**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Комплексное мероприятие по рисованию в первой младшей группе «Фантазёры»

***«Выпал снег, снежок»***

**Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью кисточки.  Закреплять навык рисования красками способом примакивания кисти к листу бумаги.**

**Образовательные** — Закреплять название цвета (Белый).

**Развивающие** — развивать мыслительные способности, память, воображение, активизировать словарь, речь, мелкую моторику.

**Воспитательные** — воспитывать нравственные качества, аккуратность, организованность, доброту, отзывчивость, желание помогать другим в ходе совместного обсуждения.

**Ход занятия:**

**Воспитатель выполняет вместе с детьми: (дети и воспитатель стоят) приветствие.**

Здравствуйте ручки

Хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте ножки

Топ, топ, топ

Здравствуйте гости (*дети машут руками*)

Мы сегодня будем рисовать.

*Воспитатель показывает детям снежинку.*

**Воспитатель.** - Вам подарочек зимы принесла сегодня я.

Что же это может быть, расскажите мне друзья?

**Дети** – Это снежинка.

**Воспитатель.** – Откуда вы знаете, что это снежинка? Где вы ее видели?

**Дети** – На прогулке.

**Воспитатель.** – Посмотрите, какая у меня большая снежинка, на улице тоже такие большие снежинки падают?

**Дети** – Нет, на улице маленькие.

**Воспитатель.** – Снежинки падают с неба. Это бывает только зимою, когда холодно. Все снежинки белого цвета. Они ложатся на дома, деревья, дорогу.Давайте вместе прочтем стихотворение, которые мы выучили.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

**Воспитатель.** Ребята, давайте и мы свами покружимся как пушистый снежок.

**Физкультминутка «Снежинки».**  
Дует, дует, ветерок (руки верху, качают в разные стороны),  
И летит, летит снежок (показывают фонарики, опускают руки сверху вниз),  
Закружился, заблестел (кружатся),  
Над полями полетал (бег на носочках),  
Ветер стих, снежок упал (приседают).

*Под снежную мелодию появляется тучка*

**Воспитатель**. Что-то стало холодно**.** Посмотрите ребята, что это?

**Дети.** Облако, тучка.

**Воспитатель.** Потрогайте его и скажите, какое оно на ощупь?

**Дети.** Мягкое, пушистое.

**Воспитатель**. Вот из такой снежной тучки идет снег, посмотрите, как это происходит. (Из тучки сыпется снег). Снег падает со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы.

**Воспитатель.** Ребята давайте подуем на снежок и посмотрим, как ветерок его качает.

Проводится **дыхательная гимнастика** с целью увеличения объёма дыхания.

(*Дети дуют на снежок*). *Воспитатель читает стихотворение:*

С неба падают зимою,

И кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки -

Белые снежинки.

**Воспитатель.** Ребята давайте нарисуем снег.

**Показ с пояснением.**

*Воспитатель показывает лист бумаги, подготовленный для рисования.*

**Воспитатель.**  Ребята, посмотрите, чего здесь не хватает?

**Дети** Снежинок.

**Воспитатель.** - Когда с неба падают снежинки?

**Дети** – Зимою.

**Воспитатель.** - Кто запомнил, какого цвета снег?

**Дети** – Белого.

**Воспитатель.** Мы нарисуем снежинки, а какую краску нужно взять?

**Дети** Белую.

**Воспитатель.** Яберу кисточку и смачиваю её водичкой (не забываем смачивать только ворс кисти)**,** теперь нужно обмакнуть в краску только кончик кисточки, лишнюю краску я снимаю о край баночки, затем мы будем рисовать снежинки, прикладывая кончик кисточки к листу бумаги. У вас получатся белые точки. Нельзя водить кисточкой по листу. После рисования обязательно надо промыть кисточку.

*Воспитатель рисует снег приёмом «примакивания»-прикладывая ворс к бумаге сразу же «отрывает», такое прикладывание нужно сделать по всему листу.*

**Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»**

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

**Воспитатель.** А теперь, взяли кисточки и будем рисовать, как падает снег.

*Дети приступают к работе.*

*Воспитатель помогает тем детям, кто испытывает затруднения. После выполнения работы детские рисунки вывешиваются на магнитную доску. Рассмотреть их всем вместе. Похвалить детей.*

**Воспитатель.** Молодцы дети. Посмотрите, как много белых снежинок вы нарисовали. У нас получился замечательный снегопад, наши снежинки плавно летят, как будто танцуют. Ребята, а вы хотите потанцевать как снежинки?

**Дети**. Да

*Воспитатель вместе с детьми выходит на коврик и танцует танец снежинок.*

Проводится **танец** «Снежки».

**Воспитатель**: Ребята скажите, чем мы сегодня занимались?

**Дети**. Мы рассматривали снежинку, к нам прилетала тучка, и рисовали снег.

Воспитатель. Ребята вы молодцы, спасибо за ваши красивые рисунки. А теперь пришла пора попрощаться с гостями.

**Дети**. До свидание.

**Самоанализ комплексного мероприятие по рисованию в первой младшей группе «Фантазёры»**

Дата: 01.03.2019 г.

Группа: первая младшая

Тема: «Выпал снег, снежок»

Количество детей: 6 человек

Мероприятие проводила с детьми первой младшей группы, присутствовало 6 детей.Проводилось по подгруппам. Разделение по подгруппам проведено по принципу индивидуальных особенностей детей. Группа соответствовала санитарно- гигиеническим требованиям.*.* Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

**Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью кисточки.  Закреплять навык рисования красками способом примакивания кисти к листу бумаги.**

Мною были поставлены следующие задачи:

**Образовательные** — Закреплять название цвета (Белый).

**Развивающие** — развивать мыслительные способности, память, воображение, активизировать словарь, речь, мелкую моторику.

**Воспитательные** — воспитывать нравственные качества, аккуратность, организованность, доброту, отзывчивость, желание помогать другим в ходе совместного обсуждения.

Мероприятие состояло из нескольких взаимосвязанных этапов:

**На первом этапе** было использовано художественное слово, рассматривание снежинки.

**Во второго этапа** - использование игровой ситуации с персонажем «Тучкой». Задача детей объяснить какая, бывает снеговая тучка.

**Третий этап** - рисование. Подвести детей к пониманию как надо правильно рисовать снег. Формировать у детей интерес к овладению новыми навыками, ощущения радости от своих умений, самостоятельности. А также к повышению и удержанию интереса и вниманию детей к изобразительной деятельности.

На всех этапах мероприятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей. Этапы были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям. Смена вида деятельности на каждом этапе мероприятия позволила предотвратить утомляемость, каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами и рисования.

Задачи поставленные перед детьми соответствовали требованиям программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса по разделу «Художественное - эстетическое развитие».

В ходе мероприятия я использовала наглядные, словесные , игровые приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего мероприятия дети были доброжелательны, отзывчивы.

На мероприятии использовались следующие методы: словесные - (были использованы неоднократно) при создании игровой мотивации, решение проблемных ситуаций; наглядные методы - использовались на протяжении всего мероприятия в моментах рассматривания снежинки, тучки, образцов для рисования.

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Длительность занятия 10 мин, что соответствует нормам Сан ПИНа.

Анализируя проведённое мероприятие , можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что мероприятие построено логично, а этапы взаимосвязаны.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего мероприятия.