**Конспект**

**по валеологии с использованием геокэшинга**

**на тему: «А уши чтобы слышать!»**

**Методические приемы:**

Наглядный: наблюдение, иллюстративный материал, аудиозапись.

Словесный: рассказ, беседа, напоминание.

Игровой метод: дидактические игры, музыкальная игра.

Практический метод: экспериментальная деятельность, действия детей, выполнение заданий.

**Цель:** Дать детям знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, дети узнают о строении уха и значении его в жизни человека. Закрепляют правила ухода за ушами. Учить при помощи самопознания различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах гигиены и безопасности.

**Программные задачи:**

1)Закрепить знания детей о своём теле.

2) Закреплять знания детей о строение уха и с основными правилами ухода за ушами.

3) Познакомить детей с правилами массажа ушей.

**Развивающие:**

1)Развивать слуховое внимание, мышление, умения выстраивать причинно–следственные связи.

2)Развивать умение обобщать, делать выводы, закреплять **интерес** к исследовательской деятельности.

3)Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

4) Учить самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

**Коррекционные:**

1) Расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

2) Совершенствовать речь в форме диалога (вопрос-ответ).

3) Развивать память, слуховое внимание, речевой слух, остроту слуха.

4) Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Воспитательные:**

1)Воспитывать дружеские взаимоотношения, отношения сотрудничества со сверстниками, воспитателем.

2)Воспитывать у **детей любознательность**, соблюдать правила поведения, воспитывать потребность быть здоровым.

3) воспитывать бережное отношение к своему телу.

**Оборудование:**

* музыкальные инструменты
* картинки с изображением: диких животных Африки и леса.
* картинки с изображением иллюстраций сказки «Три медведя»
* схема и плакат строения уха
* морские раковины разных размеров
* карта с указателями для поиска
* повязка на глаза
* пластмассовые трубочки, горошины (на каждого ребёнка)

**Обогащение словаря:** ушная раковина среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, ушная улитка, молоточек, наковальня,  стремечко, глухие или слабослышащие люди,  слуховой проход, звук, голосовые  связки, отит.

**Предварительная работа:**  Рассматривание плаката «Если хочешь быть здоровым», «Строение человека», рассматривание альбомов из серии «Я и моё тело», просмотр презентации на тему «Ухо-это орган слуха», загадывание загадок о частях тела и лица. Дидактические игры «Найди пару», «Угадай звук», «Угадай, кто позвал, что звучит», «Назови моё слово», «Кто самый внимательный», «Покажи и назови». Чтение рассказов и стихотворений «Маша слушает в лесу», «Ушки» Т.Казырина, «Ушки - подружки» Н.Самоний.Рассматривание и чтение книг "Азбука здоровья", "Уроки Айболита", "Уроки Мойдодыра". Чтение книг Г. Остера "Вредные советы". Подвижные игры «Ау», «Часы здоровья»,

**Организационный момент.**

**Воспитатель**: Ребята, подойдите ко мне, улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки.

**Физкультминутка «Здоровячок»**

Я иду, и ты идешь – раз, два, три *(шаг на месте)*

 Я пою, и ты поешь — раз, два, три *(стоя, дирижируем 2-мя руками)*

 Мы идем, и мы поем — раз, два, три     *(шаг на месте)*

 Очень дружно мы живем — раз, два, три.

**Воспитатель**:Ответьте на мой вопрос: «Как вы здесь живете в группе?»

**Дети:** Здесь мы весело живем,

 Дружно песни все поем,

 Можем весело смеяться,

 Пошутить, и побаловаться

 И поспорить иногда.

**Воспитатель**: Ну а драться?

. **Дети**: Никогда!

*(дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель**: Мне очень приятно видеть и знать, что вы такие дружные дети.

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Что нужно им сказать?

**Дети:** Здравствуйте гости!

**Воспитатель:** Они что-нибудь вам сказали в ответ?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Что?

**Дети:** Здравствуйте, дети!

**Воспитатель**: А как вы узнали, что они сказали вам именно это?

**Дети:** Мы услышали.

 **Воспитатель**: С помощью чего вы услышали?

**Дети:** Ушей.

**Воспитатель**: Значит, для чего нам нужны уши?

**Дети :** Чтобы слышать.

**Воспитатель**: У человека для улавливания и различения звуков существует специальный орган – ухо. Уши служат для того, чтобы слышать.

**Воспитатель:** Назовитеорган слуха

**Дети**: Ухо

**Воспитатель:** Давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Угадай, чей голос?»

 (*Дети становятся в круг).*

**Дидактическая игра «Угадай,  чей голосок?»**

Вокруг домика хожу

И в окошечко гляжу.

К одному я подойду

И тихонько позову.

Ты загадку отгадай,

Кто позвал тебя, узнай?

*(дети зовут друг друга по имени и отгадывают по голосу)*

**Воспитатель.**  Что помогло тебе узнать голоса ребят?

**Ответы детей**. Слух.

**Воспитатель:** Правильно!Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие, где вас ждём много интересных и познавательных игр и сюрпризов. И нам в этом поможет карта подсказка.

*(Дети рассматривают карту)*

Вам надо прочитать слово **«старт**» это и будет начало нашего путешествия.

**Первая подсказка под №1спрятана там, где мы можем приобрести продукты, идём её искать.**

*Дети ищут и находят 2 конверта с иллюстрациями русской народной сказки «Три медведя» и картинками животных.*

**Воспитатель:** Да ребята в первом конверте картинки из русской народной сказки, какой?

**Ответы детей**: «Три медведя»

**Воспитатель**: Правильно! Здесь задание для вас. Ребята наш голос звучит по-разному. Мы сами можем менять наш голос и делать его:

•тихим

•громким

•низким

•высоким

В сказке «Три медведя» все герои разговаривали по-разному. Давайте вспомним и скажем, как говорили медведи в сказке одну и ту же фразу «Кто хлебал из моей чашки?» А ваши уши услышали разницу? Вы заметили, как можно по-разному спрашивать.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что находится во втором конверте.

Здесь картинки с изображением диких и домашних животных. Можете себе выбрать любую картинку. Слушайте внимательно задание. Посмотрите, какие у них у всех разные уши. Как вы думаете, как они могут слышать?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Молодцы!

**Отправляемся дальше в путешествие, смотрим, на карту подсказка номер 2 находится** там, где вы знакомитесь с творчеством разных писателей и поэтов.

*(Дети смотрят на карту) находят коробку*

*(дети садятся)*

**Воспитатель:** Ребята, хотите узнать, что находится в этой коробке?

**Дети**: Да

*Воспитатель показывает детям картинку с изображением ухо*

**Воспитатель:** На самом деле у человека 6 ушей: 2 наружных, два средних и 2 внутренних. Давайте сначала рассмотрим ухо друг у друга.  Повернитесь  друг к другу, посмотрите на ухо. Что видите снаружи? Дырочку, наружный слуховой проход.

Ушная раковина и слуховой проход образуют наружное ухо, мы его видим. Обследуйте ухо пальчиком. Далеко ли уходит вглубь наружный слуховой проход?

**Дети**.  Да.

**Воспитатель**.  Вы смогли бы добраться пальчиком до конца прохода?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель**.   Давайте с вами рассмотрим схему строения уха. Так выглядит наше ухо. Это - ушная раковина, видимая часть уха, а назвали ее так - как вы думаете – почему?

 *(воспитатель показывает морскую раковину).*

Правильно, внешнее ухо похоже на морскую раковину. Ушко собирает звук и направляет внутрь. Внутреннее ухо состоит из тоненькой плёнки, - барабанной перепонки и внутреннего уха, оно похоже на домик улитки. Его так и называют ушной улиткой.

*Каждому ребенку раздается морская раковина, и слушаем звуки моря.*

**Воспитатель:** Ребята скажите, какие звуки мы можем еще слышать?

**Дети:** Звуки моря, природы, звуки музыки.

**Воспитатель:** Отравляемся в путешествие дальше

**Подсказка номер 3 смотрим, на карту нарисованы ноты**

Проводится игра

 **«Отгадай музыкальный инструмент по звуку»**

 Какие вы молодцы, узнали все музыкальные инструменты по звучанию.

Молодцы, с помощью слуха человек слышит все те звуки, которыми наполнен наш мир.

Отправляемся, дальше смотрим,  **на карту подсказка №4 нарисовано полотенце, значит искать надо в ванной**

*(Находят коробочку, выносят и садятся)*

**Воспитатель**: Ребята, здесь находится очень много интересных предметов. Давайте их рассмотрим? Ухо – очень  ранимый орган. И о нем тоже нужно заботиться, знать правила ухода. А вы знаете, как нужно ухаживать за ушами?

**Ответы детей**. Да.

 Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру

**Д/И «Можно нельзя»**

\*регулярно мыть

•не слушать громко музыку, телевизор

•нельзя кричать в ухо

•защищать уши в холодную погоду головными уборами

•не допускать попадания воды.

 одевать в бассейне шапочку

 чистить уши ватными палочками

**Воспитатель:** У меня есть, трубочки возьмите их, представьте, что это слуховой проход. Положите в него горошину. А теперь попробуйте её  достать,  не переворачивая  трубочки. Что произошло? Можно так делать? Почему?

**Ответы детей**. Горошина застряла в слуховом проходе, человек может стать глухим.

**Воспитатель:** Молодцы Ребята, а вы знаете, что на ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами, поэтому хорошо делать каждый день ушную гимнастику. Давайте и мы сделаем ушную гимнастику.

**«Гимнастика для ушей»**

 1. подержать себя за оба уха, взявшись за верхнюю часть каждого уха большим и указательным пальцами;

2. потереть мочки уха между средним и указательным пальцами;

3. ладонями отогнуть ушные раковины. А затем резко отпустить, почувствовать легкий хлопок.

**Воспитатель:** В мире есть люди, которые не слышат звуков. Слух у них пропал из-за болезни или они родились такими, им приходится общаться с помощью жестов. Давайте закроем свои уши и представим, каково приходится глухим людям. Как ваше ощущение? Не слышно ни одного звука, только тишина.

**Здоровье - это самое главное в жизни человека, давайте его укреплять и хранить, проявлять заботу о здоровье.**

**Воспитатель:** Ребята о чем мы говорили сегодня? Что нового узнали? Как мы будем беречь ушки? Какое у вас сейчас настроение? (Ответы детей)

Берегите ребята свои уши и тогда вы услышите множество звуков природы окружающей вас, и сможете общаться друг с другом, а это самое главное для человека.

 Давайте порадуем наши ушки красивыми звуками, леса.

Звучит аудиозапись: звуки птиц, леса моря.