**Проект по экологии**

**«Тропинка в мир природы»**

Проект  направлен на воспитание экологической культуры  детей дошкольного возраста,  рассчитан на 1 год (долгосрочный). Он  носит комплексный характер - включает в себя опытно-исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательную деятельность

- игры, развлечения,

- наблюдения

- работу с родителями

**Актуальность:**

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать её богатства.  Красота  родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой храм ещё прекраснее.  Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки. Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как, активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой,  внести свою посильную лепту в дело  сохранения и приумножения богатств нашей  природы. Наблюдение происходящего в природе явления вызывают чувство радости и дают огромное наслаждение. Поэтому в дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её. Пусть это будут тенистые леса с ягодами и грибами, луга с высокими и цветущими травами, тихие заводи рек, высокие горы с белоснежными вершинами, скалистые берега морей… Долг живущих на земле людей – сохранить всю эту красоту и богатства природы для будущих поколений.

**Гипотеза:**   экологическое воспитание дошкольников будет осуществляться эффективно, если будет вестись систематическая работа на занятиях  и в повседневной жизни. Воспитанники группы и их родители, получив знания о экологических объектах и влиянии на них человека, будут, бережнее к ним относится.

**Тип проекта:** опытно-исследовательский, долгосрочный, групповой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Цель  проекта** – воспитание  экологической  культуры  у  детей  4-5 лет

 **Задачи проекта**

1.   Создать оптимальные условия для организации экологического    воспитания детей.

2.  Развивать познавательную активность детей  в процессе  ознакомления  с  окружающим.

       3.  Формировать любовь к природе, приобщение к красоте природы,  бережному отношению.

      4.  Развивать у детей внимание, наблюдательность, мышление и воображение, представление о взаимосвязях  в окружающей среде.

5. Знакомить  с  правилами  поведения  в  природе.

7.  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие,      наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Предполагаемые результаты проекта:**

Итогом проекта станут следующие знания и качества у воспитанников:

- Развития у детей устойчивого интереса к природе;

- Сформированность у детей основ экологических знаний;

- Дети проявляют любовь к природе, заботливое и бережное отношение к животным и  растениям.

В конце года проводятся итоги, намечается дальнейшая работа с детьми, если это необходимо. На протяжении всего времени развивается и совершенствуется интеллект детей. С помощью этих приемов дети становятся более раскованными, начинают мыслить системно, умеют устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы.

**Основные  направления  работы  с  детьми:**

 - Перспективное планирование

- Диагностические карты

- Конспекты   занятия, трудовой деятельности, наблюдений на экологические темы.

- Стихи, загадки

- Игры по экологии

- Презентации

- Мультфильмы

- Музыкальные  произведения

- Работа детей с природным и бросовым материалом.

- Труд в уголке природы;

- Постановка экологических сказок

**Работа с родителями:**

- Анкетирование

- Консультации

-Сбор коллекций семян, камней, листьев

-Акция «Помоги птицам зимой» (Изготовление кормушек)

**Ресурсное обеспечение проекта:**

 Уголок природы и экспериментирования в группе, дидактические игры, конспекты занятий, подборка художественной литературы, инструментарий для изучения уровня знаний детей, анкеты для родителей, памятки – обращения, игрушки – аналоги, демонстрационный материал, материал для детского творчества: природный, бросовый, методическая литература.

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Тема** | **Цель** | **Содержание работы** | **Приложение** |
| **Сентябрь** | «Овощи и фрукты»«Овощи»                                  аппликация«Дары  осени»  ( рисование) | Продолжать закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу.                        | Рассматривание овощей и фруктов (иллюстрации, муляжи и свежие овощи и фрукты), беседа   о  пользе фруктов, овощей,Дидактические игры: «Лото» (фрукты и овощи), «Чего не стало», « Умные карточки      фрукты  овощи», «Чудесный мешочек»; Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», апельсин;                  Загадывание  загадок .    Консультация  для   родителей.                         | №1  Беседа  «Фрукты  овощи  полезные  продукты»                            №2 «Овощи»   аппликация                         №3 « Дары  осени»   (рисование)                  №4 Консультация «Осень  дарит  витамины»                                                   |
| **Октябрь** | «Беседа о лесе»Аппликация «Листочки».Консультация для родителей «По дороге домой» | Уточнять и закреплять знания о деревьях и характерных признаках.Учить узнавать и называть некоторые виды деревьев (елка, береза, сосна и др.) | 1. Наблюдение деревьев на участке и беседа о деревьях и лесе.Рассматривание иллюстраций серии «Деревья», «Лес».Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги».Консультация для родителей |  |
| **Ноябрь** | «Поздняя осень»«Деревья поздней осенью» | Закреплять и уточнять знания детей об изменениях, которые происходят в природе поздней осенью.Рисовать дерево (ствол, большие ветки и маленькие веточки) |  Наблюдение в природе, беседа о поздней осени. Рассматривание иллюстраций серии «Осень». Дидактические игры «Найди с какого дерева лист».Рисования деревьев. |  |
| **Декабрь** | «Зимушка-зима»Рисование на тему «Снегопад».Выставка работ совместно с родителями  «Зимушка зима». | Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса.Рисования зимы.Участие родителей в выставке. | Наблюдения в природе и беседа о зиме. Рассматривание иллюстраций серии «Зима». Чтение художественной литературы: загадывание загадок о явлениях зимы»Рисования с детьми.Дидактическая игра «Времена года и праздники.» |  |
| **Январь** |  Беседа: «Дикие животные».«Зайка серенький стал беленький» | Расширять знания детей о диких животных и их детенышей, их внешнем виде, повадках, условиях обитания.Аппликация с элементами рисования. | Рассматривание иллюстраций серии «Дикие животные».Дидактическая игра «Домино «Дикие животные» |  |
| **Февраль** | «Зимующие птицы»Лепка «Птицы» | Познакомить детей с зимующими птицами: внешним видом, повадками.Воспитывать заботливое отношение к птицам | Формировать у детей представление о приспособленности животных к зимнему периоду.Лепка из пластилина. |  |
| **Март** | Весна, весна на улице, весенние деньки»Рисование на тему «первая капель» | Расширять знания детей о временах года; выделять признаки весны.Побуждать детей передавать в рисунке форму капель, расположение, цветовая гамма. |  Наблюдение в природе, беседа о приметах весны. Рассматривание иллюстраций серии «Весна»,Рисование. |  |
| **Апрель** | «Шестиногие малыши» (насекомые)Рисования «Бабочки» | Расширять представления детей о некоторых видах насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).Уточнять детей о признаках насекомых, повадках, о пользе насекомых; формировать понятие насекомые. | Наблюдение в природе на участке и беседа о насекомых.Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые»,Художественное творчество рисование «Бабочки на лугу». |  |
| **Май** | «Царство растений – комнатные цветы» ( герань)«Царство растений – садовые цветы» | Познакомить детей с комнатными растениями: названиями, внешним видом, строением; познакомить с уходом за комнатными цветами.Познакомить детей с садовыми цветами, закреплять название цветов, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; уточнить почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. | Рассматривание комнатных цветов, беседа о цветах, правилах ухода за ними: полива, рыхления. Дидактическая игра «Береги живое».Наблюдение в природе: подготовка земли к посадке, посев семян цветов, луковиц, рассады. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, беседа. Аппликация «одуванчик»,Отчет о работе по самообразованию на заседании педагогического совета ДОУ по данной теме. |  |

**Заключительный этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Объект* | *Ответственные* |
| *1.Диагностика экологических знаний детей.**2.Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей»**3.Создание презентации    «Экологическое воспитание детей 3-4 лет»,* | *Дети**Родители**Дети, родители**Дети**Педагоги,* | *Воспитатели**Воспитатели**Воспитатели**Воспитатели,**Воспитатели* |

**Список литературы**

1. «Ознакомление с  природой  в  детском  саду» О.А. Соломникова  2-младшая группа.
2. «Игры – занятия  на прогулке»  С.Н. Теплюк

**Список демонстрационного  материала**

1. Демонстрационный материал  «Азбука безопасности на природе»
2. Детское домино «дикие животные»
3. Игровой дидактический материал «Береги живое»

4. Лото «Животный мир»

1. Наглядно – дидактическое пособие «Деревья»
2. Наглядно - дидактическое пособие «Времена года»
3. Наглядно -  дидактическое пособие «Комнатные растения»
4. Обучающие карточки «Домашние животные и птицы
5. Обучающие карточки «Животные Африки»
6. Обучающие карточки «Мамы и детки»
7. Обучающие карточки «Насекомые»
8. Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов»
9. Обучающие карточки «Овощи и фрукты»