**Рабочая программа**

**по экологии в детском саду «Золотой ключик»**

**"Маленькие исследователи"**

**для детей 4-5 лет**

Разработала воспитатель:

Сактарова Инна Павловна

**Таксимо**

**Содержание программы**

1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2-3стр.

2.Цели и задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3стр.

3.Программно методический комплекс образовательного процесса\_\_\_\_\_ 4стр.

4.Организация предметно-пространственной среды развития ребенка\_\_\_ 8стр.

5.Тематическое планирование по средней группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6стр.

6.Содержание психолого – педагогической работы и познавательно – исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области по данному возрасту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7стр.

7.Планируемые результаты освоения детьми данной программы.\_\_\_\_\_\_ 8стр.

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8стр.

**Пояснительная записка**

Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязи с живой и не живой природой.

Данная рабочая программа «Маленькие исследователи» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе родного края, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром, рассчитана на детей от 4-5 лет.

Рабочая программа составлена на основе программы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», ФГОС, а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, природе родного края, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Взрослые должны , закрепить это желание, сделать его осознанным.

 Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

В основу программы положены принципы:

современность;

научность;

доступность;

ступенчатость;

систематичность;

последовательность;

наглядность.

Программа состоит в том, что образовательный процесс здесь построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В программе разработаны темы для детей 4-5 лет на каждый месяц года. Дополнительно к этому написаны темы совместной деятельности во второй половине дня, которые дополняют, углубляют работу с детьми по основной теме НОД (они написаны в одном столбце с темой НОД). Также даны игры, опыты (в правом столбце программы) на месяц, которые соответствуют теме НОД данного месяца. Их можно проводить на прогулке, в утренние часы и в другие режимные моменты. В средней группе планируется по 1 НОД в месяц. Совместная деятельность по экологии планируется 1 раз в неделю в группе, то есть 4 темы в месяц. То есть, в средней группе воспитатель и дети целый месяц работают по одной теме в разнообразных видах деятельности. Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с педагогами детского сада и родителями в нетрадиционных формах общения. Это и различные мастер классы, беседы, консультации, викторины, деловые игры, круглые столы, праздники, дни открытых дверей с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

**Цели и задачи программы**

Цель программы:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о ценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи программы

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи ( учить пересказывать, составлять диалог), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

В программе отражены разнообразные формы работы:

Программно методический комплекс образовательного процесса

Образовательная программа

(комплексная, парциальная), технология

Программа «От рождения до школы» \ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию

Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

Бабин В.Мега-энциклопедия для малышей от3до 6, от 6до 9.- М.:«Издательство «Махаон»,1998.

Подводный мир/ Сост. Вершинина Т.А., Воронина Т.В. – М.: «Росмэн», 2004.

Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: науч.поп. изд. для детей. – М.: ООО «Изд-во «Росмэн-пресс»,2001.

Большая детская энциклопедия / пер. Ким А.И., Делевин В.В. – М.: «Росмэн»,2003.

Мир вокруг нас/ пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд. АСТ», 2001.

**Организация предметно-пространственной среды развития ребенка**

Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла; формированию культуры взаимоотношений. Создавая предметно-развивающую среду  группе, надо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Используя предметно - развивающую среду и ее средства, педагог помогает детям обнаружить в себе и развить то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание   уделяется конструированию среды, в которой происходит  обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Используются разнообразные приемы, методы и формы организации образовательного процесса в специально сконструированной предметно - развивающей среде. Ведь её содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей. А особое внимание уделяю развивающему характеру предметной среды. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей. Таким образом, можно сделать вывод о том**,** что развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое и художественно – эстетическое развитие детей и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:**

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных

ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

**Принципы, параметры организации среды**

Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры. Принцип информированности*.*На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и культурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску. Проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия; четкая наполняемость в среде предметных источников развития, многофункциональность; приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт; функциональность моделирования содержания детской деятельности;

**На основе вышеуказанных принципов развития работа будет осуществляться через следующие компоненты развивающей среды**.

Проектор, календари природы, макеты природных зон, музыкальный центр, картины из серии: «Домашние животные», «Дикие животные родного края», «Птицы родного края», «Овощи и фрукты», «Ягоды родного края», «Животные жарких стран», «Морские животные», «Деревья родного края».

Плакаты: «Насекомые», « Цветы», «Деревья, травы, кустарники», «Растения Бурятии».

Энциклопедии: «Хотим всё знать», «Маленькие почемучки», « Про всё на свете», «Подводный мир», «Живая природа», «Отчего и почему?»

Наглядно-дидактические картинки: Овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, цветы, насекомые.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Кто, где живёт?», «Стань другом природы», «Прогноз погоды», «Угадай животных», «Сложи картинку», «Съедобное – не съедобное»,

«Кто, где зимует?» и др.

Коллекции: Семян, земли, песка, морских ракушек.

Фотоальбом: Времена года, природа родного края, Байкал- Жемчужина России, «Достопримечательности Бурятии»

Фонотека: шум реки, звон капели, голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира.

Географические карты: Бурятии и России.

В данном возрасте формируются эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в воспитание по экологии.

**Центр природы и экспериментирования:**

1.Календарь природы

2.Комнатные растения и предметы ухода за ними (по возрасту);

3. Оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки)

4.Природный материал: шишки, скорлупа, листья, ветки, мох, сухие ягоды и т.д

5.Оборудование для экспериментирования,

6. Приборы: микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.

7.Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.

8.Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).

9.Папки исследователя.

**Средняя группа**

**Календарный месяц**

**Темы (НОД и совместной деятельности во 2-ой половине дня)**

**Дидактические игры и экспериментирование**

**Сентябрь**

НОД: 1. Путешествие в осень.

Вторая половина дня:

1. Осень тонкой длинной кистью перекрашивает листья.

2. Что растёт на огороде?»

3.Выставка работ: «Природа и фантазия».

Д / игры: «Что, где растёт?», «Что лишнее?», «Раз, два, три – к берёзе, тополю… беги!», «Что за детки - на ветке», «Угадай-ка!», «Насекомые», «Похож - не похож», «Цветы», «Охотник», «Отгадайте, что за растение?», «Живая и неживая природа».

Загадки, поговорки об осени.

**Октябрь**

НОД:

1. На бабушкином дворе (корова и бычок)

Вторая половина дня:

1. Кошка и собака друзья человека.

2. На птичьем дворе.

3.Опыт с кошкой (определить, хорошее ли обоняние у кошки; выяснить, хорошо ли слышит кошка).

4.Фотовыставка: « Наши домашние любимцы».

Д/игры: «Что это за птица?», «Узнай, чей листок», «Звериная зарядка», «Так бывает или нет?», «У кого - кто», «Охотник и пастух», «Посели животное», «Кто, где живёт?».

Осенние приметы

**Ноябрь**

НОД:

1.Как и где зимуют дикие звери?

Вторая половина дня:

2. Зачем белке пушистый хвост?

3. Почему ты, ёж такой колючий?

4. Как звери готовятся к зиме.

Д/игры: «Кто кем становится?», «Хорошо – плохо», «Кто чем питается?», «Кто в хозяйстве живёт, что хозяину даёт?», «Что с чем схоже?», «Узнай на вкус».

Загадки о животных.

**Декабрь**

НОД:

1.Здравствуй, зимушка – зима!

Вторая половина дня:

1.Игры со снегом: «Снежки», «Попади в цель».

2. «Снежные, ледяные фигуры».

3. «Ледяные узоры».

4. Праздник «Здравствуй, гостья зима!».

Д/игры: «Лесник», «Природа и человек», «Кто прошел?», «Путешествие по участку в поиске красивых снежных фигурок», «Найди дерево по описанию», «Чьи следы?», «Где больше снега?», «Цветные льдинки».

**Январь**

НОД:

1. «Покормите птиц зимой!».

Вторая половина дня:

1. Экологическая акция: «Птичья столовая».

2. Птица-синица, воробушек в гостях у ребят.

3. Конкурс: «Самая удобная кормушка».

Д/игры: « Угадай птицу по описанию», Загадки о птицах, « Это птичка – воробей…», Сравнение живой и игрушечной птицы, «Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке», «Найди, каких птиц мы кормим».

**Февраль**

НОД:

1. Назовите комнатное растение?

Вторая половина дня:

1.Познакомим Катю с новым цветком - колеус.

2. Научим Катю поливать цветы.

3. Как помочь растению?

Д/игры: «Деревья нашего посёлка», «Когда это бывает?», «Отгадайте, что за растение?», «Какое время года?», «Где спрятался зайчик?», «Какого растения не стало?», «У какого растения цветки?», «Чем отличается герань от фиалки?»

**Март**

НОД:

1. Светит солнышко в окошко.

Вторая половина дня:

1.Необходимость света для роста растений.

2. Игра: «Поймай солнышко».

3. Кукольный театр: «В гостях у солнышка»

Д/игры: «Солнечные зайчики», «Когда это бывает», «Где быстрее растаял снег?», « С какой стороны больше сосулек на крыше?».

**Апрель**

НОД:

1. Весенние секреты.

Вторая половина дня:

1. «Пробирается медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник…»

2. Зелёный наряд Земли «День земли»

Д/игры: «Маленькие разведчики», «Весенние новости», «Кто что видел?», «Узнай птицу по описанию», «Покажи птиц, которые прилетают весной».

Д/игры: «Когда это бывает?», «Где, что растёт?», «Маленькие путешественницы», «О чем грустит растение?»

**Май**

НОД:

1. Весенняя мозаика.

2. «Чудо в паутине»

Вторая половина дня:

1. «В гостях у травушки-муравушки».

2. Проект: «Тропинка в мир природы».

5. Посев семян цветов.

Д/игры: загадки о цветах, « Научимся различать семена», «Сначала бутон, потом – цветок», «Какой цветок расцвёл?», Загадки о насекомых, Загадки о цветах. Экспериментирование: с водой, воздухом, светом, с песком.

**Содержание психолого – педагогической работы и познавательно – исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области по возраст**

**Задачи воспитания и развития детей (4 -5 лет)**

Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

1. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
2. Поддерживать свободный разговор ребенка с взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
3. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
4. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

**Средняя группа.**

1. Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
3. С удовольствием включается в поисковую, исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослыми, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.
5. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных. Может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

**Список литературы:**

1.О.А. Воронкевич Программа экологического воспитания дошкольников « Добро пожаловать в экологию » Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Программа « От рождения до школы»

Волгоград 2009г., Изд. « Учитель »

3. А. И. Иванова «Живая экология», Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»

4. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова « Формирование культуры дошкольников», Волгоград2008г., Изд. « Учитель».

5.А.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми», Минск 1998г.

6.С.Н.Николаева « Воспитатние экологической культуры в дошкольном детстве » Москва 1995г.

7. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»

8. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»

9. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

10. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

11.Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».

12.Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».

13. Энциклопедия о животных « Планета животных», Москва 2001г., Изд. «МАХАОН».

14.Энциклопедия о космосе «Космос» Москва 2000г.Изд. «МАХАОН».

Журналы « Дошкольное воспитание»:

15. № 7 – 2000г. «Нащ дом – природа», стр. 26.

16. №9 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47