**Использование интерактивной технологии «Кластер» в работе**

 **с детьми с общим недоразвитием речи**

Чтобы обеспечить оптимальные условия развития **речи детей с общим недоразвитием речи** необходимы способы целенаправленного взаимодействия взрослого с **детьми**. Это взаимодействие обеспечивают **интерактивные технологии**.

Что дает **интерактивное** обучение дошкольников? Обеспечивает комфортные условия для взаимодействие взрослого и ребенка. Дети на занятиях в парах, микрогруппах или малых группах имеют возможность прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения. При таких условиях каждый ребенок чувствует свои успехи, закрепляет их достигает высоких результатов в обучении.

**Кластер – это метод**, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на **кластеры очень проста**. Но поскольку этот метод больше ориентирован на школьников, то более целесообразным считаю его адаптацию на дошкольный возраст. Можно также его немного изменить и создать разные варианты.

Я, использую традиционный вариант.

На доске вывешиваю картинку с изображением ключевого слова и предлагаю детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод **использую как в группе**, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагаю несколько картинок и найти связь между ними.

Другие варианты. Один из них я назвала *«Цветовой****кластер****»*. Заготавливаю шаблоны разного цвета, желательно кружочки. При изучении, например, лексической темы *«Весна»*, мы выкладываем **кластер, используя красные**, желтые, зеленые и другие цвета. Детям также предлагаю найти связь между ними и объяснить свой выбор. Также при изучении тем *«Осень»*, *«Зима»*, *«Лето»*, *«Части суток»*, *«Семья»* и многих других. **Использую** как цветовые шаблоны, так и подобранные по теме картинки. Если дети уже умеют читать и печатать, можно записывать слова.

При **работе с кластером** необходимо придерживаться правил:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать **работу**, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Метод **кластеров универсален**. Он может применяться на этапе вхождения или погружения в тему. Для систематизации имеющейся информации и выявления областей **недостаточного знания**. На этапе **проработки содержания темы кластер** позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов *(рефлексии)* понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.