**Непосредственно образовательная деятельность интегрированного занятия**

 **по Развитию речи**

**на тему «Знакомство со сказкой»**

Тема: **Сказка**«Кот, петух и лиса»

Цель: Закрепить уже известные русские народные **сказки**

**-Развивать умение пересказывать услышанную сказку** с помощью вопросов воспитателя.

-уметь подбирать как можно больше определений к существительным.

**-Развивать слуховое внимание**; творческие способности детей; умение работать индивидуально и коллективно.

Оборудование: **Картинки по сюжету, аудиозапись с героев сказки**; альбомные листы, восковые мелки, книга**сказок**.

## Ход **занятия**:

На столе разложены игрушки диких животных, которые рассматривают дети.

Воспитатель: Ребята, вы любите животных? Давайте дадим характеристику каждому из них, какими бывают эти животные?

- волк *(злой, зубастый)*

- лиса *(рыжая, хитрая)*

- заяц *(длинноухий, трусливый)*

- медведь *(косолапый неуклюжий)*

Воспитатель: Вспомните, в каких русских народных **сказках**мы встречали этих зверей?

 *( Предлагает детям посмотреть на картинки).*

Воспитатель: На них изображение сказок. Дети, узнав героев, называют **сказку**(«Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Лисичка сестричка и волк», «Крошечка Хаврошечка», «Заюшкина избушка»).

Воспитатель: Ребята мы с вами прочитали все **сказки,** которые вы назвали по картинкам, и я предлагаю вам отправиться в путешествие за новой **сказкой.** Но хочу вас предупредить:

- Поразмышляй над **сказкой всласть,** в своем пути далеком. Она с чего б ни началась. Окончится намеком.

**Проводится физкультминутка.**

Раз- два - три-четыре - пять

Начинаем мы шагать! *(шагают по кругу)*

Все глаза свои закрыли *(закрывают глаза руками)*

И головки опустили, *(приседают)*

А когда откроем глазки *(встают)*

Попадем мы с вами в **сказку***(поднимают руки вверх)*

**Сказка даст нам отдохнуть.**

Отдохнем и снова в путь!

*Детям воспитатель предлагает послушать аудиозапись с голосами животных.*

Воспитатель: Ребята, отгадайте, чьи голоса вы слышите? Если отгадаете, к нам в гости придет новая сказка.

*Дети угадывают голоса, кота, петуха, и лисы.*

Воспитатель: молодцы! Справились с заданием. А вот и новая **сказка**. Называется она *«Кот, петух и лиса»*. Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу **сказку.**

Воспитатель читает **сказку** внятно и эмоционально.

- понравилась вам **сказка?** Кого вы в этой сказке встретили?

Дети: перечисляют

Воспитатель: Я надеюсь, вы слушали внимательно. Ответьте на вопросы по **сказке:**

1. В какое время года происходит действие?

2. Где жили герои сказки?

3. Назовите всех героев.

4. Кто в сказке самый смелый? Самый опасный?

5. Какую пословицу о дружбе здесь можно употребить?

Я рада, что вы были внимательны.

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю нарисовать **сказку** очень необычным способом, ведь в **сказочном**лесу все происходит загадочно. Вам понадобиться альбомный лист, и восковые мелки. Мы нарисуем избушку, в которой жил петушок со своими друзьями.

Проводится пальчиковая разминка *«Волшебный карандаш»*:

Держим карандаш вот так

Это трудно? Нет, пустяк

Вправо- влево, вверх и вниз

Побежал наш карандаш.

А потом, а потом

Карандаш бежит кругом.

Закружится как волчок

Нарисуй и ты дружок

*(Дети приступают к рисованию)*

Воспитатель: спасибо за **интересное путешествие**. А что ребята именно вам понравилось?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы!