**Сюжетное рисование на мольбертах**

**«Пейзаж родного края»**

**в подготовительной к школе группе**

воспитатель: Баранова М. А.

**пгт.Таксимо**

**Цель:** Продолжать учить детей отражать в рисунке признаки зимы

**Задачи:**

**1. *Образовательные:***

1.1. – познавательные: закреплять знания детей о жанре живописи – пейзаже родного края; уточнить и закрепить знания об особенностях времени года – зимы;

1.2- изобразительные: закреплять умение передавать в рисунке образ зимней природы, умение передавать строение дерева разной породы.

закреплять композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа;

**2. *Развивающие:***

Развивать внимание, цветовосприятие, зрительное восприятие, речь, память, интерес к живой природе, желание добиться результата

**3. *Воспитательные:***

Воспитывать аккуратность, доброжелательность, бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа: Беседы о родном крае, заучивание стихотворений, загадывание загадок, знакомство с произведениями М.М Пришвина, чтение пословиц рассматривание картин, наблюдения в природе, беседы о правилах поведения в природе.

Оборудование: макеты деревьев, иллюстрации птиц, животных, следы животных, музыка из серии « звуки природы», ларец.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ РЯД: слайд программа *«Зимняя****природа северного края****»(приложение* с видами **природы в зимнее время года**

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЯД: Чайковский "Времена года".

МАТЕРИАЛЫ: гуашь, голубая бумага, кисти разного размера, непроливайки, салфетки.

Ход ЗАНЯТИЯ:

*Дети заходят в музыкальный зал и выполняют* Физ. минутку «Зимний лес»

 Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте)

 Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руки в стороны)

 Справа березка в шубке стоит, (руки отводят в указанную сторону и смотрят.)

 Слева елка на нас глядит

 Снежинки в небе кружатся, (отводят руки и прослеживают взглядом)

 И на землю красиво ложатся. (движение (фонарики) и смотрят вверх) .

*Дети сидят на стульчиках перед педагогом.*

Звучит "Времена года", педагог читает стихи:

Здравствуй, край Таксимовский милый-

Со смолистою тайгой.

Необъятный край Сибирский и с суровою зимой.

Посмотрю я в это утро, как прекрасна ты тайга.

Сосны ели и березки, а вокруг снега, снега.

Нет тебя на свете краше,

Земля таёжная моя!

- **Ребята, посмотрите, как красива окружающая нас природа. Это и заснеженные леса, тихие закаты, просторы лесного массива, и даже болотистая местность по - своему прекрасна.**

(показ слайд программы *«Зимняя природа северного края»*)

Воспитатель:

**-Поэты и музыканты выражают свою любовь к Родине через стихи, песни и т. д.**

**-А как вы можете выразить свою любовь к родному краю**? *(ответы детей)*

Воспитатель:

**-Да, вы можете сказать о любви к малой Родине через свои рисунки. Что можно изобразить на рисунках?** *(ответы детей –* живописные пейзажи в Таксимо*)*

- **Наша природа великая художница, ее палитра красок очень разнообразна. Вспомните цветовую гамму зимы** *(ответы детей)*.

**- Скажите мне, какие оттенки красок вы увидели при просмотре этих фотографий** (холодные оттенки, правильно, потому что на них изображена природа в зимнем убранстве).

- **Какие породы деревьев растут в нашем лесу?**(кедр, ели, березы, лиственница, осина, сосна).

-**Какие особенности у разных деревьев вы знаете** *(толщина и высота стволов разная, окраска разная, расположение ветвей, цвет)*.

**-Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья?** (чистый воздух, древесину, летом укрывают от солнца).

**Ребята, а что будет, если не будет деревьев** – высохнет речка, звери без питания пропадут, испортится земля и воздух. **А чтобы этого не случилось, мы с вами ребята должны беречь и охранять природу нашего края.**

- **Деревья первое сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин.**

**- Ребята, а  хотите побывать сегодня настоящими волшебниками?** (да) **Сегодня я предлагаю вам  стать  настоящими художниками  и нарисовать красивый  зимний пейзаж родного края. Мы будем стараться передать  свое настроение в рисунках,   как это делали  художники.**

**- Для начала давайте побеседуем с вами. Подумайте, с чего вы начнете изображать пейзаж родного края.**

 **Что будем рисовать сначала? Что потом? Какой материал будем использовать?** (Уточняем последовательность, технику выполнения, закрепляем по схеме).

Ответы детей: *Проводим линию горизонта простым карандашом.
Берём толстую кисть и Нижнюю часть листа закрашиваем белой краской до линии горизонта. Это - земля, покрытая снегом.***- Каким образом вы будете рисовать деревья?**

*Берём тонкую кисть обмакиваем кисточку в баночку с водой набираю краску на кисточку, снимаем лишнюю краску о край баночки и рисуем. Наметим вначале стволы деревьев, найдем место, где их расположить «в лесу», затем нарисуйте ветви.*

**-Помним, что, изображая деревья, можно показать не только породу дерева, но и его возраст, характер.**

*Стволы у деревьев рисуем концом кисти сверху – вниз, затем кисть кладем плашмя. (ствол получается вверху тонкий, а внизу толстый)*

**-Как правильно нужно нарисовать березку?**

*У березки ствол белый в черную точку, ветви рисуем дугообразной линией вниз и маленькие веточки.*

**-Как правильно изобразить сосну?**

*Рисуем коричневый ствол, ветви изображаем волнистой линией у каждой веточки есть веточки – деточки. Затем изображаем хвою путем примакивания кисточки.*

**-Как правильно изобразить елочку?**

*елочку рисуем зеленым цветом. Верхние веточки рисуем вверх, а нижние вниз. Теперь вверху, на самой макушке, рисую ветки: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, они короткие, смотрят вниз. Рисую ветку слева, а теперь справа. Отступаю вниз и рисую еще ветки, они длиннее, смотрят вниз. Ветки дружат – держатся парами. Вот. Отступаю и рисую еще ветки с одной и с другой стороны ствола, они самые длинные. Получилась елочка?*

**-А как вы располагаете деревья на листе?**

*Стараемся рисовать одни деревья далеко, а другие близко.***-Как правильно изобразить снег?**

*Пока подсыхают деревья, аккуратно, лёгким касанием
кисточки рисуем снегопад, а затем рисуем снег на деревьях и кустарниках.***-  А сейчас, ребята, давайте подготовим к работе наши пальчики.**

Пришла зима.                         Развести руки в стороны, показывая вокруг себя

Стало холодно.                          Обхватить руками себя за плечи и поежиться

Ударили морозы.                           Стукнуть правым кулаком по левой ладони

Реки покрылись льдом.                 Вытянуть руки перед грудью и развести их в  разные стороны

Пошел снег.          Руки поднять вверх, а затем плавными   зигзагообразными    движениями, не спеша, опускать их вниз

Он падал белыми пушистыми хлопьями  на землю,        Изобразить сугробы

На дома,                                       Соединить руки у себя над головой так, чтобы  получилась «крыша»

На деревья,                                           Согнуть руку в локте и поднять ее, пальцы   растопырить, изобразив ветви дерева

На людей.                                      Положить руки себе на голову

- после того как вы нарисовали пейзаж, как вы приводите в порядок свое рабочее место?

*Закрываем все краски, промываем кисть, осушаем ее о тряпочку, кисточка «попрыгает» по тряпочке и кладем ее на мольберт.*

По окончании работы рассмотреть рисунки и устроить вернисаж.

ИТОГ **ЗАНЯТИЯ**: - Ребята, посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились, вы были настоящими художниками и нарисовали чудесный зимний пейзаж.

-Какое название можно дать этому пейзажу?

-Чем интересен этот пейзаж?

-Какое настроение передано в этом рисунке?

-Какой пейзаж понравился? Почему?

-О чём вы думаете, глядя на этот пейзаж? И т. д.

**Человек, любящий природу, обладает добрым сердцем!**