**Проект на тему «Играя – учимся, играя - познаём!»**

**Вид проекта:**Игровой. Творческий.

**Цель проекта:**Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания. Собственная деятельность – это деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает и слышит, смотрит и говорит.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

2. Развивать индивидуальность и сообразительность детей.

3. Формировать у детей навык слаженной работы.

4. Содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками.

**Срок реализации проекта:**Октябрь 2019 – май 2020 гг.

**Участники проекта:**дети; педагоги; родители.

**Образовательная область:**«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественное эстетическое развитие»

**Предполагаемые результаты**

Дети умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию;

у детей развивается речевое взаимодействие, память, мышление, внимание, воображение.

формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; у них исчезает чувства страха за ошибку.

педагоги и родители стараются поддерживать дружеские связи детей, не мешают проявлять самостоятельность, создают условия для общения детей друг с другом.

**Направления работы, этапы. Планирование**

**1.** **Подготовительный этап**

**Работа с педагогами. Цели:**

вызвать у педагогов интерес к проекту;

познакомить с его задачами;

подвести к видению своего места в проекте;

обеспечить педагогов всем необходимым для успешного проведения проекта

**Взаимодействие с родителями. Цели:**

заинтересованность родителей проектом;

дать представление о том, как можно участвовать в нем;

направить на совместную игровую деятельность с детьми.

**Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста. Цель:**расширить представления дошкольников о сюжетно - ролевых, творческих, интеллектуальных и театрализованных играх.

**2.** **Основной этап**

**Работа с педагогами. Цели:**

повышение теоретического и практического уровня профессионализма педагогов;

повышение компетентности педагогов ДОУ в организации игровой деятельности (знакомство с новыми сюжетно - ролевыми и другими играми)

**Взаимодействие с родителями. Цели:**

повышение уровня педагогической культуры родителей в области «Социализация» детей дошкольного возраста.

заинтересованность родителей проблемой переноса игровой деятельности в семью, организации единого игрового пространства.

**Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста. Цели:**

помочь детям разнообразить, отразить богатство действий лица, изоб­ражаемого ребенком, выделить чётко действия, направленные к разным персонажам игры, развернуть действия в последовательности, строго воссоздающей реальную логику.

развитие у дошкольников познавательного интереса, развитие мышления и воображения, обогащение эмоций детей через игру.

формирование у детей нравственных качеств: доброты, сочувствия, честности, благодарности;

воспитание уважительного и бережного отношения к близким людям, сочувствия, сопереживания;

**3.** **Заключительный** **этап**

**Работа с педагогами. Цели:**

повышение качества игровой деятельности, а через неё, развитие интереса к познавательной деятельности;

систематизация накопленного педагогического опыта;

**Взаимодействие с родителями. Цели:**

совместные семейные игры, просматривание спектаклей, мультфильмов с детьми, обогащение детской домашней библиотеки;

привлечение к работе родителей по подготовке костюмов и декораций для театрализованных игр

**Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста. Цели:**

развитие творческих способностей детей, закреплять у них желание выразить в игровой деятельности (театрализованные игры по сказке), продуктивной (выставка творческих работ детей «Моя любимая игра», коллективная работа по конструированию «Дворец из сказки», пластилинопластика «Мы играем»), полученные знания, умения, навыки, расширять нравственные представления о проявлении добра и зла;

понимать связь между настоящим и будущим родного края (Д/И «Путешествие в прошлое», Сюжетно - ролевая игра «Почта», «Супермаркет», «Прогулка по улицам посёлка Таксимо», «Путешествие по детскому саду»);

эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника (литературная викторина «Сказки у нас в гостях», интеллектуальная игра «Звёздочки»).

Перед внедрением проекта родители ссылались на занятость, незнание и неумение что-либо делать по содержанию проекта, но с ними была проведена следующая работа: беседы с родителями: «Роль игры в развитии речи ребенка », «Роль сказки в воспитании детей», «Семейный театр».

Было проведено анкетирование «Любите ли Вы театр?», «В какие игры играет ваш ребёнок?», консультация: «Справиться с детским непослушанием поможет игра в сказки», «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через игру», круглый стол «Театрализованные игры как средство развития речи детей», конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая игра», родительское собрание «Роль игры в воспитании детей».

В уголок для родителей была помещена папка – передвижка «Театральная разминка» с фотографиями детей занятых музыкально – театральной деятельностью, памятка для родителей «Сказка на ночь».

Родители помогли обустроить костюмерную с костюмами сказочных героев, приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам, настольно-печатные игры по мотивам сказок. Всегда помогали в изготовлении декораций и костюмов, приобретали билеты для посещения кукольного театра. Очень активно родители посещали нашу «Театральную гостиную», где смотрели музыкальные спектакли, развлечения, концерты, отмечая успехи своих маленьких артистов: преодоление стеснительности, уверенность в себе, улучшение чёткости и выразительности речи.

Осуществление проекта строится на основе реализации принципа, единства деятельности детей и педагогов, сотрудничества со специалистами ДОУ и семьями воспитанников. Проект охватывает различные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста. Познавательно-речевая деятельность включает сюжетно – ролевые игры, театрализованные и интеллектуальные игры, экскурсии, целевые прогулки, рассказы, беседы, занятия по темам, включенным в содержание проекта; чтение произведений писателей-земляков. В разделе изобразительного искусства проводятся беседы о богатстве и красоте родного края, беседы о творчестве местных художников с рассматриванием картин, иллюстраций, экскурсии в музей. Полученные знания дети реализуют в игровой и продуктивной деятельности: дидактических и сюжетно – ролевых играх, рисование цветными карандашами или красками по выбору детей «Любимая игра», конструирование из бумаги «Театр цветов», аппликация с использованием нетрадиционных материалов «Сказка про тыкву», лепка с использованием нетрадиционных материалов «Театр для малышек» и др. На музыкальных занятиях дети не только прослушивают и разучивают песни и танцы, слушают классику, но и играют в музыкальные игры, придумывают новые танцевальные зарисовки для сказочных героев.

У родителей расширились возможности сотрудничества со своими детьми, они стали прислушиваться к их мнению. Родители стали осознавать себя более компетентными в организации совместной игровой деятельности детей.

Проект – игровой, творческий, долгосрочный. Реализован в рамках ДОУ с привлечением семьи.

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных в обучающих играх, нацеливают дошкольника на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждают к разным способам воспроизведения действительности в игре.

Предметную среду стараемся изменять с учетом практического и игрового опыта детей. Новые игрушки для театра, связанные педагогом и родителями, новая одежда для «Ателье». Новая многофункциональная ширма: это и стенд по театрализованной игре, и ширма для кукольного театра взрослых, окошечко в ширме – для детского кукольного театра, это – и декорация для спектакля.

Ребенок в проекте – участник от зарождения идеи до получения результата. Каждый ребёнок вносит свою посильную лепту в общее дело, дети проявляют инициативность, индивидуальность, видят себя в проекте, оценивают своё личное участие, убеждаются в пользе общих усилий для достижения единой цели.

Чтобы добиться игры подлинной, эмоционально-насыщенной, включающей интеллектуальное решение игровых задач, стараемся комплексно руководить ее формированием, а именно: обогащать практический и игровой опыт ребенка, организуем деятельность дошкольников в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды.

 В проект вошли разработанные мною сюжетно – ролевые игры: «Приглашение», «День рождения куклы Кати», «Волшебники нашей группы», «Прогулка по улицам Таксимо», «Почта», «Супермаркет», «Путешествие по детскому саду», Театрализованная игра по сказке Аксакова «Аленький цветочек», по сказке Б. Гримм «Заяц и ёж», продолжение сказки А. Волкова  «Элли и её друзья». Интересными получились сценарии интеллектуальных игр: «Звёздочки», «Умники и умницы»,  викторина «Сказки у нас в гостях».