**Проект**

**На тему «Моя семья»**

**Семья** - это самое важное для многих из нас!

Отношения в каждой семье разные, и для каждого

норма в отношениях. Ребенок является зеркальным

отражением ситуации в семье, отношений между

родителями, хотят этого признавать родители или нет.

Виилма Лууе

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает качества людей.

Поэтому мы должны помочь детям понять значимость семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Актуальность данного проекта обусловлена социальной значимостью духовно-нравственного развития личности ребенка, начиная с младшего возраста, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проект *«Моя семья»* ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Работа в условиях реализации ФГОС ДО требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитии.

Технологическая карта проекта

1. Название проекта *«Моя семья»*

2 .Тип проекта: Познавательно-воспитательный

3 .Вид проекта: Групповой

4 .Время проекта: Февраль 2020-март 2020

5 .Участники проекта Дети 3 -4 лет и их родители, воспитатели.

Цель проекта: Создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОУ и в семье. Развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников через организацию разных видов совместной деятельности

Задачи

• Повышать уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.

• Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;

• Познакомить детей с понятиями *«семья»*, *«имя»*, *«фамилия»*, учить называть свое имя, фамилию, называть по имени членов семьи и ближайших родственников;

• Воспитывать любовь и уважения к членам семьи, учить проявлять заботу о родных и близких.

• Формировать элементарные представления о родословных отношениях, расширять представления о семье – у каждой семьи есть история.

• Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Ожидаемые результаты

• Расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях.

• Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи.

• Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

• Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительные и партнёрские отношения.

Подготовительный этап проекта

• Определение целей и задач;

• Составление плана работы по реализации проекта;

• Составление технологической карты проекта;

• Изучение методической литературы и периодических изданий по дошкольному воспитанию;

• Подбор детской художественной литературы;

• Подготовка консультаций, составление буклетов, рекомендаций для родителей.

Основной этап

Направление работы Виды деятельности Содержание деятельности

1. Работа с детьми НОД *(ФЦКМ, речевое развитие, художественная литература)*

*«Мои, бабушка и дедушка»*

*«Мама спит, она устала»*

*«Моя семья»*

*«Папы-сильные, смелые, ловкие, умелые»*

НОД *(художественно-эстетическое развитие)* Аппликация *«Букет цветов для мамы»*,

*«Подарок папе»*

Рисование *«Цветы для мамы»*

Лепка *«Самолеты стоят на аэродроме»*

Ситуативный разговор *«Меня дома называют…»*

*«Как я провел выходные дни»*

*«Как я дома помогаю»*

*«С кем я живу»*

*«Мои любимые бабушки и дедушки»*

*«Как зовут моих родителей»*

*«За что я люблю свою маму»*

«Кем работает моя мама *(папа)*

Беседы по картинкам и иллюстрациям Сюжетные картины *«Семья»*, *«День 8 Марта»*.

Демонстрационный материал на тему *«Семья»*, *«Защитники Отечества»*

Иллюстрации *«Кто, чем дома занимается»*

Художественная литература Е. Благинина *«Посидим в тишине»*

И. Косяков *«Все она»*

А. Барто*«Разговор с мамой»*

С. Маршал *«Что у вас»*

В. Руссу *«Моя мама»*

Д. Габе*«Самые лучшие»*

Загадки, стихи о семье

Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра *«Семья»*

Игровые ситуации: *«Мама пришла с работы»*

*«Дочки-матери»*

*«Папа-хороший хозяин»*

*«Пора обедать»*

Бабушка приехала»

Дидактические игры:

*«Чья вещь?»*

*«Кто кому кем приходится»*

*«У бабушки в деревне»*

*«Семья»*

*«Я и моя семья»*

Пальчиковые игры: *«Семья»*

*«Пианино»*

*«Моя семья»*

*«Пальчик-мальчик»*

*«Гномики»*

2. Работа с родителями Анкетирование *«Стиль воспитания в семье»*

*«Ценности и традиции нашей семьи»*

Консультации *«Типичные ошибки семейного воспитания»*

*«Кто такой родитель-воспитатель?»*

*«Папа, как важный фактор воспитания»*

*«Права ребенка»*

*«Виды семейных традиций»*

*«Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка»*

Папки-передвижки *«Маленький помощник»*

*«Здоровый образ жизни семьи»*

*«Хвалим ребенка правильно»*

*«День Защитника Отечества»*

*«Будущий мужчина»(Как правильно воспитывать мальчика)*

*«Будущая женщина» (Как правильно воспитывать девочку)*

Буклеты *«Заповеди семейного воспитания»*

*«Ребенок получает право на жизнь без насилия»*

*«Играть или не играть»*

*«Счастье быть отцом»*

3. Заключительный этап

Педагог

• Оформление фото- альбома *«Моя семья»*;

• Оформление гербов семьи;

• Выпуск стенгазет к 8 Марту и 23 февралю.

• Утренник к 8 Марта, 23 февраля.

• Итоговое занятие по социально-коммуникативному развитию *«Моя семья»*.

• Презентация проекта *«Моя семья»*

• Организация выставки работ детей *«Портрет моей мамы»*

• Дети:

• - выступают с поздравлением на праздниках

• - приглашают родителей на совместное чаепитие после концерта

• Родители:

• - участвуют в совместном празднике *«Я и моя семья»*

• - показывают культурные ценности своей семьи

• - участвуют в совместном чаепитии с детьми.

• - Совместная презентация *«Генеалогическое древо нашей семьи»*.

• распространение опыта работы в СМИ.

Вывод:

Взаимодействие с семьей в соответствии с ФГОС позволило обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад и приобретают все новые умения. Таким образом, взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства - не отдавать ребенка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития личности ребенка.

.