**Проект**

**на тему:**

**«Развитие познавательного интереса через экологическое воспитание »**

**Участники проекта**: дети, родители.

**Проект:**социально -практической направленности

**Пояснительная записка**

**1.Актуальность темы. Почему данная тема взята для исследования?**

«Ученье – это лишь один из лепестков того цветка,

который, называется воспитанием»

В.А.Сухомлинский

Идея приобщения детей к природе имеет глубокие корни в педагогической науке. Еще К.Д, Ушинский придавал большое значение сближению детей с природой. Во время реализации данного проекта я использовала метод организованного взаимодействия с родителями воспитанников.

Актуальность темы обусловлена тем, что:

* Существует необходимость учить детей заботиться и сохранять богатства окружающего мира природы (не быть только потребителями)
* Необходимо развивать познавательный интерес к природе и её объектам, тем самым помогая формировать экологическую культуру дошкольника

**2.Объект проекта. Определение предмета исследования. Что подлежит изучению?**

Процесс формирования познавательного интереса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

**Экологическое воспитание**обучающихся в дошкольный период детства является одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности на современном этапе**.**И проблема заключается в том, что:

* Недостаток положительных примеров взрослых
* Низкий уровень экологических знаний и культуры у дошкольников
* Необходимость формировать нравственную позицию отношения к миру природы, её объектам, чтобы дети могли не только потреблять, но умели и хотели созидать

**Цель проекта:**

* + Воспитание социально активного дошкольника, бережного отношения к богатству природы, ответственного за состояние окружающей среды

**Задачи проекта:**

* + Развивать эстетические чувства (видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранять)
  + Участие детей в посильной деятельности (охрана и защита природы и её объектов)
  + Развивать познавательный интерес через интеграцию разных видов деятельности, интересы ребенка (игровая, познавательная, творческая деятельность, исследовательские опыты и эксперименты, участие в конкурсах)
  + Собрать информацию о природе родного края, о водных объектах

Бурятии (интернет, энциклопедии, библиотека)

* + Создать атмосферу сотрудничества с родителями воспитанников,

объединить их усилиядля участия в реализации проекта

* + Оформить методический материал по экологии под общим названием «Мирприроды»

Тема позволяет сформировать у детей уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствующих усвоению конкретных сведений о природе (растения, животные, явления природы, экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, что станет залогом успеха в экологическом воспитании и образовании дошкольников)

* Детям будет интересно познавать окружающий мир природы
* Они будут думать о своих поступках и их последствиях по отношению к окружающему миру природы
* Чувствовать ответственность за сохранность его богатства и красоты
* Возникнет понимание того, что каждый человек причастен тому, чтобы было благополучие в окружающей природе

**3. Проверка гипотезы**

* **Метод опроса (анкетирование)**

-Для исследования мнения родителей, я составила анкеты и провела анкетирование. В анкетировании приняли участие все родители детей группы «Фантазёры».

**Наблюдение и тестирование**

**-**Наблюдала за детьми во время организованных занятий, беседовала, как они относятся к флоре и фауне, какие у них любимые животные, растения и т.д. Пришла к выводу, что у дошкольника может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дети дошкольного возраста эмоционально восприимчивы к миру природы. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, они захотят узнать еще больше.

Теоретическое обоснование проекта:

1.Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой

2.Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания можно найти в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова.

3.Психолого-педагогическое обоснование экологического воспитания младших школьников отражено в работах Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, П.М. Якобсона

4.О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева и другие.

5.Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах академика Н.Н. Моисеева. Он утверждает, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

* + **Сбор и создание сборника материала**

-Мною было собрано много материала по экологическому воспитанию: дидактические игры, опыты и экспериментирование, материал для исследовательской деятельности. И**сследовательская деятельность** увлекает дошкольников, дает возможность находить ответы на поставленные вопросы, видеть результат и делать выводы. Весь этот материал оформлен в сборнике в виде альбомов, ширмы.

- Работая над заданной темой, подбирала и составляла методический материал по теме экологического воспитания дошкольников.

* **Разработка плана проекта, оформление проекта**

**-**Собрав необходимый материал по познавательному развитию детей, изучив результаты анкетирования, наблюдения, тестирования,в разработке проекта старалась построить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями. Осваивая новые педагогические технологии, систематически совершенствую содержание и методы экологического воспитания и образования дошкольников

**Взаимодействие с родителями воспитанников по заявленной проблеме**

(индивидуальные беседы, дифференцированный подход к каждой семье, тематические консультации, обсуждение творческих работ и др.) Ставлю цель: создать атмосферу общности интересов**,**которые помогут наладитьконтакты с семьей. Необходимо, опираясь на семью, совместными усилиями помочь детям осознать, что окружающий мир, природа – это общая ценность для всех людей. Ребенок должен научиться выполнять законы общего «дома природы». Поэтому, важно было найти пути взаимодействия с родителями воспитанников.

**Основная часть**

**ЭТАПЫ реализации проекта**

**1 этап – подготовительный:**(сентябрь – октябрь)

* Формирование замысла проекта, выбор темы проекта;
* Поиск и изучение методической литературы об экологии:

-информация, форма, методы и приемы на тему: «как знакомить дошкольников с

природой»);

-использование ресурсов интернета, материала библиотек, энциклопедий

* Подбор художественной литературы по теме: «детям о природе» для ознакомления,
* чтения и изучения; рекомендация ее родителям для совместного чтения с ребенком
* Разработка реализации проекта; вынесение его на обсуждение с родителями
* воспитанников
* Создание условий для исследовательской, практической деятельности учащихся по

изучению и сохранению природы родного края.

1. **этап основной:** (ноябрь – март)

Сбор энциклопедического материала: водные объекты Бурятии, изучение и анализ собранной информации

* Проведение консультации для родителей:

1.«Как обогатить детские впечатления»

2.«Экологическое воспитание дошкольников»;

3.Советы и рекомендации: «Как поощрить ребенка за заботу о природе»

Цель: Использование возможностей семьи в формировании у детей

любви и бережного отношения к природе, привлечение родителей

к взаимодействию.

* Сотрудничество с семьей: творческое задание для родителей

и воспитанников (результаты в виде альбомов):

-«Путешествие по родному посёлку» - (достопримечательности: музеи,

памятники);

-«Моя зеленая планета» (места отдыха в Таксимо: Баранчеевское озеро)

-Изготовление поделок из природного материала к празднику «Осень»

и оформление выставки «Вместе с мамой, вместе с папой»

-Фотовыставка «Дети и животные»

-Оформление игры «Маленькая лаборатория» для исследовательской

деятельности

-Подбор дидактических и интерактивных игр по экологии для детей:

«Наш дом – природа»; Упражнения с элементами игровой информатики

-Изготовление поделок из бумаги в стиле «оригами»; тема: животные и птицы

-Выставка разных видов животных к игре «Зоопарк»

-Подбор материала по теме открытого занятия: беседы и рассказы о

животных с детьми, чтение художественной литературы, заучивание

стихотворений и разгадывание загадок о животных и птицах и т. д.

-Открытое занятие «Путешествие в королевство животных»

-Сочинение сказок детьми о природе и ее объектах (в том числе:

коллективной)

-Описание простейших опытов и экспериментов с разными веществами

и включение их в комплексные занятия по исследовательской

деятельности

-Изучение: «Правила поведения человека с животными» по картам-

схемам**.**

-Игра-викторина: «Нам это интересно»

-Заучивание стихотворений о природе и ее обитателях. Инсценировка

стихотворений.

**этап – заключительный:** (март – май)

* Подготовка плакатов к конкурсу «Моя зеленая планета» в рамках

общероссийских Дней защиты от экологической опасности;

изучение: «Правила безопасного поведения в лесу», «Правила

поведения с животными»

* Оформление результата проекта в виде альбомов:

1. «Мои первые рассказы» (сочинения детей);

2. «Поделки из природного материала»;

3. «Мое путешествие по родному посёлку»;

 Р**езультаты проекта**

* Формирование и обобщение накопленных представлений о природе
* Проявление фантазии, творчества и трудолюбия участников проекта
* Создание атмосферы сотрудничества с родителями воспитанников
* Воспитание начальной экологической культуры у дошкольников
* **Результативность (наши успехи и достижения):**

Участие детей в конкурсах:

Взаимодействие: дети – педагог – родители

-книги-альбомы: о «Путешествии по родному посёлку»

-фотоальбомы творческого задания о впечатлениях лета:«Лето на воде», «Лес полон чудес» «Восаду ли в огороде»

Изготовление поделок«Вместе с мамой, вместе с папой» из природного материала после совместных экскурсий на природе

Оформление игры « Маленькая лаборатория»,в которой есть разделы:

-«природный материал»: (мох, галька, уголь, береста, опилки, др.)

-«опыты с водой» (емкости разного размера и цвета)

-«сыпучие продукты» (разные виды круп, соль, сахар и др.)

Составлен сборник опытов с природным материалом, с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом (используется во время экспериментирования, на которых мои воспитанники учатся высказывать различные гипотезы, определять их истинность или ложность)

Подборкадидактических и интерактивных игро природе и ее обитателях**:**использование их как активные методы обучения на занятиях, а также для диагностики**.**

Оформлен методический материал под названием «Мир природы»

**Заключение**

**Выводы:**

**Совместная работа с родителями** важна и дает хорошие результаты. Отмечаю высокую активность дошкольников и родителей наших воспитанников.

В своем проекте могу выделить следующие положительные моменты экологического воспитания детей дошкольного возраста:

* Повышение его эффективности, дано начало развития экологической культуры у дошкольников: они знают, что надо бережно обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе.
* Воспитание стойкой привычки соблюдения правила поведения в

природе при поддержке и одобрении со стороны взрослых

* Умение проводить простейшие опыты и эксперименты
* Увеличение количества участников проекта через сотрудничество

с семьей

* Участие в мероприятиях учреждения, в конкурсах разного уровня