Система оценки результатов

освоения программы "От рождения

до школы" по ФГОС

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой"

(Средняя группа)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.**

**I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

**2. Дидактическая игра «Что из чего?».**

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку назвать материл и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

**3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**

Материал: картинка с изображением моря.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?

- Хотел бы ты увидеть море?

- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

***Критерии оценки***

**1 балл**- ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

**3 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

**4 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

**II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).



*Содержание диагностического задания:*

Задание:

1) Покажи на картинке детей (дай им имена).

2) Покажи родителей, как их называют дети? *(Папа и мама.)*

3) Чем вы любите заниматься всей семьей?

4) Какой у тебя самый любимый праздник?

5) Почему? И т. п.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

**3 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

**4 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

**III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».**

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы. Рассмотри картинки.

- Чем отличается город от деревни?

- Как называется город, в котором мы живем?

- Как называется улица, на которой ты живешь?

- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

**2.Дидактическое упражнение «Родной посёлок».**

Материал: иллюстрации достопримечательностей посёлка.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы.

- Назови посёлок, деревню в котором ты живешь.

- Как называется улица, на которой ты живешь?

- Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего посёлка.

- Тебе известны эти места? и т. д.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок знает название посёлка, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

**3 балла** - ребенок знает название посёлка своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

**4 балла** - ребенок рассказывает о своем родном посёлке. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного посёлка.

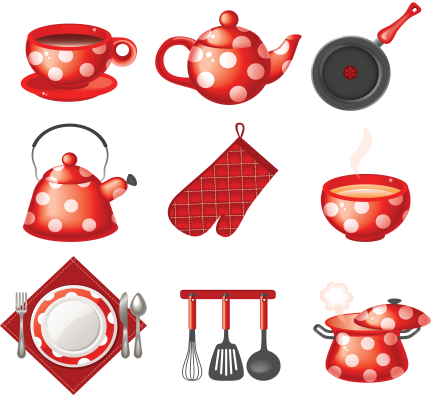
**IV. Уровень знаний о профессиях.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

1. **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?

- Что делает врач?

- Что нужно врачу для работы?

- Каким должен быть врач?

- А милиционер?

- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

**3 балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

**4 балла** - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

***Оценка уровня развития:***

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий.

**«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы»**

**I. Уровень знаний об овощах и фруктах.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическая игра «Собери урожай».**

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).



*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

**3 балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

**4 балла** - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

**II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «Где, чей дом?».**

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

**2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».**

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задает уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

**3. Беседа по вопросам,**

*Содержание диагностического задания:*

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

**3 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

**4 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

**III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».**

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок не справляется с заданием.

**3 балла** - ребенок допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

**4 балла** - ребенок легко и безошибочно справляется с заданием.

**IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Беседа по сюжетным картинкам.**

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет книгу, ребёнок поливает цветы и т. п.



*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла -** у ребенка односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

**3 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

**4 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

***Оценка уровня развития:***

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий.

**Формирование элементарных математических представлений**

**I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?

- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

- Что можно о них сказать?

**2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

**3 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

**4балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

**II. Уровень знаний об эталонах величины**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».**

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

**2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).

- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

**3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

**4 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

**III. Уровень знаний о геометрических фигурах**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**

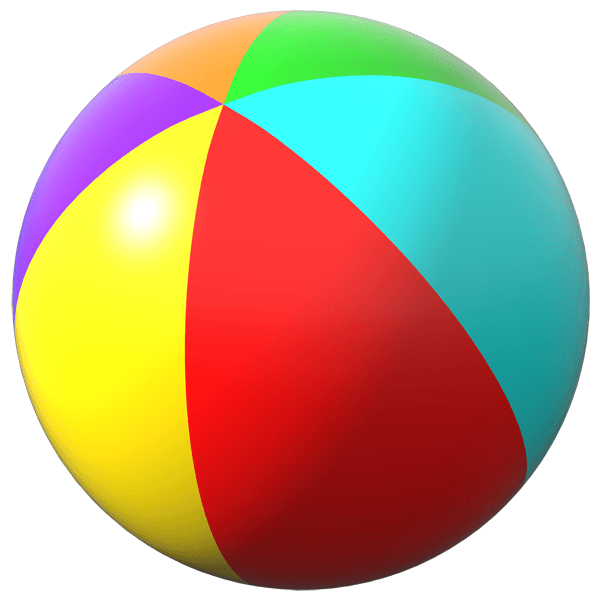
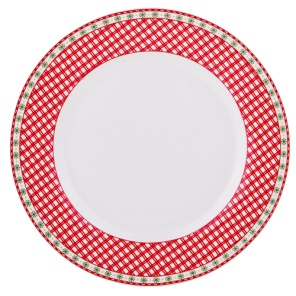
Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

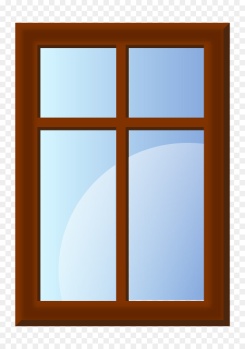
*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

**2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, :квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).





*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

**3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**4 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**IV. Ориентировка в пространстве**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «Поручение».**

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

**2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»**

*Содержание диагностического задания:*

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла -** ребенок частично справляется с заданиями с помощью взрослого.

**3 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

**4 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

**V. Ориентировка во времени**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Игровое упражнение «Когда это бывает?».**

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.



*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

**ПОТЕШКИ**

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**2 балла -**ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.

**3 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

**4 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

***Оценка уровня развития:***

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**I. Словарный запас**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Игра «Опиши предмет».**

Материал: различные предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? *(Шар.)*

- Какой он? *(Красный, большой, воздушный.)*

- Что с ним можно делать? *(Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)*

**2. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

-Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... *(горький).*

- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая).*

- Пластилин мягкий, а камень ... *(твердый).*

- Мачеха злая, а Золушка ...

- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

**3. Задание «Расскажи о мальчиках».**

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?

- Один мальчик веселый, а другой какой? *(Грустный.)*

- Быть неряшливым хорошо?

- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?

- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - у ребенка словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

**3 балла** - ребенок понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

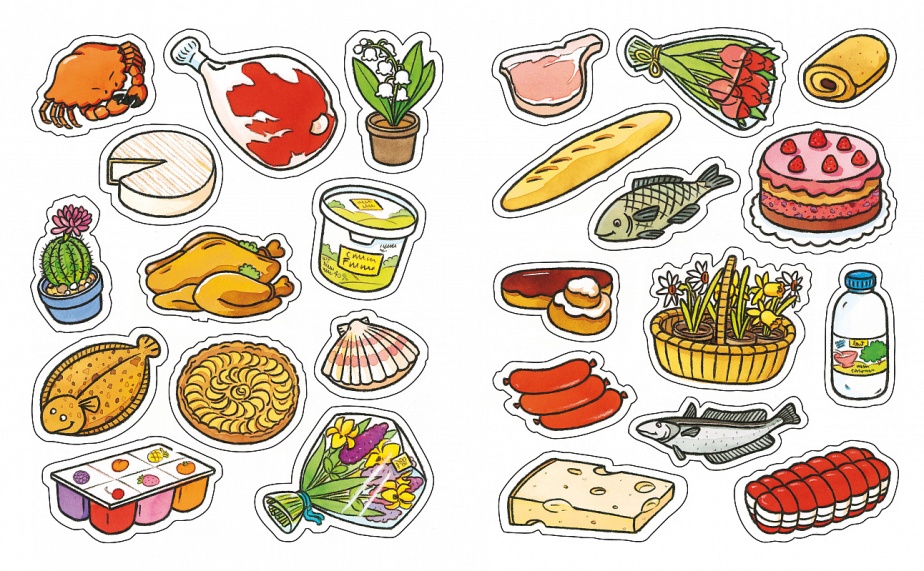
**4 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

**II. Уровень сформированности грамматической стороны речи**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).



*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)

- Назови известные предметы посуды.

- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? *(Сахар, чай, сухарики…)*

- В какую посуду положить сахар?» *(В сахарницу.)*

- А сухарики? *(В сухарницу.)* И т. п.

- Расставь красиво посуду.

- Где лежит чайная ложка? *(Рядом с блюдцем или справа от блюдца.)* И т. д.

**2. Упражнение «Закончи предложение».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

**3.Дидактическая игра «Прятки».**

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и·просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла -**ребенок частично справляется с заданиями при помощи взрослого.

**3 балла** -ребенок затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

**4 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

**III. Уровень развития связной речи.**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**

Материал: сюжетные картинки «Времена года».



*Содержание диагностического задания:*

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

**2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».**

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

**3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балла** - ребенок не может при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен, по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

**3 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**4 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

**IV. Звуковая культура речи**

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок полностью не справляется с заданиями.

**2 балл** - ребенок большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

**3 балла** - ребенок не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

**4 балла** - ребенок осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

***Оценка уровня развития:***

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий.

**Художественная литература**

**1. Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки).**

**2. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.**

***Критерии оценки***

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

***Оценка уровня развития:***

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

**Задание: «Украсим группу»**

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внима­ние на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**

I. Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

***Дидактические игры, упражнения***

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

**Материалы:** листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

**Вопросы:**

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?

- Кого Колобок встретил первым (последним)?

- Какой герой тебе нравится больше всех?

**Задание:** нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

***Критерии оценки***

**1 балл -**ребенок не понимает задания.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**II. Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства**

***Дидактические игры, упражнения***

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

**Материалы:** бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

**Задание:** Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи ( филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием

**2 балла -**ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла**- ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш.

**III. Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)**

***Дидактические игры, упражнения***

**Дидактическая игра «Назови цвет».**

**Материал:** набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

**Задание:** назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием.

**2 балла -**ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Лепка**

I. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания ; использовать

в работе стеку

***Дидактические игры, упражнения***

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

**Материал:** пластилин, стека, доска для лепки

**Задание:**Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием

**2 балла -**ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Аппликация**

I. Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение

приклеивать детали.

***Дидактические игры, упражнения***

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

**Материалы:** 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

**Задание:**Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием.

**2 балла -**ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из

квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы).

***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием.

**2 балла -**ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

***Оценка уровня развития:***

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий.

**Конструктивно-модельная деятельность**

I. Умение выполнять постройку по схеме

***Дидактические игры, упражнения***

**1. Конструирование постройки по схеме.**

**Материал:** схема постройки, конструктор .

**Вопросы:**

-Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

**Задание:** Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

***Критерии оценки:***

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**II. Умение строить разные конструкции одного и того же объекта**

***Дидактические игры, упражнения***

**1. Конструирование домов для сказочных героев.**

**Материалы**: мелкий конструктор

**Задание:**Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).

***Критерии оценки:***

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**III. Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами**

***Дидактические игры, упражнения***

**1. Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).**

**Материалы:** 2 квадрата, 2 прямоугольника

**Задание:** Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;

- сложи квадратный лист пополам;

- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;

- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

***Критерии оценки***

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

**3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)**

1. Сюжетно-ролевая игра (умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом;подбирать атрибуты игры,использовать различные постройки; умение договариваться с другими детьми)

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

***Критерии оценки***

**4 балла** – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры

**3 балла** – у ребенка избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.

**2 балла** – ребенок общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.

**1 балл** – ребенок не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками.

2. Подвижная игра (самостоятельная организация знакомой игры;соблюдение правил игры;знание текста или сюжета игры;творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

***Критерии оценки***

**4 балла** – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения.

**3 балла** – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.

**2 балла** – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.

**1 балл** – ребенок не участвует в играх.

3. Дидактическая игра (знание правил простых настольных игр; умение сравнивать предметы по внешнем признакам)

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

***оценки***

**4 балла** – задание не вызвало у ребенка затруднений

**3 балла** – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого

**2 балла** – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого

**1 балл** – ребенок не выполняет задания.

**4. Театрализованная игра (исполнительские навыки (интонация , жесты, мимика и т.п.); разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли; использование атрибутов; знание театральных профессий)**

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

1. Личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм; употребление вежливых слов.

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**Ребенок в семье и сообществе**

1. Образ Я (предсталения ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и

будущем); принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные)

***Содержание диагностического задания***

Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь

каким ты будешь?)

Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?)

***Критерии оценки***

**4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

**3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)

**2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки

**1 балл**– ребенок не может ответить на вопросы.

**2. Семья (представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения); обязанности по дому)**.

***Содержание диагностического задания***

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут твоих папу и маму?

У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?

У тебя есть брат или сестра? Назови их имена?

***Критерии оценки***

**4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

**3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

**2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

**1 балл**– ребенок не может ответить на вопросы.

**3. Детский сад (знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств); умение ориентироваться в помещениях детского сада).**

***Содержание диагностического задания***

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут муз. Руководителя, повара, заведующего?

Где находится спортзал? медицинский кабинет, кухня?

***Критерии оценки***

**4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

**3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

**2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

**1 балл**– ребенок не может ответить на вопросы.

**4.Родная страна (знание о праздниках которые отмечает вся страна; умение правильно**

**называть название города и домашний адрес)**

***Критерии оценки***

**4 балла** – ребенок правильно называет адрес и город.

**3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

**2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

**1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**1. Трудовая деятельность (порядок одевания и раздевания; умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней; опрятность (умение пользоваться носовым платком); умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий).**

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**2. Отношение к собственному труду, труду других и его результатам (поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирать на место игрушки; выполнять простые поручения).**

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**Формирование основ безопасности**

**1. Основы безопасности собственной жизнедеятельности**

**- правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.), правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.);**

**- не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки);**

**- в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых;**

**- правила поведения на улице ( за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)**

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**2. Правила безопасности дорожного движения**

**- переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах**

**- знания значений сигналов светофора**

**- знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)**

**- знание спецтранспорта ( скорая, полиция, пожарная)**

**- знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети)**

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**3. Экологическое сознание**

**- элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.**

**- умение экономить воду**

***Содержание диагностического задания***

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

***Критерии оценки***

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. **Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:**

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнут, от жаркого солнца, от плохой еды…)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

***Критерии оценки:***

**4 балла –**на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

**3 балла –** на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

**2 балла –**ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

**1 балл –**ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого

1. **Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):**

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

***Критерии оценки:***

**4 балла –**все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

**3 балла –** все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

**2 балла –**задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

**1 балл –**ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.