**Конспект**

совместной образовательной деятельности по направлению

«Познавательное развитие»

В старшей группе.

Тема: «**Обычаи и традиции бурятского народа**»

**Цель:** приобщение детей к **обычаям и традициям бурятского народа.**

**Задачи:**

**Образовательные:** Обогатить и расширить знания детей об **обычаях и традициях бурятского народа.**

**Развивающие:**  Развивать образность речи с помощью лексических и грамматических упражнений. Обогащать словарь детей малыми формами фольклора: пословицами, поговорками, чистоговорками, загадками.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к людям коренной национальности, интерес, любовь и уважение к **обычаям и традициям.**

**Целевые ориентиры:** Использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

**Форма организации:**работа со всей группой.

**Материалы к занятию**: войлочная юрта, **бурятская шапка**, куклы, з**анятие** сопровождалось показом слайдов на мультимедиа.

**Предварительная работа**:

1. Оформление развивающей среды *«Мой край родной»*

2. Рассматривание иллюстраций: животных, птиц, национальной одежды, посуды, иллюстраций быта **бурят**.

3. Беседы по темам: "**Бурятская юрта**", "Кто такие **буряты**?", "Орнамент", "Одежда **бурят**", "Пища **бурят**".

4. Чтение художественной литературы: "Медведь", "Красный бык", "Легенда о девушке - лебеде".

5. Знакомство с **бурятским** фольклором - загадки, чистоговорки.

6. Подвижные **бурятские игры**:  "Верблюд и верблюжонок", "Шапка, нитка, узелок" «Шапка Будамшу».

**Словарная работа:**юрта, орнамент, улус, кочевать.

**Этапы НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** |
| **Вводно- организационный** | Создать психологическую атмосферу, формировать интерес к содержанию НОД. | **Подвижная игра**«Верблюд и верблюжонок ».Дорогие  друзья! Приветствую, Вас, с пожеланием счастья и добра, чтобы помнить и возродить наши добрые **традиции**.Сегодня на  мы с вами с помощью большого экрана  попадем в культуру и быт **бурятского народа**. То о чем вы узнаете, сами расскажите, вы должны запомнить, чтобы запомнить и продолжить **обычаи и традиции наших предков**.- Кто такие предки? *(Это наши дедушки, бабушки, прадедушки, прабабушки - это кто нас родил)*- Отгадайте мою загадку: Дом без крыши и окон,А живут в нем дружно люди *(юрта)*- Посмотрите на эту юрту, в таких юртах жили **буряты**. По **бурятскому обычаю** мальчики садитесь с правой стороны, а девочки с левой. Дети рассаживаются**Воспит** Что видели в юрте? (очаг,  место, где размещались священные книги, **бурятские предметы**; кровати, орудия труда) |
| **Актуализации** | Активизируем процесс мышления, стимулируем, любознательность, интерес.  Поощрять детей к высказываниям. Инициируем поиск в получении новых знаний. | - А как называлось поселение, где жили **буряты**? *(улус)*каждый улус состоял из нескольких юрт. В одном улусе жили одни родственники, один род. Все вместе занимались хозяйством, дружно жили. В улусах **буряты** жили только зимой и поэтому их юрты назывались - зимниками. |
| **Восприятие и усвоение нового материала** | Расширять представление детей о культуре и традициях народов Бурятии. Воспитывать уважение к людям разной, национальности. | - А из чего строили юрту? *(основа деревянная, деревянные рейки, а сверху прикреплялся войлок)*. Самыми лучшими кусками покрывали северную сторону от холодного ветра.  |
| **Практическая часть** | Овладение определенным  объемом знаний, слушать воспит. отвечать на вопросы. | - Летом часто переезжали с места на место, и поэтому юрты были деревянными, легко разбирались и собирались. |
| **Динамическая пауза** | Снятие напряжение, эмоциональная и физическая разрядка. | Игра "Юрта ". Дети становятся на дорожку, у каждого ребенка своя дорожка, дорожка составлена из цветных прямоугольников. Кто ответит на вопрос переходит на следующий прямоугольник.- Внимание на экран *(на экране - юрта)*1. - Что это? *(юрта)*2. - Какая она? *(круглая, белая, красивая и т. д.)*3. - Что делают в юрте? *(живут, отдыхают, играют и т. д.)*4. - Кто живет в юрте? *(****буряты****, люди)* |
| **Практическая часть (продолжение)** | Овладение определенным  объемом знаний, слушать воспит. отвечать на вопросы. | - Составим красивое предложение их ваших слов - ответов.                                                            В круглой красивой юрте живут **буряты**.- Как можно по-другому назвать юрту? *(Жилище, дом, жильё)*                                                                 - Ребята, юрта - лучшее жилье, придуманное человеком. Она легкая, быстро обогревается, легко выдерживает мороз и холод. *(Дети садятся)*                                                                        - Каких животных разводили **буряты**? *(коз, овец, коров, лошадей и*  *верблюдов)* Проблемная ситуация.                                Почему они переезжали на др. места ***(кочевали)?*** *(искали хорошие пастбища, где росла трава густая и сочная)*                                                     - Для чего нужны хорошие пастбища? (животные наедались травой и давали много мясо и молока, шерсти, откармливали детенышей)                                                                    - Назовите основные продукты питания **бурят**?  Сейчас я проверю ваш ум и смекалку - загадаю вам **бурятские загадки**:1. Куда нос, туда и хвост, *(иголка с ниткой)*2. Шелковый круг - семь дыр вокруг, *(голова)*3. Два брата рядом живут, а друг друга не видят *(глаза)* |
| **Динамическая пауза** | Снятие напряжение, эмоциональная и физическая разрядка. | Дидактическая игра "Молочные продукты и мясные блюда"                                               Показ на экране молочных продуктов: сметана, молоко, сыр, масло и т. д.                           Мясные блюда - буза, шарбин, хушуур, кровяная колбаса, мясная колбаса и т. д.            Хочу поздравить вас с бурятским праздником по-бурятски. (Сагалганар). (Повторяют дети). Сейчас я  покажу праздничную одежду **бурят**. *(Показ слайдов)* |
| **Рефлексия** | Слушают, выражают собственные мысли. Обобщают, делятся собственными впечатлениями. | Наше  сегодняшнее знакомство с традициями бурятского народа подошло к концу. Что вы сегодня узнали нового о традициях бурятского народа? Мы с вами будем продолжать, и обогащать  наши знания.- Какие же вы молодцы! Вы очень внимательно слушали. Спасибо за внимание! |