Воспитатель Русакова М.Ю.

**Итоговое занятия по теме «Осень»**

Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего когнитивной функцией речи, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребёнка. У детей отмечается резкое снижение потребности в речевом общении, что приводит к ограниченности речевых контактов и отрицательно складывается на процессе овладения речью..

**Прогулка по осеннему лесу.**

Цель: Развитие всех компонентов речи.

Задачи:

1. Развитие плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, ассоциативно – образного мышления, общей и мелкой моторики.
2. Укрепление гортани и привитие навыков речевого дыхания, дифференциация звуков.
3. Координация слуха, речи, движения.
4. Воспитание культуры пения.

Оборудование: иллюстрации грибов и муляжи – сыроежки, подосиновика, мухомора, опят, поганки; фонограмма пьесы «Октябрь» П.И.Чайковского; шумовые музыкальные инструменты; на полу по кругу разложены кружочки – кочки из осенних листьев, корзинка.

 Ход занятия:

**1.Оргмомент.**

Дети входят в зал под звучание пьесы «Октябрь» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского и останавливаются у дверей.

Логопед: Дети, угадайте, о каком времени года говорится в стихотворении?

 Кричит ворона в небе: «Кар-р!

 В лесу пожар! В лесу пожар!»

 А было просто очень:

 В нём поселилась ……(дети) осень!

 Вот и осень к нам пришла,

 Нас в дорогу позвала.

-Закройте глазки, представьте, как мы отправляемся в лес

 Кружатся листья над нами,

 Тихо шуршат под ногами,

 Кажется, каждый листочек

 Что-то поведать нам хочет.

**Песня «Здравствуй, осень!»** (Дети поют песню и на последнем куплете рассыпают листья из корзинки)

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Движения |
| 1. Снова осень на дворе

И счастливой детворе Спелых фруктов принесла И букеты раздала. | Дети идут по залу, образуя хоровод. |
| Пр: Здравствуй , осень золотая,В синем небе птичьи стаи Пролетают над лесами И над нивами. Здравствуй, осень золотая, Снова мы тебя встречаем. Ты нарядная такая И красивая. | Девочки руки на подол, мальчики на пояс выполняют пружинки. |
| 1. Ярко солнышко блестит

Речка быстрая бежит Разноцветный листопадОсыпает всё подряд. | Идут, взявшись за руки по кругу. |
| Пр: тот же | Движения повторяют и рассыпают листья |

**2.Основной этап.**

Логопед: Как хорошо в осеннем лесу! Давайте, поздороваемся, со всеми кто нас видит и слышит в нашем путешествии:

**Пальчиковая игра «Здравствуй!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Движения |
| Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок! | Дети пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками. |
| Мы живём в одном краю -  | Переплетают пальцы «замочком» |
| Всех я вас приветствую! | Поднимают руки над головой. |

**Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Движения |
| 1. Зашагали ножки Прямо по дорожке, Повстречали друга Маленькие ножки. Пр: Здравствуй, здравствуй,Здравствуй, милый друг! Здравствуй, здравствуй,Посмотри вокруг! Здравствуй, здравствуй,Мне ты улыбнись! Здравствуй, здравствуй, Головкой поклонись! |  Дети идут по залу, встают в две шеренги Делают «пружинку», мальчики руки на пояс, девочки за подол. Улыбаются, качая головой вправо – влево.Кланяются друг другу. |
| 2. Побежали ножки Прямо по дорожке, Повстречали друга Маленькие ножки. | Бегут по кругу, встают в полоску за кругом. |
| ПР.  | Движения повторяются. |

Логопед: Как мы нашумели в лесу, давайте послушаем тишину.

**Упражнение на увеличение выдоха «Страшная сказка».**

 Дети повторяют за логопедом каждую строчку на одном дыхании.

Слушай…

Слушай шорох…

Слушай шорох чащи…

Слушай шорох чащи леса…

Слушай шорох: чаща леса дышит…

Логопед: Ребята посмотрите как интересно в лесу.

**Чистоговорка «С – СЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СА-СА-СА- на траве лежит роса. | Гладят «траву на кочке» |
| СУ-СУ-СУ- в лесу видели лису. | Приставляют раскрытую ладонь к глазам. |
| СЯ-СЯ-СЯ- на тропе следы лося. | Шагают на месте. |
| СИ-СИ-СИ- грибы из лесу принеси. | Собирают грибы с кочки. |

Логопед: А вы знаете, какие грибы можно собирать? Найдите отгадку к загадке (загадывает **загадки**, если дети затрудняются, показывает ответ картинку гриба)

1. Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали заметных.

Собирай, не мешкай,

Это …… (сыроежки).

1. Под осинкой мальчик-с пальчик,

На нём серенький кафтанчик.

Шапка красненькая. (подосиновик)

1. А вот кто-то важный

На беленькой ножке

Он в шапочке красной

На шапке горошки! (мухомор)

1. Посмотрите-ка, ребята,

Тут – лисички, там – опята,

Ну, а это на полянке

Ядовитые …… (поганки)

. Логопед: Какие же бывают грибы?

Дети: Съедобные и несъедобные.

Логопед: Как по-другому назвать несъедобные грибы, какие?

Дети: Ядовитые.

**4.Закрепление.**

Логопед: А сейчас мы увидим, как вы запомнили грибы.

**Упражнение на развитие внимания «По грибы»**

Кочки из листьев лежат по кругу, под кочкой спрятаны муляжи грибов

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Движение |
| Мы шли, шли, шли, И грибочки нашли, Раз, два, три, четыре, пять! | Дети идут по кругу, проговаривая текст. Присели |
| Начинаем собирать. | Под кочкой ищут гриб, срывают и называют. Кладут в корзинку. |

Логопед: Ёжик увидел, как вы весело грибы собираете, и предлагает вам поиграть с ним. (одевается маска ёжика ребёнку на голову)

**Двигательное упражнение «Осенняя игра»**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Движения |
| За грибами в лес идём. | Идут по кругу |
| Прыгаем по кочкам. | Прыгают через кочку |
| А в лесу колючий ёж Стережёт грибочки | Присели, смотрят на ёжика. |
| Ты нас, ёжик, не коли, | Грозят пальчиком. |
| А попробуй, догони! | Разбегаются по залу, ёжик ловит. |

Логопед: Несмотря на всю красу,

 Опустело вдруг в лесу.

 Птицы к югу улетели.

 Скоро прилетят метели

**5.Итог занятия:**

Логопед: По тропиночке пойдём

 Друг за дружкою гуськом.

 На носочки встали,

 Из лесу побежали. (Дети бегут к своему стулу)

 Инструменты заскучали

 Давно деток домой ждали.

**Развитие слухового внимания, чувства ритма.** Работа с шумовыми инструментами «Ах, вы, сени мои, сени»

- Спасибо за игру, за урок. (Уходят под песню, с которой заходили «Здравствуй осень»)