**Конспект НОД на тему**

**«Родина моя — мой край родной. Бурятия»**

**Цель:** уточнить представления детей о Республике Бурятия, как о Родине, в которой они живут.

**Задачи:**

* Раскрыть понятие «Родина».
* Закрепить знания о символике Республике Бурятия.
* Показать, что Байкал богат пресной водой.
* Развить способность к анализу.
* Воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю.

**Ход занятия.**

*На доске расположены слоги НА, РО, ДИ.*

**Воспитатель**— Дети, сложите слово из слогов НА, РО, ДИ

 (за правильное выполнения заданий вы получаете фишку, а в конце занятия фишки подсчитываются). Какое слово получилось?

**Дети** — Родина.

**Воспитатель** — Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное. Что мы Родиной зовем?

**Дети**

1 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем!

2 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни

Теплый вечер за окном.

3 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем

И под небом синим-синим

Флаг над нашим городом!

*Воспитатель показывает фотографии зданий, домов, улиц.*

**Воспитатель** — Что изображено на этой фотографии?

**Дети** — На этой фотографии изображен дом.

**Воспитатель** — Могу я назвать его Родиной?

**Дети** — Нет, потому что мы не знаем, кто в нем живет.

**Воспитатель** — А в этом доме живу я. А теперь могу назвать этот дом своей Родиной?

**Дети**— Этот дом можно назвать вашей Родиной, потому что вы в нем живете.

**Воспитатель** — Посмотрите на эту фотографию, на ней изображено здание, расположенное на улице Школьная.

- Вы узнали это здание?

**Дети** — это наш детский сад.

**Воспитатель**  — На какой улице он расположен?

**Дети**— На улице Школьная

**Воспитатель** - Давайте поиграем в игру « Моя улица»

Дети дают названия улицам, на которых они живут - Я живу на улице Сосновая и так далее.

*На доску вывешивается карта Бурятии.*

**Воспитатель** — Как называется Республика в которой мы живем?

**Дети**— Республика Бурятия.

**Воспитатель** — столицей, то есть главным городом РБ является город Улан-Удэ, обозначим его на карте красным кружком. - Назовите столицу РБ.

**Дети**— Столица РБ город Улан-Удэ.

**Воспитатель** — Как называется город, в котором мы живем?

**Дети**— Мы живем в городе Улан-Удэ.

**Воспитатель** — Республика Бурятия имеет свой неповторимый облик: три отличительных символа — герб, флаг, гимн.

Гимн — это музыкальный символ, торжественная песня. Славящая РБ. Слушают гимн молча или подпевают. При исполнении всегда встают.

**Воспитатель** — Ребята, скажите, как нужно слушать гимн?

**Дети**— Слушают гимн, молча или подпевают. При исполнении гимна встают.

*Слушание гимна.*

**Воспитатель** — Что за музыкальное произведение мы сейчас прослушали?

**Дети** — Мы прослушали гимн Республики Бурятия.

**Воспитатель**  — А какие еще символы есть у РБ?

**Дети**— У нашей Республики есть еще символы — это флаг и герб.

*Дидактическое упражнение «Составь флажок РБ»*

**Воспитатель**— Расположите на флажках правильно полоски.

**Дети**— *располагают полоски на флажках (у каждого на столе флажок и полоски)*

*Дидактическая игра «Над-под-между»*

**Воспитатель** — Скажите, какая полоса у флага РБ первая сверху?

**Дети**— У флага сверху полоса синего цвета.

**Воспитатель** — Какая полоса над белой полосой у флага?

**Дети**— Над белой полосой у флага находится синяя полоса.

**Воспитатель** — Какая полоса у флага между синей и желтой полосой?

**Дети** — У флага между синей и желтой полосой находится белая полоса.

**Воспитатель** — А какая полоса у флага под белой полосой?

**Дети** — У флага под белой полосой находится желтая полоса.

*(полные ответы оцениваются фишками)*

**Воспитатель** — А сейчас мы послушаем сообщение на тему «Герб РБ»

**Дети** — Герб Бурятии — это щит, на котором размещен трехцветный круг (сине-бело-желтый цвета флага). В верхней части круга — золотое соёмбо - символ вечной жизни (Солнце, луна и очаг). В центре круга - сине-белые полосы — волны Байкала. А также светло-зеленого и темно-зеленого фона — горные вершины. Нижняя часть круга обрамляет голубая лента «хадак» - символ гостеприимства.

**Воспитатель** — Природа Бурятии богата. Но самым уникальным творением является озеро Байкал. Послушайте о нем стихотворение, автор которого В. Бетонов.

Бурятия — Родина моя

Сердце Бурятии -

Юный, седой -

Синий Байкал мой,

Сибирское око,

Круглые сутки

Ты гонишь толпой

Шумные волны

Далеко, далеко

Триста потоков

С утра до утра

Воды приносят.

Чтоб радовать море

Только красавица — дочь Ангара

Гордо гуляет по суше

На воле.

Сколько рек втекает в Байкал?

**Дети** — В Байкал втекает триста рек.

**Воспитатель** — А сколько рек вытекает?

**Дети** — Вытекает одна река Ангара.

**Воспитатель** — Ребята, Озеро Байкал могучее, т.к в него втекает триста рек. А также оно уникальное и вы в этом сейчас убедитесь.

*Опыт «Пресная и соленая вода»*

У каждого из вас по два стакана с водой. Посмотрите на них и скажите, отличаются ли они друг от друга?

**Дети**— Один стакан большой другой маленький.

**Воспитатель**— А теперь попробуйте воду на вкус в большом стакане. Какой вкус? Что вы чувствуете?

**Дети** — В большом стакане вода не имеет вкуса.

**Воспитатель** — Вода не имеющая вкуса, называется пресной. А теперь попробуйте воду в маленьком стакане, какой вкус?

**Дети**— В маленьком стакане вода соленая.

**Воспитатель** — Ребята, а в природе бывает соленая и пресная вода(не имеющая вкуса)?

**Дети** — Соленая вода бывает в морях и океанах. А пресная вода в реках, озерах, родниках и подземных ключах.

**Воспитатель** — Какую воду мы пьем каждый день?

**Дети**— Мы пьем пресную воду.

**Воспитатель** — Если поливать растения соленой водой они будут расти или погибнут?

**Дети** — Растения погибнут.

**Воспитатель**— Как вы думаете, мы можем жить без пресной воды?

**Дети** — Мы не сможем жить без воды.

**Воспитатель** — *просит детей обратить внимание на следующий предмет.*Что это?

**Дети** — Это глобус. Макет планеты земля.

**Воспитатель** — Посмотрите на глобус. Видите сколько на ней морей и океанов и сколько рек. Сейчас мы узнаем, какой воды больше, а какой меньше. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трехлитровой банке. То пресная вода занимает полстакана, а три капли из них — вода рек и озер (*все это демонстрируется детям*).

Видели, пресной воды очень мало на планете Земля. Подумайте и скажите, что случится с нами, если пресной воды не станет?

**Дети** — Нечего будет пить. Готовить пищу не сможем. Растения без воды погибнут. Животные без растений и воды погибнут. Все живое погибнет.

**Воспитатель** — Чтобы этого не случилось, что мы будем делать?

**Дети** — Мы будем охранять реки и озера от загрязнений.

**Воспитатель** — Правильно. А сейчас мы более подробно расскажем, как будем оберегать чистую воду, и в этом нам помогут картинки.

*На столе разложены картинки.* Ребята на столе лежат картинки-помощники. Поднимите руку, кто хочет поработать. *Ребенок выходит и выбирает картинку.* Слушай правила, внимательно посмотри на картинку и скажи — чего ты не будешь делать? *Ребенок говорит, как будет охранять чистую воду: «Я не буду бросать мусор в воду, я не буду бросать в воду стекло, я не буду мыть велосипед в реке, я не буду рвать водные растения, не буду бросать мусор на берегу итд».*

**Воспитатель** — Давайте поиграем в игру «Реки и озеро Байкал». Возьмите в руки голубые ленточки. Вы речки и под музыку двигаетесь в свободном направлении. Как только музыка остановится — делайте круг вокруг меня и беритесь крепко за руки.

**Дети** — *берут в руки голубые ленточки. Свободно двигаются под музыку. Как только музыка останавливается, делают круг вокруг воспитателя, крепко держась за руки.*

**Воспитатель** — Это вы показали, как реки сливаются в озеро Байкал. Я попытаюсь вас разъединить. Но вы не поддавайтесь. Держитесь крепко.

Дети вы молодцы. Озеро у вас получилось могучим. А в чем сила Байкала?

**Дети** — Сила Байкала в том, что в него втекает триста рек.

**Воспитатель** — Ребята, займите свои места. Какая в Байкале вода?

**Дети**— В Байкале пресная вода.

**Воспитатель** — Скажите, чем еще богат Байкал?

**Дети** — Байкал богат рыбой, красивой природой, водится нерпа.

**Воспитатель** — Дети скажите, пожалуйста, какая польза нам от Байкала?

**Дети**— Можно на Байкале отдыхать. Летом купаться и загорать. Возле Байкала много леса и там чистый воздух. Воздух, солнце и вода закаляет нас и помогает справиться организму с любыми болезнями.

**Воспитатель**  — А в каких случаях Байкал может быть опасным для вас?

**Дети**— Байкал может быть опасен, если ходить по тонкому льду, можно провалиться и утонуть. Если ездить по льду на машине, можно провалиться. Если без разрешения взрослых купаться и далеко уплывать от берега.

**Воспитатель** — Давайте друзья будем беречь, любить свою Родину. А любить и беречь мы ее сможем только тогда, когда сами будем здоровыми. Прошу дети, всех вас повторить за мной слова:

Край любимый мой,

Буду я всегда с тобой!

Здесь и мама и друзья,

Это Родина моя!

Скажите, что вам больше всего запомнилось?

**Дети** — Запомнилось, то где мы живем — Родиной зовем. Мы живем в Республике Бурятия. У Республике Бурятия есть отличительные символы — это герб, флаг и гимн. Республика Бурятия богата озером Байкал.

**Воспитатель**— Кто заработал фишки, прошу встать (*воспитатель просит подсчитать фишки, говорит спасибо за хорошую работу).*

*Воспитатель и дети переходят в зал, где находится мультимедиа.*

**Воспитатель** — На этом наше занимательное дело не закончилось. Я приглашаю вас на презентацию об озере Байкал.

Понравились ли вам фотографии Байкала?

**Дети**— Понравились картины, Байкал красивое озеро.

**Воспитатель** — Цвет воды в озере зависит от времени суток, освещенности, погоды, глубины.
Сейчас мы будем рисовать озеро. Но необычным способом. Он называется «по мокрому»*(на доске образец рисунка).*Дети посмотрите на рисунок, и скажите какие на нем присутствуют цвета.

**Дети**— *рассматривают образец и называют цвета.*

**Воспитатель** — Теперь зрительно наметьте, где будет небо, где скалы, а где озеро. Сначала чистой водой при помощи губки смочите лист бумаги, а затем нанесите тонкой кистью краску, выбранных вами цветов. Прежде чем приступить к рисованию, давайте повторим все шаги работы по порядку. Что сначала делаем?

**Дети** — Вначале чистой водой при помощи губки смачиваем лист бумаги.

**Воспитатель** — Что делаем дальше?

**Дети**— Потом кистью наносим краску.

**Воспитатель** — В заключении можно добавить губкой белые пенистые волны.

Какие вы молодцы, теперь можете приступить к работе.

*По окончанию работы дежурные помогают воспитателю приводить все в порядок.*