**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

**ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЯГОДКА»**

**Тема : «Опыты с водой»(юные исследователи)**

Выполнила: Петрович М.С.

п.Таксимо

2020г.

**Тема:**»Опыты с водой»(юнныеиследователи).

***Ход занятий.***

***1.****беседа о воде.*

*2.стих,загадки.*

*3.вывод.*

*4.игра-разминка.*

**Цель:**  
Расширение представлений о воде, её свойствах.- Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни;- Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего;- Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность;

**Задачи:**  
Дать детям представление о воде, её свойствах (запах, вкус, цвет).  
Формировать умение сравнивать и анализировать.  
Развивать логическое мышление.  
Активизировать словарь детей.

**Предварительная работа:**  
Загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды, беседы о воде.

**Оборудование:**  
Одноразовые стаканчики, гуашь, кисточки, сахарный песок, соль, песок каждому участнику эксперимента,салфетка.

***Для воспитателя:*** ложка, банка, юппи. Картинки для элюстраций

**Чтение стихотворения Н. Рыжовой**

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в **водопроводном кране.**

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить;

Без воды нельзя прожить!

- О чем говориться в стихотворении?

- Как вы думаете, почему нам без воды не прожить?

- Для чего мы с вами используем воду?

- Что может произойти, если не будет воды?

- Откуда берется в кране вода?

*(ответы****детей****)*

*«****Загадки о различных агрегатных состояниях воды****»*

  Очень добродушная

Я, мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. *(Вода)*

Меня ждали, меня звали,

Показался – убежали. *(Дождь)*

Шумит он в поле и саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет. *(Дождь)*

На всех садится, никого не боится. *(Снег)*

С неба – звездой, в **ладошку – водой**. *(Снежинка)*

Беседа о воде.

**В.**Мы каждый день моем руки, посуду, стираем белье – а вода все бежит и бежит. В

кране очень много воды. Вода, которая бежит из крана, проделала очень большой путь.

Сначала она была в реке, потом человек направил ее в трубы. Вода, которая течет по

трубам, называется – **водопроводная**.

В. - А нужна ли вода животным?

- Для чего, почему?

- А растениям нужна вода?

- Что может произойти с животными и растениями, если не будет воды?

*(ответы****детей****)*.

В: Вода – ребята нужна всем: и человеку и растениям, и животным.

Ребята, а зачем нам каждый день умываться, мыть руки?

Послушайте потешку

«**Водичка – водичка»**

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

.

**1.Опыт «Вода прозрачная.**

Воспитатель показывает детям чистую воду в прозрачном стакане.

**Воспитатель:**  
Ребята, какая вода у нас в стакане? (ответы детей)  
Опыт: Опустите в стакан с водой предмет. Виден ли он? Да. Вывод-вода прозрачная.  
**Воспитатель:**  
Давайте внимательно рассмотрим, какая вода? Какого она цвета? Какие цвета вы знаете? (ответы детей) Вода не похожа ни на один цвет, у воды нет никакого цвета, значит она бесцветная. Давайте хором повторим слово "*бесцветная*".

**2. Опыт «Вода меняет свой цвет»**

**Воспитатель:** Но мы с вами говорили, что вода-волшебница, она, оказывается, может менять свой цвет.  
Опыт: У каждого из вас есть кисточка и гуашь. Предлагаю намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в ваших стаканчиках. Что произошло с водой? (ответы)  
Вода поменяла свой цвет: у кого-то она стала жёлтой, у кого-то зелёной, красной, синей.  
Мы с вами узнали, что вода может менять свой цвет.

**3.** **Опыт  «У воды нет запаха»**

Детям даются новые стаканчики с прозрачной чистой водой.  
**Воспитатель:**  
Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? (ответы)  
Чистая вода, ребята, ничем не пахнет. Вода без запаха. Как вы думаете, а бывает ли вода с запахом? (ответы)  
Высыпаем в банку порошок «Юппи»любова вкуса и,размешиваем и даю понюхать каждому ребенку .  
**4.** **Опыт  «У воды нет вкуса»**

У детей на столиках стоят стаканчики с чистой водой.  
Воспитатель:  
Ребята, как вы думаете, у воды есть вкус? (ответы)  
Давайте вспомним, какие вкусы мы знаем? Конфета, какая на вкус? (ответы) Лимон какой на вкус? (ответы)  
Теперь попробуйте водичку. Какая она на вкус? (ответы)   
У чистой воды нет никакого вкуса, она безвкусная. Давайте хором повторим слово "безвкусная"

**5.Опыт «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»**

Воспитатель:

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них положите обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок(провести аналогичный опыт с солью)?

**6. Опыт 3. «Лед - твердая вода»**

У детей на столиках стоят стаканчики с кусочками льда.

Воспитатель:

Ребята, давайте  последим за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Как вы думаете, что будет происходить со льдом? (ответы детей).

 Обратите внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит? (ответы детей).

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Вывод: лед - это тоже вода.

***Эксперимент с водой****«Из стакана в стакан»*

*Цель.Поддерживать у детей дошкольного возраста интерес к экспериментальной деятельности.*

*Способствовать формированию познавательных способностей.*

*Развивать любознательность,наблюдательность.*

*Продолжать знакомить детей со свойствами жидкости на примере с водой.*

*Материал:*

*Два стокана,гуашь,салфетка,вода.*

*-Наливаем воду в стокан,В воде разводится гуашьлюбова цвета.Далее в стаканы сводой опускается конецсалфетки, а второй конец полоски опускается в пустой стакан. Вода по промежуткам между волокнами впитывается в ткань и поднимается, а потом под действием силы тяжести стекает в пустой стакан.*

**Вывод:**Вот, ребята, вода действительно волшебница! Давайте вспомним, чистая вода какая? (ответы)  
1. Без запаха;  
2. Без цвета (бесцветная);  
3. Без вкуса (безвкусная);

4. Лед – твердая вода;

5. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются;

6. Вода обладает свойством увеличения.  
Но мы с вами выяснили, что вода имеет свойство менять свой цвет, запах и вкус -поэтому воду можно назвать волшебной.  
Понравилось вам заниматься волшебством? (ответы)  
Следующий раз мы создадим с вами свою лабораторию и узнаем, что ещё может делать волшебница водичка.

После окончания процесса убираем рабочее место.

Игра с детьми для разминки «Солнышко дождик».