**Конспект НОД по развитию речи**

**для детей старшей группы**

**Составление рассказа по картине «Зима в лесу»**

**Цели и задачи:**

1.Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связной рассказ по фрагменту картины о зиме.

2.Уточнить и обобщить знания детей о зимних изменениях в природе.

3.Упражнять в образовании родственных слов от слов лиса, заяц, уменьшительно – ласкательных слов, в подборе определений к заданным словам, в умении согласовывать существительные и прилагательные.

4.Закрепить умение использовать предлоги: На, около, за, под.

5.Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

6.Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать её красоту, активность, выдержку.

Словарь: Зимний, лисица, лисичка, лось, глухари, зайчонок, снежные.

Демонстрационный материал:

1.Картина «Зима в лесу»

2.Картина с изображением разных дедов морозов

3.Письмо, шапка, рукавицы

Раздаточный материал: Сюжетные и пейзажные картинки о зиме.

Методические приёмы:

Словесные: Вопросы, ответы, чистоговорки, составление предложений, рассказов по картине, чтение стихотворения Сурикова «Зима», игровые упражнения, «Где птицы?», «Назови ласково», «Закончи предложение».

Наглядные: Картина «Зима в лесу», картинки о зиме, картинки с изображением разных дедов морозов, мнемотаблица.

Практические: Физкультминутка «Снежки», пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».

Игровой сюрпризный момент: Дед мороз принёс письмо от Незнайки.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, беседы о зиме с рассматриванием иллюстрации, «Рассматривание картины» Зима в лесу», заучивание стихотворения Сурикова «Зима».

Структура образовательного момента:

1 часть

Организационный момент:

1.Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»

2.Чистоговорка «Зима»

3.Задание на внимание «Найдите Деда мороза»

4.Чтение письма от Незнайки.

5.Игровое упражнение «Скажите со словом зимний»

6.Игровое упражнение «Назовите ласково»

7.Физминутка «Снежки»

2 часть.

1.Составление предложений по индивидуальным сюжетным пейзажным картинкам.

2.Составление рассказа по картине «Зима в лесу» по мнемотаблице

3.Игровое упражнение «Назовите родственные слова к словам лиса, заяц

4. Игровое упражнение «Где птицы»

3 часть: Итог

1.О чём говорили?

2.Чтение стихотворения Сурикова «Зима»

Ход образовательного момента

I часть.

Организационный момент, стоя у столов: пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять, будем развиваться

Раз, два, три, четыре, пять, сядем заниматься

*(дети сидят за столами)*

Воспитатель: У нас сегодня гости. Будем говорить громко, внятно, чтобы гости нас услышали. Будем работать дружно. Подготовим наши язычки для чистоговорки.

На – на – на наступила зима

Но – но – но не откроем окно

Не – не – не рады мы зиме

Воспитатель: Дети посмотрите, что я нашла около детского сада. Что это? Чьё это? Подумайте! (Шапка и рукавички Деда мороза)

Как вы думаете, что случилось? (ответы детей)

Воспитатель: Я принесла картинку с изображением деда мороза. Найдите деда мороза, который шёл к нам. Почему вы думаете, что это он? Молодцы! Вы были внимательны. Правильно нашли деда мороза.

Воспитатель: ещё я нашла письмо. Это оставил дед мороз, письмо от Незнайки, слушайте внимательно.

*Здравствуйте дети! Я написал рассказ о зиме: Наступила зима. Затрещали морозы. Прилетели ласточки, река покрылась льдом, дети надели шубы. Побежали ручьи. До свидания Незнайка.*

Воспитатель: Вам понравился рассказ о зиме? (ответы детей)

-Чего зимой не бывает? А когда это бывает?

-Какое сейчас время года? (ответы детей)

-Назовите зимние месяцы?

-Какие птицы улетают в тёплые страны?

-Назовите признаки зимы? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Закончи предложение» Догадайтесь.

Про что можно сказать:

-Тёплое, ясное, ласковое, лучистое *— солнце*

-Хмурое, серое, высокое, синее – *небо*

-Трескучий, холодный – *мороз*

-Рыхлый, белый, пушистый, мягкий, скрипучий *— снег*

-Снежная, холодная, ветреная, морозная *– зима*

Воспитатель: Ребята скажите, словосочетания со словом зимний: день, ветер, лес, со словом зимнее: утро, небо, солнце, дерево, пальто.

Воспитатель: Поработали, а теперь отдохнём.

Физкультминутка: «Снежки»

Мы по улице идём, дружно все шагаем

В руки снега мы возьмём, и в снежки играем

Будем весело играть, бегать, прыгать, и скакать

С горки покатаемся, здоровья набираемся

Ох, устали очень сильно, мы ребята отдохнём

Все подышим без усилий, и опять играть начнём.

II часть

*Составление предложений (на столах у детей предметные сюжетные картинки*)

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно на свои картинки и составьте предложения по ним:

-Небо голубое, чистое, высокое

-Стоят деревья все в снегу

-на деревьях лежит снег

-погода морозная

Воспитатель: Молодцы! Постарались. Предложения получились красивые, длинные.

Воспитатель: А сейчас мы будем составлять рассказ по картине «Зима в лесу»

-Дети, посмотрите на эту картину

-Как её можно назвать? (ответы детей)

Мы её уже рассматривали. Составьте самостоятельно небольшие рассказы по этой картине. Рассказ должен быть интересным и законченным. Расскажите о зиме по схеме: какое время года наступило, какое небо, какой снег, какие деревья, какие птицы, какие животные.

Воспитатель: Молодцы! Вы составили подробные и интересные рассказы о зиме в лесу и о животных, живущих в этом лесу. Незнайке рассказы понравятся.

Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Где птицы»? на ветках, на кустах, на дереве, в небе. Назовите родственные слова к слову лиса (лисица, лисичка)и к слову заяц (зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька)

Молодцы с заданием справились.

III часть. Итог.

Воспитатель: О чём мы сегодня говорили? Кто нам написал письмо? Закончим наше беседу стихотворением, которое нам расскажет Дима «Зима» Суриков.

Вы все старались , работали активно, дружно, были внимательными молодцы.