**Проект на тему**

**«Ребенок и книга»**

**Проблема:**

- Наблюдается уменьшение количества читателей.

- Частичная утрата нравственных ценностей, ориентация подавляющего большинства общества на материальные блага.

**Актуальность темы:**

1. Художественная литература служит действенным **средством умственного,** нравственного и эстетического развития детей.

2. Чтение **книг** оказывает огромное влияние на формирование грамотной речи, обогащает лексику, формирует мыслительную деятельность, учит анализировать, сопоставлять, делать выводы.

3. Читая, человек использует опыт предшественников.

Вид, тип **проекта**: долгосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.

Цель **проекта:**

Формирование интереса к **книге** с раннего дошкольного возраста.

Задачи **проекта:**

- Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к**книге** для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

- Выявить знание детских сказок через различные виды игр.

- Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках **проекта *«Ребенок и книга»*;**

- Воспитывать желание к постоянному общению с **книгой** и бережному отношению к ней.

Участники **проекта:** дети **средней группы**, воспитатели **группы,** родители.

Сроки реализации **проекта**: сентябрь – май.

Образовательные области:

*«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Атрибуты и инвентарь:

— портреты детских писателей;

— разрезные картинки, сюжетные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Угадай сказку»

— материал для художественной деятельности детей;

— рекомендации и консультации для родителей;

— иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов, потешек, закличек, загадок.

Перспективный план работы

по реализации **проекта**

*«****Ребенок и книга****»*

**Подготовительный этап:**

1. Определение темы **проекта.**

2. Формулировка цели и задач.

3. Подготовить информационное, ресурсное и методическое обеспечение **проекта.**

**Основной этап:**

1. Тематическое оформление **групповой комнаты.**

2. Дополнение книжного *(театрального)* уголков новыми материалами, **книгами** различного содержания, книжки – малышки, сделанные своими руками, назначения, оформления.

3. Рисование в свободное время и совместно с родителями героев любимых сказок.

4. Чтение детских сказок, рассказов, стихов, потешек, закличек, загадок.

5. Выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания.

6. Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены **книги.**

7. Подбор портретов поэтов и писателей.

Заключительный этап:

8.Составление портфолио **проекта.**

9. Презентация **проекта.**

**Мероприятия с родителями:**

1. Изготовление книжек - малышек совместно с родителями.

2. Индивидуальная беседа *«Какие книжки читают детям дома»*.

3. Выставка любимых домашних **книг.**

4. Пополнение библиотеки **группы.**

5.Консультация для родителей:

*«Для чего человеку нужна книга?»*,

*«Дошкольник – слушатель или читатель»*,

*«****Ребенок и книга****»*,

*«Роль****книги в жизни дошкольника****»*,

*«Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книгам»*

6. Изготовление книжек-малышек.

**Ожидаемый результат:**

1. Познакомить детей с творчеством детских писателей.

2. Научить детей узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

3. Познакомить с иллюстраторами детской **книги.**

4. Организовать для детей тематические выставки.

5. Научить детей ремонтировать **книги.**

6. Оформление творческих работ детей по прочитанным произведениям.

7. Познакомить родителей с информацией по воспитанию любви к чтению.