**Конспект**

**по развитию речи детей «Звуковая культура речи: звуки [м] -[м’]»**

**Цель**: Развивать речь детей в произношении согласных звуков

«м, мь» при правильном темпе речи и интонационной выразительности, учить определять звук в слове, слогах.

**Программные задачи:**

**Обучающая:** Продолжать учить детей правильно произносить согласные звуки, и понимать в каких предметах присутствует этот звук, в начале, середине, в конце.

**Развивающая**: Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь» в проговаривании названий предметов (игрушек).

**Воспитывающая**: Способствовать воспитанию интонационной выразительности в речи.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Словарная работа**: мяч, мишка, машинка, металлофон, мандарин, лимон, самолет, бегемот, мармелад, мама, Мурка, дом.

**Материалы и оборудование:** игрушки, в названии которых есть звуки «м», «мь», корзина для игрушек, игрушка кукла Катя, 2 стола и игрушки, в названии которых нет звуков «м», «мь».

**Методические приемы:**

- практические – игровое упражнение, двигательное упражнение;

- наглядные – рассматривание предметов, игра «Чего не стало»

- словесные – констатирующие и познавательные вопросы, рассказ воспитателя, объяснение, пояснение

Этапы деятельности. Содержание.

1.Мотивация.

 Воспитатель спрашивает детей, какое сейчас время года? (Дети отвечают)

Воспитатель берет в руки игрушку куклу Катю и говорит другим голосом за куклу Катю: Здравствуйте, дети (*кукла Катя нерадостная, невесёлая).*

**Воспитатель:** Посмотрите на Катю, она грустная, печальная. Что случилось, у Кати?

**Кукла Катя:** Мама загадала мне загадку и сказала, что я уже большая, а я…я, не знаю как ее разгадать…

**Воспитатель**: Какую загадку тебе загадала мама?

**Кукла Катя:** Она сказала «Назови слова, в которых есть звук «м» или «мь», а я не знаю (*Катя заплакала).*

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем помочь Кате отгадать загадку? (ответы детей).

У нас есть много разных игрушек (*воспитатель ставит на стол большую корзину с игрушками).*

2. Постановка цели.

**Воспитатель:** Дети, поможем кукле Кате найти игрушки, в которых есть звук «м»? Хорошо. Я ставлю игрушку на стол, а вы назовите что это. Договорились?

3. Совместная работа.

Воспитатель ставит игрушку и проговаривает: «Что это?» Дети называют слово. Послушайте внимательно и определите, есть ли в этом слове «м» (увеличением силы голоса и медленным проговариванием выделяем первый звук в слове «Мяч»). Дети, повторите вместе со мной это слово «Мяч» (Дети повторяют). Воспитатель: «Не слышу, где звук «м», куда убежал звук «м» (детям нравятся шутки и это один из видов мотивации). Дети, скажите так, чтобы я слышала, как вы произносите «м». Дети произносят «Мяч» четко и неторопливо».

Молодцы. *(Воспитатель проводит работу над произношением детьми звука «м» или «мь» до тех пор, пока не добьется хорошего произношения).* Такая же работа проводится со всеми словами-игрушками (и с теми, в названии которых есть звук «м» и с теми, в названии которых нет этого звука).

**Воспитатель**: А теперь нужно на один стол поставить игрушки, где есть звук «м» или «мь», а на другой стол поставить игрушки, в названии которого нет звуков «м» или «мь».

Ребенок (индивидуальная работа) выполняет это задание самостоятельно (если затрудняется – мы все вместе помогаем ему, проговариваем названия игрушек и подсказываем или показываем, куда его поставить).

4. Релаксация Дети располагаются в свободном порядке на ковре группового помещения и изображают лесных диких зверей (спят или идут по тексту). Если дети не играли в такую игру - воспитатель говорит: А сейчас слушайте стихотворение и показывайте тех животных, которых я буду называть. (Воспитатель проговаривает и сам изображает этих зверей).

(Названия животных проговариваются с паузой в 3-4 секунды, чтобы дети смогли изобразить названного животного и произнести это слово после воспитателя).

Еж, (повторяйте все вместе «ёж, медведь, барсук, енот - Спят зимою каждый год (в конце перечисления дети присели на корточки, руки под щекой).

Волка, зайца, рысь, лису и зимой найдешь в лесу (дети или прыгают, или идут как медведь, или бегут как лиса и рысь). Зайка: А можно еще раз повторить, чтобы я запомнил?

Воспитатель: «Дети, повторим еще раз?» (Да)

5. Самостоятельная работа детей. Кукла Катя и дети, присаживайтесь за столы. Поиграем в игру: «Чего не стало?» Воспитатель улыбается и говорит: «Будьте внимательными».

Воспитатель выставляет 2 игрушки на стол и проговаривает вместе с детьми название каждой игрушки (Это машинка, выделяя звук «м», а это мандарин). Теперь все закроют глаза. Все закрыли, я смотрю. Хорошо. (Воспитатель убирает одну игрушку и говорит): Откройте глаза, посмотрите внимательно – чего не стало? (Если дети затрудняются ответить, то проиграть для примера можно самому воспитателю – кто-то из желающих детей поставит предметы и уберет одну, а воспитатель отгадывает).

(Если дети справляются с заданием, то количество игрушек для запоминания можно увеличивать до тех пор, пока дети справляются с заданием).

**Воспитатель**: Ребята, назовем все игрушки, в которых есть звук «м» или «мь» (интонационно выделяем звук «м» или «мь», усиливая звук или изменяя тембр голоса).

А есть звук «м» в слове папа? (нет). Скажем все вместе: «Папа» (нет звука «м»? Правильно).

**Кукла Катя**: Ура-а…Я поняла, в каких словах есть звуки «м» и «мь»…Это (Катя называет эти игрушки).

**Воспитатель:** Дети, Катя правильно назвал слова? (да). Вот и хорошо, Катя, что ты поняла и правильно произносишь эти звуки…теперь ты стала весёлой и уверенной…беги к своей маме и назови ей слова-игрушки (обращается к детям) с какими звуками?. (дети называют). Правильно, со звуками "м" или "мь".

Кукла Катя: До свидания, ребята…

(дети прощаются с куклой- кто говорит «До свидания», кто машет рукой). Спасибо…

6. Рефлексия.

 **Воспитатель**: Дети, почему Катя стала радостной (-потому что она поняла как разгадать эту загадку, (-потому, что мы помогли ей, (-потому что она поняла, что сказать своей маме и др. ответы детей).