Вот где я!  
Дядя Стёпа был доволен:  
"Не распалася семья!"

**«Стихи о профессиях». Борис Заходер**

Слесарь

Мне нужны такие вещи:  
 Молоток,  
 Тиски  
И клещи,  
Ключ,  
Напильник  
 И ножовка,  
 А всего нужней -  
Сноровка!

**Сапожник**  
 Мастер, мастер,  
 Помоги -  
 Прохудились  
 Сапоги.  
 Забивай покрепче  
 Гвозди -  
 Мы пойдем сегодня  
 В гости!

**Переплетчица**

Заболела  
Эта книжка:  
 Изорвал ее  
 Братишка.  
 Я больную  
 Пожалею:

Я возьму ее  
И склею!

**Портниха**

Целый день сегодня  
Шью.  
 Я одела  
 Всю семью.  
 Погоди немного, кошка, -  
 Будет и тебе одежка!

Шофер  
 Качу,  
 Лечу  
 Во весь опор.  
 Я сам - шофер.  
 И сам - мотор.  
 Нажимаю  
 На педаль -  
 И машина  
 Мчится вдаль!

Повара

Как легко приготовить обед!  
 Ничего в этом трудного нет,  
 Это проще простого:  
 Это раз - и готово!  
 (Если мама готовит обед.)  
 Но бывает, что некогда маме,  
 И обед себе варим мы сами,  
 И тогда  
(Не пойму, в чем секрет!)  
Очень  
Трудно  
 Готовить  
 Обед!

Монтер

Посмотрите,  
 Как хитер  
Этот маленький монтер:  
Он пока  
 Проводит свет  
Только там,  
Где тока нет!

Строители  
 Пусть не сердятся родители,  
 Что измажутся  
 Строители,  
 Потому что тот, кто строит,  
 Тот чего-нибудь да стоит!  
 И неважно, что пока  
 Этот домик из песка!

**«Чем пахнут ремесла? » Д. Родари**

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.

Мимо столярной  
Идёшь мастерской, —  
Стружкою пахнет  
И свежей доской.

Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.

Куртка шофёра  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.

Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате —  
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,  
Полем и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.

Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.

Сколько ни душится  
Лодырь богатый,  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

**«Кем стать?» Е. Понкратова**

Сомнений масса у меня.  
«Кем стать?» - одно из многих.  
И как нарочно, вся родня,  
От близких до далёких,  
Лишь только встретят, невзначай  
Вопрос спешат задать:  
«Ну, кем ты станешь, отвечай?  
Пора, дружочек знать!»  
  
А я не знаю! Как тут быть?  
Мне хочется порою,  
На корабле по морю плыть,  
И слушать шум прибоя.  
А после я мечтаю стать  
Известным режиссёром,  
И фильмы добрые снимать  
С мальчишеским задором.  
  
Прикинет дядя: - «Инженер!  
Подумай-ка, племянник!»  
Промолвит тётя: «Модельер,  
А может быть, нефтяник?»  
Профессий всех не охватить  
Сородичам - стратегам.  
А я хочу не стать, а быть  
Хорошим человеком!

**«Мамины профессии»**. **Н.Доброта**

Тёплые вещи быстро и тихо  
Шьёт для детишек мама-портниха.  
  
Доит корову с утра спозаранку  
В чистом загоне мама-доярка.  
  
Зубки больные без всяких уколов  
Вылечит мама - врач-стоматолог.  
  
В детском саду очень много занятий.  
Мама там няня и воспитатель.  
  
В школе не меньше занятий. Смотрите:  
Ставит оценки мама-учитель.  
  
Из корешочка растить не устанет  
Чудо-растение мама-ботаник.  
  
Пишет в газеты статьи и записки  
Мама-писатель и журналистка.  
  
Вкусной колбаски достала с витрины  
Мама, она - продавец магазина.  
  
Плюшки и булочки кушать спешите!  
Их испекла нам мама - кондитер.  
  
Из самолёта прыгает с риском  
Смелая мама-парашютистка.  
  
**«Папины профессии»**. **Н. Доброта**

Дрожит мостовая и воет мотор -  
Это к нам едет папа - шофёр.  
  
По синему небу летит самолёт.  
Им управляет папа - пилот.  
  
Дружно шагает с военными в ряд  
В серой шинели папа - солдат.  
Кто в многоборье у нас рекордсмен?  
Мы отвечаем: «Папа - спортсмен!»  
  
Уголь рубить не устал в недрах гор  
Чёрный от сажи папа-шахтёр.  
  
Плавится сталь, из котла валит пар -  
Папа - рабочий, он - сталевар.  
  
Вылечит тысячи сломанных рук  
В детской больнице папа-хирург.  
  
Кран установит, прочистит засор  
Папа-сантехник, или монтёр.  
Кто выступает на сцене на бис?  
Это известный папа-артист.  
«В мире ненужной профессии нет!» -  
Учит нас с детства папа-поэт.

**«Акроазбука профессий»**. **Л***.* **Полякова**

Антоша мечтает, что станет Артистом.  
Борис - Барабанщиком.  
Влад - Визажистом.  
Георгий - Геологом.  
Доктором - Даня.  
Евгений не выбрал ещЁ кем он станет…  
Желает стать Жан Журналистом, а  
Зина Заведовать самым большим магазином.  
ИраклиЙ надеется стать Инженером.  
Конструктором - Клим,  
Литератором - Лера.  
Мечтает Максим стать в Метро Машинистом,  
Наездницей - Настя.  
Олег - Окулистом.  
Полине Профессия «Повар» по нраву.  
Роман может стать Романистом по праву.  
Савелий - Садовником.  
Тит - Трактористом.  
Ульяна - Учителем.  
Фрол - Футболистом…  
Хороших профессий немало на свете,  
Цените, ребята, профессии эти.  
Читайте о них и готовьтесь стать сами  
Шофёрами, химиками, докторами.  
Щедра на таланты природа, но всё же  
Экзамены в жизни сдавать надо тоже.  
Юны вы пока, но не просто мечтайте -  
Яснее дорогу свою представляйте!  
  
**«Все профессии нужны»**. **С. Боголюбова**

Лётчик водит самолёт,  
На такси таксис везёт,  
Доктор лечит нас, людей,  
Ветеринар лечит зверей,  
Повар варит нам и жарит,  
А актриса развлекает  
Для нас и пляшет и поёт  
Настроенье создаёт.  
Модельеры и портнихи  
Одевают всех нас лихо.  
Дворник тоже нужен нам  
Он убирает грязь и хлам.  
Все профессии важны,  
Все профессии нужны.  
Ведь профессий друг мой много  
Выбирай свою дорогу  
Всегда к знаниям стремись  
Хорошенько ты учись.  
Будет жизнь твоя чудесной  
Всё в ней будет интересно,  
Коль работа нравится,  
То душа не мается,  
Каждый день она поет  
День бежит, а не идёт.  
  
**«Городок профессий»**. **Т. Лаврова**

Городок есть неизвестный,  
Но для многих интересный.  
Сто профессий там живут,  
Никогда не устают.  
Адвокат и автогонщик,  
Бакалейщик и бетонщик.  
Воспитатель, врач, вожатый,  
Губернатор и глашатай.  
Дирижёр, доярка, дворник,  
Егерь Стас, что ищет корни.  
Ёлку в праздничных подарках  
Журналисты хвалят жарко!  
Заготовщик химикатов,  
Инженер и информатор  
Йогурт вкусный уплетают -  
Кулинар их угощает.  
Лесоруб и лаборант,  
Модельер и музыкант  
Няню детям приглашают,  
Обувщик всех обувает.  
Программист и переводчик,  
Рыбаки, радист, рабочий.  
Социолог, стюардесса,  
Тренер, повар, поэтесса.  
Управдом, учитель школьный  
Фармацевтами довольны.  
Химик там, хирург, художник,  
Цветовод, циркач-картёжник.  
Часовщик с часами ладит,  
Шлифовальщик камень гладит -  
Щёткой трёт его упорно:  
(Ъ, Ы, Ь) знаки выправит проворно.  
Экспедитор и эколог,  
Ювелир, юрист, сейсмолог…  
Я закончила урок.  
Приезжайте в городок!

**«30 профессий в стихах»**.

Зубы полечит нам стоматолог,  
Ищет предметы в земле археолог,  
Ветеринар лечит разных зверей,  
Врач лечит взрослых и малых детей.  
  
Работает в детском саду воспитатель,  
Пишет стихи и рассказы писатель.  
Письма разносит для нас почтальон,

Звезды назвать может все астроном.  
  
У пчеловода есть пчелы и улья,  
Столяр из дерева делает стулья.  
Детей учит в школе строгий учитель.  
Водит машину умело водитель.  
  
Пилот заставляет летать самолеты,  
Повар готовит борщи и компоты.  
Уборщица до блеска вымоет пол,  
А медсестра может сделать укол.  
  
Ждет в магазине нас продавец,  
Песни поет нам с экрана певец.  
Пожарных бригада потушит огонь,  
У фермера есть поросенок и конь.  
  
Сапожник починит вам сапоги,  
Сладкие пекарь печет пироги.  
Новое платье скроит вам портной,  
Дворник расчистит дорогу метлой.  
  
На корабле несет службу моряк,  
Построит строитель нам дом и чердак.  
Летит космонавт между звезд, между спутников,  
А полицейский ловит преступников.  
  
Статую вылепит скульптор из глины,  
Ну а художник рисует картины!

**Приложение № 6.**

**Рассказы о профессиях детского сада.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

**Словарная работа:**воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

**Названия действий:**воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается…

**Названия качеств личности:** добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый…

**Загадка**

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

*(Воспитатель)*

**Воспитательница.**

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,

Как работают заводы,

И какие там станки,

И о том, как садоводы

Разбивают цветники,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг,

И про уголь, и про газ,

Про тайгу и про Кавказ,

Про медведя, про лису

И про ягоды в лесу?

Кто научит рисовать,

Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,

Скажет: «Выучите сами,

А потом прочтете маме».

Кто сейчас же разберется.

Почему Олег дерется,

Почему у Гали с Ниной

Он матрешку отнимал,

Почему слона из глины

Миша сразу поломал?

Это воспитательница,

Это воспитательница.

Любит воспитательница

Всех своих ребят,

Очень воспитательницу

Любит детский сад.

**МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кроватки. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятишек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

**Словарная работа:** швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

**Названия действий:**моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает…

**Названия качеств личности:**добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый…

**Загадка**

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,

Везде порядок наведет?

*(Няня. Младший воспитатель)*

**Рассказ о нашей няне**

Наша няня – просто класс,

Весь день старается для нас:

Утром завтрак накрывает,

Потом посуду убирает,

Все помоет, оботрет

И порядок наведет.

На прогулку нас оденет,

Придем с улицы – разденет.

Обед с кухни принесет

И вновь посуду уберет.

Расстелет каждому кровать –

Днем детишкам надо спать.

Вот встаем мы после сна,

А няня полдник принесла.

Хлопотливая работа –

О детях маленьких забота:

За ними надо убирать,

Если надо, приласкать,

Раздеть или одеть, помыть

Посуду, пол и стол накрыть…

Няня - помощник воспитателя,

Работает просто замечательно!

**Пословицы**

Порядок – душа всякого дела

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

**МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА**

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

**Словарная работа:**медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

**Названия действий:**лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает…

**Названия качеств личности:**добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная…

**Загадка**

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова,

Сразу поспешит на помощь. Кто же это? …

*(Медсестра)*

**Медицинская сестра**

Я – медицинская сестра

Здоровым и больным нужна:

Вот вам укол, таблетка –

Лечебная конфетка.

Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,

Чтобы смело шли к врачу

Маленькие дети!

А в детсадике у нас

Измерю рост и вес у вас.

Прививки детям всем поставлю

И быть здоровыми заставлю!

**ПОВАР**

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

**Словарная работа:** мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

**Названия действий:** варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит…

**Названия качеств личности:** трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый…

**Загадка**

Кто же мастер щей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

*(Повар)*

**Повар**

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель… И тогда

Ждет вас вкусная еда.

**Повар**

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

**Про повара**

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

**Пословицы**

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора.

**ПРАЧКА**

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

**Словарная работа:**прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

**Названия действий:**замачивает**,**стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает…

**Названия качеств личности:**трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая…

**Загадка**

Кто постирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

*(Прачка)*

**Стиральная машина**

Машина стиральная любит трудиться,

Своею работою очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки!

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,

И пятна, и грязь с порошком отстираю.

Хорошую баню устрою белью,

Хозяйка оценит работу мою!».

**Утюг**

Электрический утюг –

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

**Пословицы**

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

**ДВОРНИК**

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

**Словарная работа:**дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

**Названия действий:**подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает…

**Названия качеств личности:**трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый…

**Загадка**

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой?

*(Дворник)*

**Дворник**

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

**Грабли**

Грабли лапою когтистой

Убирают мусор чисто,

Прошлогоднюю траву

И опавшую листву.

**Лопата**

Есть у дворника, ребята,

В помощь инструмент – лопата.

Ею землю он копает,

Снег зимою убирает.

Лопата дворнику нужна:

Облегчает труд она.

**Пословицы**

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без уменья и сила ни при чём.

**ВОСПИТАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Воспитатель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале воспитатель физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезать.

Воспитатель физической культуры проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах и коньках, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Воспитатель физической культуры всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Этот человек должен очень любить свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселые, жизнерадостные, набирались сил и здоровья.

**Словарная работа:**физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

**Названия действий:**учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегает, прыгает, бросает, ловит …

**Названия качеств личности:**бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный,грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный …

**Загадка**

Педагог веселый, добрый,

Всегда подтянутый и бодрый

Учит бегать и играть,

Прыгать, лазать, мяч бросать,

Любовь к спорту прививает,

Крепить здоровье помогает.

Отгадайте-ка, ребята,

Кто же этот воспитатель?

*(Воспитатель физической культуры)*

**Физкульт-ура!**

Чтоб расти и развиваться

Не по дням, а по часам,

Заниматься физкультурой,

Закаляться надо нам!

Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам,

Чтобы реже обращаться

За советом к докторам.

Ортопед нам прописал

Коврики массажные.

Мы по ним гуляем,

Ноги укрепляем.

А мячи массажные

Для пальчиков полезны,

Хорошо чтоб рисовать,

Ручку, карандаш держать.

Глазомер мы развиваем,

Кольцебросами играем.

Нужно точно попадать,

Чтоб почаще побеждать.

Чтобы ловким быть и метким,

В кегли мы играем.

А еще в ворота

Точно попадаем.

Кто умеет лучше нас

Крутить обруч сотню раз.

Мы считаем: раз – два – три,

Вместе с нами покрути.

Много игр у нас спортивных:

Баскетбол, хоккей, бильярд…

Очень в группах интересно

Нам играть и побеждать.

Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник,

Спорт – здоровье,

Спорт – игра,

Физкульт-ура!

**Пословица**

Физкультура и труд здоровье несут.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

**Словарная работа:**музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

**Названия действий:**учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит…

**Названия качеств личности:**добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный…

**Пословицы**

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

**Загадка**

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить?

*(Музыкальный руководитель)*

**Про музыку**

Без музыки, без музыки

Нельзя прожить никак,

Не станцевать без музыки

Ни польку, ни гопак!

И в вальсе не покружишься,

И маршем не пройдешь,

И песенку веселую

Ты в праздник не споешь!

**Музыкальный руководитель**

Музыкант и педагог

Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,

Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,

И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет

И портрет его покажет.

Учит музыку любить

И воспитанными быть.

Готовит праздники и развлеченья

На радость всем и удивленье,

Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

**О нашем музыкальном руководителе**

Есть в детском саду человек непростой:

Умелый такой, заводной, озорной.

Напишет сценарий, создаст настроение

И всех пригласит на свое представление.

Талантов не счесть, есть чему поучиться:

Танцует, как в сказке, поет, как певица.

К искусствам у ней, несомненно, талант.

Такой вот у нас педагог-музыкант.

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь. Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

**Словарная работа:**учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

**Названия действий:**учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается …

**Названия качеств личности:**грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный …

**Загадка**

Кто учит чисто говорить

И звуки все произносить,

Речь детишкам развивает,

В игры разные играет?

Догадались? Не зевайте!

Кто же это? Отвечайте!

*(Учитель-логопед)*

**Поможет логопед**

Чтобы говорить красиво,

Правильно и чисто,

Звуки мы произносили

Медленно и быстро.

Появились звуки вдруг,

Появились слоги…

И слова уже идут

По правильной дороге.

Научился наш Егорка

Говорить скороговорки,

Настя больше не картавит,

И Степан не шепелявит.

Говорят они красиво:

Смело и неторопливо.

Детям всем дают совет:

Вам поможет логопед!

**Пословица**

Ученье – путь к уменью.