**ПРОЕКТ «Маленькие помощники»**

Воспитатель Шнайдер Д.Е.

**Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Полное название проекта:** *«Маленькие помощники».*

**Авторы проекта:**

**Продолжительность проекта:**

*краткосрочный*

**Участники проекта:** *воспитатели, дети, родители.*

**Возраст детей:** *4 – 5 лет.*

**Цель проекта:**Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.

- Развить познавательные способности.

- Развить коммуникативные навыки.

- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Сформировать различные представления об орудиях труда.

**Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Приобщить детей к процессу познания.

- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

**Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в

семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

*- сбор фотографий «Маленькие помощники».*

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

Материализованные – *рисунки, постройки, чистота в группе,*

*пересадка растений, чистое бельё кукол….*

Нематериализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

**Для педагога:**

*Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.*

**Для родителей:**

*Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.*

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.

- Развитие трудолюбия и желания помочь.

**Для педагога:**

-Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.

- Обогатить и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

**Для родителей:**

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

**Интеграция образовательных областей.**Речевое развитие.  
Социально-коммуникативные развитие.  
Художественно-эстетическое развитие.  
Познавательно развитие.

**1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.***

¬ Сбор материала, необходимого для реализации проекта.  
¬ Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.  
¬ Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.  
¬ Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

**2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.***

* **работа с детьми:**
* Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.
* Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
* Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение

кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих…).

* Наблюдения (за трудом взрослых).
* Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино

горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

* Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
* Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».
* Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
* Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
* Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.
* Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
* Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы

и детских игрушек.

* Стирка кукольного белья.
* Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
* Просмотр презентации «В мире профессий».
* Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание

и расстановку детской литературы на книжной полке.

* Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).  
  • Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги).*  
  • Ручной труд «Мисочка для наших поваров» *(папье-маше).*
* **работа с родителями)**  
  • Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»  
  • Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

**3 ЭТАП ПРОЕКТА – *заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ***

***ИТОГОВ*.**

Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.

Фотоотчёт.

***Ожидаемые результаты:***  
¬ Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

¬ Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично…  
¬ Появилось уважение к труду взрослых.  
¬ Научились ориентироваться в помещении ДОУ.

¬ Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.

¬ Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

**План реализации проекта:**

* Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.
* Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». ***(см. Приложение 1)***
* Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих…).

***(см. Приложение 2)***

* Наблюдения (за трудом взрослых).
* Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

***(см. Приложение 3)***

* Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
* Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».
* Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
* Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
* Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.
* Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
* Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
* Стирка кукольного белья.
* Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
* Просмотр презентации «В мире профессий».
* Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
* Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).  
  • Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник»

*(из бросового материала и бумаги).*  
• Ручной труд «Тарелочка для наших поваров» *(папье-маше).*

Χ ***В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами была проведена впервые и считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.***

***Результат достигнут!***

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Беседа с детьми по теме:**

***«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»***

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

**Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)**

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

*Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.*

– *Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.*

*Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!*

– *Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?*

*Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.*

*Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.*

– *Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.*

*И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне…*

– *Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!*

– *Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут… Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели… Чисто в комнате, уютно, хорошо!*

– *Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.*

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? *(Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)*

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в группу?

– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? *(Трудолюбивый, работящий.)*

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Совместная деятельность – экскурсия в средней группе:**

**«Труд взрослых – прачка».**

***Задачи:***

* продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
* показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
* формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат)**;**
* рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
* воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

***Ход мероприятия:***

1. **Беседа «Кто стирает нам бельё?»**

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакало от меня…

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)

- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».

- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)

- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помоют руки.

- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)

- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)

- Что делает прачка в детском саду?

- Кому и для чего нужно чистое бельё?

1. **Игра имитация: «Стираем бельё».**

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

1. **Экскурсия в прачечную.**

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? ( в прачечную)

- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?

- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

*В прачечной***.**

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это …. А сейчас …. расскажет вам, как им удаётся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)

*Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.*

1. **Составление рассказа.**

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки.

1. **Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.**

**Игра «Можно или нельзя».**

Дети становятся в круг. Воспитатель называет

какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч,

тот отвечает, можно или нельзя:

**-** детям включать утюг;

**-** играть рычагом управления стиральной машины;

**-** самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;

**-** детям стирать бельё в стиральной машине?

…………………..

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Загадки о профессиях взрослых**

1.Ты учишь буквы складывать,

Считать,

Цветы растить и бабочек ловить,

На всё смотреть и всё запоминать,

И всё родное, русское любить. (воспитатель)

\*\*\*

С малышами я вожусь,

С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять,

Их укладываю спать.

И, конечно же, люблю

Я профессию свою. (воспитатель)

2. Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу (водитель)

3. Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит всех от всех

Болезней? (доктор)

4. В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он… (артист).

\*\*\*

Сегодня играла я Бабу – Ягу

А завтра Снегурку

Сыграть Я смогу. (актриса)

5. Наведёт стеклянный глаз,

Щелкнет раз – и помнит всё. (фотограф)

6. Кто у постели больного сидит?

И как лечится, он всем говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (доктор).

7. Мы учим детишек,

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. (учитель)

8. Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой. (дворник)

9. С огнём бороться мы должны –

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарники)

10. Если вьётся пламя,

Дым валит столбом,

«Ноль – один» мы наберём,

Его на помощь позовём. (пожарный)

11. Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? (повар)

12. К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

Не любит утром долго спать,

Чуть свет встаёт… (шофёр)

13. На такси и самосвале,

На пожарной и на скорой –

Вы, конечно, их узнали –

Трудятся весь день … (шофёр)

14. Завтра утром наша мама

Отправляется в полёт,

Потому что наша мама

Называется… (пилот)

15. Средь облаков на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо люди жили в нём.(строители)

16. У этой волшебницы,

Этой художницы

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивей! (парикмахер)