**Программа «Бурятия – мой край родной»**

Разработчик Русакова М.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………2

1.1.1.Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы ……………..2

1.1.2 Принципы к формированию Программы …………………………2-3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы……………….3-4

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению Программы детьми дошкольного возраста ………………………..5-6

2.1.1 Направление: «Краеведение»………………………………………6-7

2.1.2 Направление: «Бытовая культура народов Бурятии»……………..7-8

2.1.3 Направление: «Традиции и обычаи коренных народов

Бурятии»………………………………………………………………8-9

2.1.4 Направление « Искусство Бурятии»…………………………………9-10

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…………………………………………………………........10-11

3.2 Программно-методическое обеспечение……………………………..11

2

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Проблемы образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимыми являются слова о том, что «сам собой процесс вхождения ребёнка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности, через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих её, создал своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ. И желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

* развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;

-расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;

-знакомство с государственными символами края: флагом, гербом гимном. Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так

как речь идёт о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является использование материала в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Успех этого приобщения возможен в том случае, если знания станут значимыми в деятельности ребёнка, т.е. будут применяться в общении, игре, посильном труде, конструировании, в художественной и других видах продуктивной творческой деятельности.

Это в свою очередь требует создания определенных условий для воспитания и развития ребёнка.

3

Региональная культура обусловлена качеством и этническим составом населения, географическими, климатическими, социально-экономическими факторами.

На территории Бурятии в результате сложных исторических процессов сформировался основанный на бурятском, и русском этносах определённый тип населения.

Программа «Бурятия – мой край родной»- один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление её патриотической направленности с учётом социокультурных особенностей региона. Создание условий развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста позволяет развивать у него активную творческую деятельность.

**1.1.1 Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы**

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

**Цель:** Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии.

**Задачи:**

* повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;
* способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии; -формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность дошкольников.

**1.1.2 Принципы к формированию Программы.**

1. *Личностно-ориентированный принцип.* Признание личности какпродукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, её интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.
2. *Этнопедагогический принцип.* Единство интернациональных,

национальных и индивидуальных элементов воспитания.

1. *Принцип вариативности.* Каждый педагог вправе предлагать любой

материал, соответствующий возрастным возможностям детей,

способствующих развитию личности ребёнка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

Приобщение дошкольников к региональной культуре Бурятии проходит в следующей последовательности:

1 шаг - Приобщение детей к региональной культуре в процессе НОД.

2 шаг – Приобщение детей к региональной культуре посредством мини-музеев, центров краеведения.

1. шаг - Продуктивная деятельность детей.
2. шаг – Мониторинг знаний детей.

Для реализации программы «Бурятия – мой край родной» специально созданы развивающие игры, демонстрационный и наглядный материал, подобраны произведения живописи, малых фольклорных форм.

Практическая значимость данной Программы заключается в возможности использования её воспитателями ДОУ, работающими над задачами патриотического воспитания дошкольников.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы *К пяти годам:***

* ребёнок может подобрать к игрушкам и иллюстрациям соответствующую малую фольклорную форму; пользуется средствами вербальной и невербальной выразительности при их рассказывании; под руководством взрослого на основе малых фольклорных форм может составить небольшой рассказ; может загадать несколько коротких загадок; активен в их разгадывании;
* может передать содержание некоторых бурятских сказок, с удовольствием принимает участие в их инсценировке;
* может назвать некоторые бурятские инструменты использует их в игровой деятельности;
* имеет представление о народном бурятском промысле – изготовление изделий из меха, кожи; может использовать простые элементы для украшения;
* активно включается в организованные взрослыми бурятские игры;
* может назвать город, в котором живёт, некоторые объекты социума своего микрорайона; рассказать о некоторых культурных достопримечательностях поселка Таксимо (ДК, стадион), выразить свои впечатления после их посещения.

***К шести годам:***

* ребёнок может использовать в речи некоторые бурятские пословицы и объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, предметах быта);

5

* в играх-драматизациях пользуется сюжетами, бурятских сказок; проявляет элементы сочинительства новых сказок на основе нескольких;  называет некоторые русские, бурятские народные инструменты, может

объяснить различие музыкальных народных инструментов от шумовых; с удовольствием включается в исполнение мелодий на народных инструментах); использует их в игровой деятельности;

 активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях;

 активно включается бурятские народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру;

 может назвать народные промыслы Бурятии (изготовление изделий из меха, кожи, чеканка по металлу, серебру, резьба по дереву), с небольшой помощью взрослого рассказать о них (название, особенности); имеет представление о деревянной резьбе, её значении и мотивах; использует простейшие элементы орнамента народных промыслов для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке; -может назвать символ поселка Таксимо (самолет) некоторые

исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; -имеет представление о видах труда населения нашего города; может

рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для старших членов семьи, младших дошкольников и т.д.).

***К семи годам:***

* ребёнок имеет представление о народном календаре, некоторых обычаях бурят и русских; обрядах с ними связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках; может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
* может рассказать о народных промыслах Бурятии;
* способен отличить русский, бурятский народный костюм от костюмов народов других национальностей;
* имеет представление о народном зодчестве;
* использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности;
* может рассказать легенду, связанную с названием и историей родного города;
* может назвать некоторые предприятия, учреждения поселка Таксимо, рассказать о профессиях людей, которые там работают;
* отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
* проявляет интерес к поисковой деятельности и коллекционированию.

6

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению Программы детьми дошкольного возраста**

Содержание раздела направлено на достижение **цели**: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского и бурятского народов и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

**Задачи:**

* познакомить детей с культурными традициями русского и бурятского народа; народов, проживающих в Бурятии; их фольклором;
* познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
* прививать любовь к самобытной культуре Бурятии;
* формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и республики;
* дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях поселка Таксимо;
* воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
* выявлять и поддерживать семейные традиции;
* приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Уникальность столицы (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры столицы, природного, социального и рукотворного мира.

**Формы** работы по ознакомлению дошкольников с национально-региональным компонентом:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;

7

* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.
	+ образовательном процессе ДОУ нашли отражение вопросы воспитания в системе образования России:
* *диалог с самим собой:* воспитание позитивного самоощущения,самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
* *диалог с другим человеком:* воспитание толерантности,культуры общения ивзаимодействия;
* *диалог с социумом:* позитивная социализация,воспитание общей культуры,гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни;
* *диалог с миром человеческой культуры:* воспитание патриотизма,

становление эстетического отношения к окружающему миру;

* *диалог с миром природы:* воспитание культуры здорового образа жизни,обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитаниедошкольникаобеспечиваетсясозданием**единого**

**воспитательного пространства региона**,в котором осуществляетсявзаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

**1.1.1 Структура и содержание программы состоит из четырёх направлений**.

**Первое направление: «Краеведение»**

***Цел****ь*:Дать детям понятие малой родины.Систематизировать и расширитьзнания детей о родном крае.

***Задачи*:**1.Познакомить детей с растительным и животным миром,спамятными местами, символикой и населенными пунктами Бурятии.

*2*.Развивать речь,мелкую моторику рук,память,умение,устанавливатьпричинно-следственные связи.

*3*.Воспитывать чувство гордости за малую родину,прививать бережноеотношение к природе родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сроки*** | ***Тема*** | ***Мини-музей*** | ***Продуктивная*** | ***Диагностика*** |
|  | ***проведения*** | ***занятия*** |  | ***деятельность*** |  |
| 1 | Сентябрь | Царство | Растительный и | Рисование | Развивающая |
|  | 3 неделя | растений | животный мир | пейзажа | диагностичес |
|  |  |  | Бурятии |  | кая |
|  |  |  | Красная книга |  | Игра «Укажи |
|  |  |  |  |  | лишнее» |
| 2. | Сентябрь | Красная |  | Аппликация | «Красная |
|  | 4 неделя | книга |  |  | книга |
|  |  | Бурятии |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Октябрь | Царство |  | Рисование |  |
|  | 1 неделя | животных |  |  |  |
| 4. | Октябрь | Заповедни | Достопримеча | Рисование | «Узнай места |
|  | 2 неделя | ки и | тельности | Конструирова- | по описанию» |
|  |  | националь | Бурятии | ние | Узнай места |
|  |  | ные парки |  |  | по картине» |
| 5. | Октябрь | Озёра и |  |  | «Сложи |
|  | 3 неделя | реки |  |  | картинку |
| 6. | Октябрь | Скалы и |  |  |  |
|  | 4 неделя | горные |  |  |  |
|  |  | вершины |  |  |  |
| 7. | Ноябрь | Байкал |  |  |  |
|  | 1 неделя |  |  |  |  |
| 8. | Ноябрь | Путешест |  | Придумай | Улан-Удэ, |
|  | 2 неделя | вие по |  | сказку про | Муйский районТаксимо |
|  |  | Бурятии |  | путешествие | на карте |
|  |  |  |  | саранки | Бурятии |
| 9. | Ноябрь | Символика | Музей | Рисование, | Развивающая |
|  | 3 неделя |  | символики | аппликация | игра |
|  |  |  |  |  | «Раскрась |
|  |  |  |  |  | флаг |
|  |  |  |  |  | Бурятии», |
|  |  |  |  |  | найди герб |
|  |  |  |  |  | Бурятии» |
|  |  |  |  |  | «Найди |
|  |  |  |  |  | отличия |

**1.1.2 Второе направление: «Бытовая культура»**

***Цель:*** Познакомить детей с традиционно бытовой культурой народовБурятии.

***Задачи:*** 1.Расширять представления об одежде,жилище,пище народовБурятии, дать понятие о ремёслах и промыслах.

1. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.
2. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Бурятии и восхищение их мастерством.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сроки*** | ***Тема*** | ***Мини-*** | ***Продуктивная*** | ***Диагностика*** |
|  | ***проведения*** | ***занятий*** | ***музей*** | ***деятельность*** |  |
| 1. | Ноябрь | Одежда | Бытовая | «Разукрась | Развивающая |
|  | 4 неделя |  | культура | одежду» | диагностическа |
|  |  |  |  |  | я игра «Одень |
|  |  |  |  |  | куклу» |
| 2. | Декабрь | Пища |  | Посмотрите и | Развивающая |
|  |  |  |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя |  |  | определите, из | диагностическа |
|  |  |  |  | какой | я игра «Накрой |
|  |  |  |  | национальной | стол» |
|  |  |  |  | кухни это |  |
|  |  |  |  | блюдо |  |
| 3. | Декабрь | Жилище |  | Аппликация | Развивающая |
|  | 2 неделя |  |  | «Укрась дом» | диагностическа |
|  |  |  |  |  | я игра |
|  |  |  |  |  | «Расставь |
|  |  |  |  |  | мебель в юрте» |
|  |  |  |  |  | «Расставь |
|  |  |  |  |  | мебель в избе» |
| 4. | Декабрь | Мебель |  | «Дорисуй |  |
|  | 3 неделя |  |  | недостающие |  |
|  |  |  |  | детали мебели» |  |
| 5. | Декабрь | Ремесло | Ремесла | Посмотрите и | Развивающая |
|  | 4 неделя | бурятского | народов | соедините | диагностическа |
|  |  | народа | Бурятии | линией | я игра |
|  |  |  |  | предметы | «Ремёсла» |
| 6. | Январь | Ремесло |  | ремесла с |  |
|  | 3 неделя | русского |  | профессией» |  |
|  |  | народа |  |  |  |
| 7. | Январь | Ремесло |  |  |  |
|  | 4 неделя | эвенкийского |  |  |  |
|  |  | народа |  |  |  |

**1.1.3 Третье направление: «Традиции и обычаи»**

***Цель:*** Познакомить с коренными народами Бурятии и дать представление обих традициях и обычаях.

***Задачи:*** 1.Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии,обогатить представление детей о народных играх.

2.Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Бурятии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сроки*** | ***Тема*** | ***Мини-*** | ***Продуктивная*** | ***Диагностика*** |
|  | ***проведения*** | ***занятия*** | ***музей*** | ***деятельность*** |  |
| 1. | Февраль | Коренные | Народы | Определите и | Развивающая |
|  | 1неделя | жители | Бурятии и | проведите | диагностичес |
|  |  | Бурятии | их обычаи | линии к домам. | кая игра |
|  |  |  |  | «Кто где | «Определи по |
|  |  |  |  | живет» | костюму» |
|  |  |  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Февраль | Гостеприимс |  | Расскажите о |  |
|  | 2 неделя | тво |  | правилах |  |
|  |  |  |  | гостевого |  |
|  |  |  |  | этикета |  |
| 3. | Февраль | Моя семья |  | Семейный | Развивающая |
|  | 3 неделя |  |  | проект | диагностичес |
|  |  |  |  | «Фотоальбом» | кая игра |
|  |  |  |  |  | «Расставь |
|  |  |  |  |  | членов своей |
|  |  |  |  |  | семьи» |
| 4. | Февраль | «Родствен |  | Расскажите и | Развивающая |
|  | 4 неделя | ные |  | расставьте | диагностичес |
|  |  | отношения» |  | своих членов | кая игра |
|  |  |  |  | семьи | «Родословное |
|  |  |  |  |  | дерево» |
| 5. | Март | Рождество | Народные | Лепка | Развивающая |
|  | 1 неделя |  | праздники | рождественс | диагностическа |
|  |  |  |  | ких игрушек из | я игра «Укрась |
|  |  |  |  | теста | ёлку», «Собери |
|  |  |  |  |  | картинку» |
| 6. | Март | Сагаалган |  | Изготовление |  |
|  | 2 неделя |  |  | национального |  |
|  |  |  |  | блюда «Бузы» |  |
| 7. | Март | Пасха |  | «Разукрась |  |
|  | 3 неделя |  |  | яйцо» |  |
| 8. | Март | Народные | Мини- | Изготовление |  |
|  | 4 неделя | игры | музей | национального |  |
|  |  |  | Игрушек и | блюда «Блины» |  |
|  |  |  | игр |  |  |

**1.1.4 Четвёртое направление: «Искусство»**

***Цель:*** дать первоначальные представления о различных видах искусства и ихпредставителях.

***Задачи:*** 1.Углублять и расширять знания детей об известных людях Бурятии

* их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края.

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сроки*** | ***Тема*** | ***Мини-*** | ***Продуктивная*** | ***Диагностика*** |
|  | ***проведения*** | ***занятия*** | ***музей*** | ***деятельность*** |  |

11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Апрель | Литература | Галерея | «Определи и | Развивающая |
|  | 1 неделя |  |  | расскажи» | диагностическая |
| 2. | Апрель | Живопись |  | Соедините | игра |
|  | 2 неделя |  |  | линией картину | «Определи |
|  |  |  |  | с автором | жанры» |
| 3. | Апрель | Архитектура |  | Нарисуй избу, |  |
|  | 3 неделя |  |  | юрту, замок |  |
| 4. | Апрель | Декоративно- |  | Аппликация и | Развивающая |
|  | 4 неделя | прикладное |  | рисование | диагностическая |
|  |  | искусство |  |  | игра «Продолжи |
|  |  |  |  |  | узор» |
|  |  |  |  |  | «Почини |
|  |  |  |  |  | коврик» |
|  |  |  |  |  | «Подбери узор» |
| 5. | Май | УНТ | «Мир | Проект | Развивающая |
|  | 1 неделя | русского | сказок» | «Бабушкины | диагностическая |
|  |  | народа |  | сказки» | игра |
| 6. | Май | УНТ |  |  | «Определи и |
|  | 2 неделя | бурятского |  |  | расскажи» |
|  |  | народа |  |  |  |
| 7. | Май | УНТ |  |  |  |
|  | 3 неделя | эвенкийского |  |  |  |
|  |  | народа |  |  |  |
| 8. | май | Музыка |  | Послушайте и | «Узнай по |
|  | 4 неделя |  |  | определите | мелодии» |
|  |  |  |  | настроение |  |
|  |  |  |  | музыки |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

**Сформирован:** Ребёнок проявляет активный познавательный интерес кособенностям родного края. Имеет представления о народных промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может произвести 2-3 стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называют улицы и памятники своей малой родины, столицы Бурятии. Свободно ориентируется в растительном и животном мире Бурятии.

**Частично сформирован:** Ребёнок имеет представления о родном крае,нозапас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно

12

ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников Бурятии, поэтов, композиторов, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов.

**Не сформирован:** Ребёнок не проявляет интереса к истории родного края,плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира.

**3.2 Программно-методическое обеспечение Программы.**

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах., Улан-Удэ, Из-во «Республиканская типография», 2006.
2. Аникин В. Русские народные пословицы, поговорки. Загадки и детский фольклор – М., 1957.
3. 3.Бардаханова С.С. Малые жанры бурятского фольклора. Улан-Удэ, Бурятское книжное из-во, 1982.
4. Будаев Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические Улан-Удэ, Бурятское книжное из-во, 1973.
5. Вардомский Л.Б., Дергачёв В.А. Регионоведение. М. ЮНИ ТИ-ДАНА,

2004.

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
2. Князева О,Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Изд-во «Детство-Пресс», 2002.
3. Лопсонова З.Б, Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. Улан-Удэ. Изд-во «Белиг», 2006.
4. Лыгденова Р.Л., принцип природосообразности и его реализация в бурятской этнической педагогике. Улан-Удэ, 2003.
5. Могоева Д.Д. Методическое пособие. Улан-Удэ. Бурят. Книж. Из-во,

1988.

1. З.И.Пазникова, Р.И.Карпова, С.А.Ступина «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста»
2. Орлова А.В. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду .Ярославль, академия 1995.
3. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М. просвещение, 1972.
4. Улзытуева А.И.. Сультимова Е.В. Программа обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско-русского, русско-бурятского). Улан-Удэ, 2007.
5. Шаракшинова Е.К. Пословицы и поговорки бурят. Иркутск,1981.

14