

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ………………………………………………..…….… 3

Краткая характеристика нарушений звукопроизношения ….…………….….6

Содержание индивидуальной работы по коррекции

Звукопроизношения……………………………………………………..………8

Перспективный план работы по коррекции фонетического

недоразвития речи…………………………………………………………… 12

Список литературы ……………………………………………………..…… 15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для всестороннего развития, формирования полноценной личности, получения им должного образования. В настоящее время значительно возросли требования к развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Задача детского сада – максимальное развитие речевых и интеллектуальных способностей дошкольников (внимание, мышление, память, воображение, речь и.т.д.).

  Однако имеет место тенденция увеличения процента детей с нарушениями звукопроизношения. Вот почему в основную задачу детского сада обязательно включается развитие полноценной речи у ребенка. Непременным же условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение всевозможных недочетов ее.

Формирование правильного произношения при нормальном речевом развитии завершается к 5-7 годам. В этом возрасте ребенок должен правильно произносить все звуки своего родного языка и использовать их в своей речи. Недостатки произношения звуков могут повлечь за собой нарушения устного речевого общения и письма детей, поэтому очень важно устранить имеющиеся недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

Программа по коррекции звукопроизношения у дошкольников, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием на логопедическом пункте МБДОУ Д/С «Золотой ключик» Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе дошкольного и начального общего образования. Формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения. Практическое освоение лексических и грамматических средств языка, развитие и совершенствование связной речи с поставленными звуками.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Создание, разработка и реализация коррекционно-развивающих индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
5. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
6. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
7. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических средств языка.
8. Формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка.
9. Развитие навыков связной речи дошкольников.
10. Развитие и коррекция психических процессов.
11. Совершенствование личностных качеств, чувство коллективизма;
12. Развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации.

**Направленность**: социально-педагогическая

**Тип программы**: коррекционно-образовательная.

**Образовательная область**: познавательная, коммуникативная.

**Форма реализации программы**: индивидуальная, подгрупповая.

**Возрастная направленность**: 5 - 7 лет.

**Срок реализации программы**: 1 год.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Программа по коррекции звукопроизношения у дошкольников опирается на следующие принципы:

* системность;
* комплексность;
* деятельностный;
* онтогенетический;
* обходного пути;
* общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

В процессе логопедической работы по коррекции звукопроизношения и по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

***Принцип комплексности*** – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

***Принцип максимальной опоры*** на различные анализаторы.

***Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.***

***Принцип поэтапного формирования умственных действий*** – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

***Принцип учёта зоны «ближайшего развития***» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

***Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала***– логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

***Принцип системности*** – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

***Общедидактические принципы*** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Эффективность коррекционно - воспитательной работы**.

Определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

**Формы и режим занятий.**

В соответствии с учебным планом, формами проведения занятий, с детьми с фонетическим недоразвитием речи являются индивидуальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся ежедневно: четыре дня в первую половину дня и один день – во вторую, согласно установленной сетке на неделю с детьми с 5-6 лет и 6-7 лет.

Количество занятий с каждым ребенком: 2-3 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в образовательном учреждении, определёнными СанПин:

5 лет – 20 мин,

6 лет - 20 минут.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

В начале января и в конце марта организуются недельные каникулы.

*Отличительной особенностью* данной программы от уже существующих является то, что занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что в свою очередь благотворно влияет на весь организм ребенка и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Программа полностью соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включает работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Занятия по коррекции звукопроизношения – индивидуальные и подгрупповые. Это помогает ребенку научиться работать в детском коллективе, находить с ними общий язык.

**БАЗИС ПРОГРАММЫ.**

Программа по коррекции звукопроизношения у дошкольников базируется на основных **положениях программ и методических пособий**:

**1**. Программа Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и методические рекомендации Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», утверждённые Министерством образования РФ и учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики**».**

Перечень диагностических методик.

1. Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.
3. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007 г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.**

Для каждого возрастного периода характерны свои особенности звукопроизношения.
Дети 3-4 лет часто один и тот же звук могут произносить то правильно, то неправильно (или даже пропускать его). Нередко они переставляют в словах звуки и слоги, а при произнесении сочетания согласных один из звуков пропускают или произносят неправильно (при этом каждый звук в отдельности произносят верно). У некоторых детей наблюдается сокращение слов. Трехлетние малыши часто заменяют звуки [р] и [л] более мягкими звуками. Недостатком является также произнесение мягких согласных вместо твердых.

**У детей 4-5 лет,** как правило, появляется устойчивый отдельный звук [р], но он еще недостаточно автоматизирован в речи и часто в словах заменяется другими звуками. К этому возрасту большинство детей осваивает шипящие звуки, хотя может наблюдаться неустойчивость их произношения.

**К 5-7 годам** дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р].

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

***Чаще всего отмечается неправильное произношение трудных по артикуляции звуков:***
свистящих ([с], [з], [ц]),
шипящих ([ш], [ж], [ч], [ш']),
сонорных ([р], [л]).
***Выделяют четыре вида нарушений звукопроизношения***(в пределах одного слова):
1. ОТСУТСТВИЕ ЗВУКА; Отсутствие звука в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (вместо роза ребенок говорит «оза»), в середине (корова — «коова») или в конце (комар — «кома» ).
 2. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКА; При искажении вместо правильного произносится звук, которого нет в фонетической системе русского языка, например:
- вместо звука [р] произносится велярный [р], образующийся при колебании разных участков мягкого нёба, или увулярный [р], при образовании которого вибрирует маленький язычок (продолжение мягкого нёба);
- вместо звука [с] произносится межзубный [с] (кончик языка не опускается вниз за нижние резцы, а располагается между верхними и нижними резцами);
- вместо звука [л] произносится двугубный [л] (происходит сближение или смыкание обеих губ).
3. ЗАМЕНА ЗВУКА;Звук может заменяться другим звуком.
Замены эти могут быть самыми разнообразными, например:
- «томок» вместо комок, «дубы» вместо губы (замены звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции);
- «това» вместо сова, «тон» вместо сон (замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но различных по способу образования);
- «фухари» вместо сухари, «фахар» вместо сахар (замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов речи);
- «томик» вместо домик, «заба» вместо жаба (замена звонких звуков глухими);
- «бряник» вместо пряник, «гочка» вместо кочка (замена глухих звуков звонкими);
- «ряду га» вместо радуга, «Сона» вместо Соня (замена мягких звуков твердыми и твердых мягкими).

4. СМЕШЕНИЕ ЗВУКОВ. Смешение звуков — это недостаток речи, который выражается в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, путает их в речи (например, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки произносит — «шанки»);
смешение звуков — признак незаконченности процесса овладения системой фонем; нормально этот процесс полностью завершается у ребенка к 4-5 годам, когда все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

Методы работы

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.**

Содержание занятий основано на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии.
***Основной принцип работы*** по формированию произносительных навыков у детей — принцип индивидуального подхода.
***Второй важный принцип*** — использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
***Третий принцип*** — рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным. Развиваться должна не только речь, но и интеллект.
Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.
***Основными методами коррекционной работы являются:***

**1.Специфические** (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) методы. Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

**2. Дидактические методы:**

*наглядные;*
Наглядные приемы — способствуют формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению. В коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

*словесные методы с опорой на наглядность;*

Из словесных приемов можно выделить следующие:
— словесный образец;
— одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
— повторение;
— объяснение;
— указание;
— словесные упражнения;
— вопрос как стимул речевой активности ребенка;
— оценка детской речи.

*словесные методы без опоры на наглядность;*
*практические методы, которые должны носить игровой характер.*

Методы и приемы коррекционного обучения должны не только соответствовать интересам детей, их потребностям в игре, но и обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.
Построение отдельных занятий определяется исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.
Занятие по коррекции звукопроизношения направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной.

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика, так как произношение звуков речи - сложный двигательный навык.

Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

Дозировка количества одного и того же упражнения строго индивидуальна для каждого ребенка. На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями упражнений в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы. В дальнейшем число повторений можно увеличивать.

В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи

* губ,
* челюстей,
* языка.

При коррекции отдельных звуков используются специальные комплексы.
Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на три этапа:

1. Постановка звука,
- по подражанию
- механический способ
- постановка от других звуков
- постановка звука от артикуляторного уклада
- смешанный способ постановки
2. Автоматизация звука
- закрепление произношения звука в слогах;
- закрепление произношения звука в словах;
- закрепление произношения звука в предложениях;
- закрепление произношения звуков в разговорной речи.
3. Дифференциация смешиваемых звуков (если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смешения звуков)

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков.
У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, проявляемые, в недостаточной координации пальцев рук, точности и ловкости движений. Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение.

**Структура индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.**

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Каждое занятие предусматривает вариативность используемой структуры занятия.
Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной.

**Структура занятия**

1. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
2. Массаж или самомассаж.
3. Мимические упражнения.
4. Артикуляционная гимнастика.
Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка.  Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
5. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.
Преодоление нарушений слоговой структуры.
6. Постановка звука.
Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.
7. Автоматизация звука в слогах.
- Автоматизация звука в словах.
- Автоматизация звука в словосочетаниях.
- Автоматизация звука в предложениях.
- Автоматизация звука в чистоговорках.
- Автоматизация звука в загадках и стихах.
- Автоматизация звука в самостоятельной речи.
8. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.
9. Развитие познавательных процессов.
10. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.
11. Развитие грамматического строя речи.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**для детей, имеющих логопедическое заключение фонетико-фонематические недоразвитие речи,**

**фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.**

**на 2019 -2020 учебный год**

ЭТАПЫ КОРРЕК-ЦИОННОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I. Подготовительный этап

Цель: включение ребенка в целенаправленный лог.процесс, установление контакта с ребенком.
Задачи: 1)формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; развитие произвольности психических процессов, особенно аналитических операций;2) умение опознавать и различать фонемы и формирование речедвигательных умения и навыков.

1. Формирование артикуляторной моторики.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
3. Самомассаж кистей и пальцев рук.
4. Игры на развитие внимания и памяти.
5. Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза.
6. Игры на развитие речевого дыхания.
7. Упражнения для челюстей. Упражнения для губ.
8. Упражнения для языка.
«пальчики здороваются», «коготки», «ножницы», «замок», «цветок», «бегают человечки», «футбол» и др.
«Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори» и др.
Выделение заданного звука из слова, определить количество звуков в слогах, словах и т.д.
«Футбол», «Заморозим пальчики» и др.

II Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель:сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Задачи:постановка звуков; автоматизация правильных навыков, развитие умения дифференцировать звуки, сходные по звучанию и акустически

1.Постановка звуков в последовательности:

- Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц,
- Шипящие Ш, Ж ,Ч, Щ
-Сонорные Л.Ль, Р, Рь
2.Автоматизация поставленного звука
- **в слогах**
- в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных;
- в прямых слогах, в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных;
- начинать с проторного и параллельно вырабатывать вибрацию.Р, Р
- **в словах** (последовательность аналогична автоматизации в словах)
- **в предложениях** (отработанное слово включается в отдельное предложение)
3. Дифференциация звуков:
С-Ц,, С-Ш;С-З, С-С
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-Щ;, Ч-ТЧ-С
Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;
-Й, Л-Л, Р-Л,Р-Л, РР-Л, Р-Р

4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
5. Развитие памяти, внимания, мышления на речевом материале.

«Телеграф», «Эхо», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький», прямой и обратный счет с предметами,
подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам,
отраженное повторение, самостоятельное называние по картинке, придумывание слов с данным звуком, составление словосочетаний из слов с отрабатываемым звуком, затем составление предложений. и коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.
«Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори» и др.

III Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель:сформировать навык безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

* Лексические и грамматические упражнения;
* Нормализация просодической стороны речи;

Обучение рассказыванию.

Постановка вопросов детьми к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них.
Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В конце учебного года обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;

- находить место звука в слове;

- уметь полно отвечать на вопросы учителя;

- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;

- употреблять в речи сложные формы предложений

**Логопедическая документация.**

В течение учебного года логопед оформляет:

• Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования и индивидуальную карточку обучающегося, которая является заявлением родителей для зачисления в логопедический пункт;

• Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс

упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.

В доступной для родителей форме записываются практический материал по

автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха и др. Логопед,

таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.

• Журнал «Обследование устной и письменной речи детей». После обследования речи детей издается приказ о зачислении детей в логопункт.

• Журнал «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции

звукопроизношения», в котором на каждого ребенка отводятся страницы для

учета посещаемости занятий и динамики работы.

• Индивидуальные перспективные планы работы, в котором отмечаются:

содержание работы, учебно-коррекционные мероприятия, примерные сроки

прохождения коррекции. Перспективный план выделяет и определяет все

направления коррекционного воздействия.

• Годовой план работы учителя-логопеда, в котором должны быть

предусмотрены следующие разделы:

- обследование состояния речи детей;

- зачисление детей в логопедический пункт;

- контакты с воспитателями и родителями;

- консультационная работа;

- работа над дидактическим материалом;

-  «Отчет о работе учителя-логопеда ДОУ»

**Список литературы:**

1. Белов Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В.

Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

2. Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И.

Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.

3. Волкова Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

4. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения:

Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.:

Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

5. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С.

Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

6. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева В.В. Федиенко. –

М.: Эксмо, 2012. – 112 с.

7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

звукопроизношения / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, М.И.

Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

8. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова.

– М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение:

Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И.

Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. –

(Серия «Уроки логопеда»).

10. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом

«Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми

дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.:

СФЕРА, 2005. – 112 с.

12. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с

ОНР.

13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать.

Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.:

АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).

14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос,

2003- 739 с.

15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-

е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по

преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.