**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Примерное содержание работы по теме проекта:**

**«Миром правит доброта»**

**Сроки реализации:** вторая неделя марта

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители вторых младших групп

**Программное содержание:**

Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).

Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях).

Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу)

**Итоговое мероприятие**:итоговая беседа «Вежливые слова и хорошие манеры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательные области** | **Совместная****деятельность** |
| **Познавательно – речевое** | **Коммуникация** | - НОД (коммуникация);- беседа на тему «Встречаем гостей»;- проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей». |
| **Познание** | - НОД (ФЭМП, окружающим мир);- наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за сосульками, за первыми проталинками);- игра – экспериментирование «Цветные сосульки». |
| **Чтение художественной литературы** | Сборник рассказов Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, В.П. Антипова-Татур «Детям о добре» |
| **Социально – личностное** | **Социализация** | - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);- игровая ситуация «Поселим зверушек в домики»;- ролевая игра «Дочки-матери»;- дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; «Найди такой же по – цвету»;- создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; «Дом для кукол»;- игровая ситуация «Кукла загрустила»;- инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»;- д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!; - драматизация р.н.ск. «Теремок»;- игры-забавы с мыльными пузырями. |
| **Труд** | - труд на участке (покормить птиц, помочь убрать снег со скамеек, спортивного оборудования); |
| **Безопасность** | - проблемные ситуации «Хорошо – плохо». |
| **Художественно – эстетическое** | **Художественное творчество** | - конструирование по теме «Построим дом для Кати»;- рисование по теме «Морковка для зайчика»;- лепка по теме «Блины»;- свободная художественная деятельность (работа с раскрасками, трафаретами и т.д.). |
| **Музыка** | - НОД (музыка);- для слушания («Рёвушка», «Капризуля» муз. В. Волкова);- для пения («Плачет котик» муз. М. Парцхаладзе);- для музыкально – ритмических движений (игра «Кто у нас хороший!»);- для игры на детских музыкальных инструментах («Наш оркестр» муз. М. Картушиной);- танцевально – игровое творчество: «Покружись и поклонись» муз.В.Герчик. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** | - НОД (физическая культура); - подвижные игры: «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг»; «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Карусель»;* игры детей с султанчиками;
* - индивидуальная работа по развитию движений.
 |
| **Здоровье** | - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).* проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть);
 |
| **Самостоятельная деятельность** | **В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельностидетей целесообразно внести:*** коллекция наборов животных;
* книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;
* плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;
* материалы и оборудование для рисования;
* модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
* дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
* иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;
* музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;
* разрезные картинки, раскраски с героями сказок;
* мозаика «Солнышко».
 |
| **Работа** **с родителями** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:* чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;
* чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;
* изготовление с ребёнком подарков – сюрпризов для близких из броссового материала;
* рисование «Цветы для мамы»;
* игры-забавы «Сюрпризные моменты»;
* обыгрывание ситуации: концерт для кукол.
 |

**Конспект итоговой беседы**

**«Вежливые слова и хорошие манеры»**

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: «Медвежонок-невежа» А. Барто, «Девочка чумазая» А. Барто, «Девочка ревушка» А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский, «Федорино горе» К. Чуковский, «Упрямый лягушонок» С. Михалков

Материал к занятию:

Мягкие игрушки (медведь и заяц), стол и стулья для них, чайник, салфетница, посуда для чаепития, угощения-муляжи, конфеты, мяч, куклы «би-ба-бо» (лисы, волка).

**Ход беседы:**

Сейчас мы посмотрим, кто пришел в гости к зайчику.

Раздаётся стук в дверь (стучится мишка...)

Воспитатель (показывая мягкого мишку):

Медвежонок к зайчику пришёл,

Вытер лапки, в дом зашёл,

Громко «Здравствуйте» сказал,

«Я для Вас конфет достал».

Мишку зайчик благодарит,

И «Спасибо» говорит.

Воспитатель: Ребята, какой мишка к зайке пришёл? (Вежливый? или мишка-невежа?) Ответы детей (Вежливый)

Что мишка сделал? Ответы детей: (Он вытер лапки, поздоровался, принёс мёд).

А какой зайка? Ответы детей: (он тоже вежливый).

Что сделал зайка? Ответы детей: (он поздоровался и сказал «проходи, пожалуйста», сказал «спасибо за конфеты»).

А вы не забываете говорить «Спасибо»? Когда вы говорите Спасибо? Ответы детей: (Когда что-то подарили, когда помогли, когда покушали...).

Зайка приглашает мишку пить чай, и они садятся за пустой стол. Воспитатель спрашивает у детей – чего не хватает для чаепития. Дети отвечают, затем помогают накрыть стол для зверят (две чайные пары, две ложки, салфетница, муляжи угощений, конфеты). Потом воспитатель обыгрывает как мишка и зайка пьют чай.

Воспитатель: Зачем нужна чайная ложечка? (положить сахар, перемешать, попробовать на вкус). Можно ли когда пьешь чай не убирать ложечку из чашки? (с ложечкой в чашке пить нельзя).

Когда зверята попили чай, мишка сказал что? Ответ детей: «Спасибо».

Зайка ответил….. Ответ детей «На здоровье».

После чаепития зайка решил развлечь своего друга мишку и захотел с ним поиграть в мяч. Мишка от радости запрыгал и наступил зайке на лапку.

- «ОЙ» - крикнул зайка.

А мишка извинился: «Ой, прости! Ой, извини! Я нечаянно! Я больше так не буду».

Воспитатель: Как вы думаете – простит ли зайка мишку? Что ему ответит зайка? Ответы детей: простит. Потрёт зайка лапу и скажет ничего страшного. И зверята пойдут играть в мяч.

Воспитатель (подражая голосу мишке): Давай поиграем в футбол - предложил мишка.

Зайка спрашивает у детей можно ли играть в футбол в группе. Ответы детей: Нет! Можно что-то разбить, или перевернуть.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Добрые вежливые слова». Правила игры: дети передавая мяч соседу, говорят доброе или вежливое слово(в этом возрасте допустимы повторы, но не по порядку, а хотя бы через 2-3 человека).

Поиграв в игру, дети садятся на стулья, а зайка с мишкой хвалят детей за то, что они знают много вежливых слов.

Затем воспитатель предлагает всем послушать хоровое чтение стихотворения с сопровождением кукол «би – ба – бо» (Лиса и волк).

Волку хвасталась лисица,

На слова я мастерица,

Мышке серой, воробью,

Говорю «Благодарю».

«Добрый день», «спасибо вам»,

«Очень рада, я друзьям».

Ты же «серый» не ленись,

И таким словам учись.

Как начнёшь их говорить,

Будут все с тобой дружить.

Мишка и зайка благодарят за такое доброе стихотворение.

Воспитатель: Дети, сегодня мы узнали много добрых и вежливых слов. Теперь мы будем стараться говорить их чаще. А сейчас давайте попрощаемся с гостями. Дети прощаются и говорят «До свидания».