**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Проект на тему «Люби и знай, свой родной край»**

Воспитатель: Зартдинова Оксана

Эрдениевна

**Актуальность проблемы:**

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремление угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Необходимости расширять опыт ребенка для того, чтобы создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше  ребенок видит и слышит, тем больше он понимает и усваивает. Творческое  начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Ребенок отражает в своем творчестве окружающий мир, природу, свои впечатления и эмоции, возникшие в результате знакомства с произведениями искусства и литературы, в которых запечатлены живые, неповторимые явления природы.

**Причины проекта:**

 Недостаточное количество НОД по теме.

 Низкий уровень заинтересованности родителей в работе с детьми и педагогами по данной теме.

**Вид проекта:** Познавательно-творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный – 2 месяца (январь - февраль)

**Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет), воспитатели, родители детей.

**Цель проекта:** приобщение детей к материальной и духовной культуре русского и бурятского народов. Пополнение предметно – развивающей среды.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей родного края;

2. Развивать нравственные основы в детях;

3. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, к родному дому.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых  работающих на предприятиях города, детей других национальностей народов Бурятии, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной педагогики.

Речевое развитие.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, посиделки, посещение музея, музея ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

Познакомятся с символикой , достопримечательностями республики Бурятии и России.

Закрепят знания о природных богатствах края.

Познакомятся с разнообразными формами работы в детском саду по ознакомлению с окружающем.

Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс

Повысится уровень знаний о родном крае.

1 этап - подготовительный

 Подборка материалов, художественной литературы по заданной тематике.

 Сбор иллюстративного материала

 Разработка конспектов занятий

 Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий

2 этап

 Виртуальная экскурсия по Республики Бурятия.

 «История России республики Бурятия»

Цель: Закрепить знания детей о природе России и Республике Бурятия. Познакомить детей с историей возникновения страны и республики, с их символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.

Социально-коммуникативное развитие

Беседа и просмотр презентации : Традиции народов республики Бурятии и России.

Задачи:

Познакомить детей с национальной одеждой русского и бурятского народа.

Познакомить детей с традициями народов республики Бурятии и России.

Развивать творческие способности,

Воспитывать любознательность, взаимовыручку, любовь к родному краю.

3 этап:

1)    Изготовление патриотического уголка в соответствии с современными требованиями «Мой родной край люби и знай» .Открытое мероприятие по художественно – эстетическому направлению «Творчество»

2)    Распространение опыта работы в СМИ, изготовление брошюры по теме: «Мой родной край, люби и знай»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | План мероприятий | | |
| Январь | Занятие на тему: «Символика России». (см.приложение №1) | | |
| Январь | Занятие на тему: «Символика Бурятии». (см. приложение №2) | | |
| Февраль  1 неделя | Чтение художественной литературы: сказка Софьи Агеевой «Нерпа и нерпененок» | Беседы на тему: «Мы живем в республике Бурятия», | Куклы в национальных костюмах ( в сравнении: русские и буряты) |
| 2 неделя | Чтение художественной литературы: сказка «Богатырь Байкал», | Беседы на тему: «Животные нашего края – России и Республики Бурятии» | Продуктивная деятельность: лепка «Животные лесов Бурятии и России» |
| 3 неделя | Чтение художественной литературы: сказка «Омулевая бочка», | Беседы на тему: «Русская изба и бурятская юрта» | Рассматривание   и сравнение русских и бурятских орнаментов |
| 4 неделя | Чтение художественной литературы: сказка «медведь», | Беседы на тему: «Мы друзья природы» | Рассматривание   иллюстраций природы России и Бурятии |
| Заключительный этап проекта | Работа с родителями - сбор и изготовление наглядного и дидактического материала (в сравнении: русские и буряты) по теме: «Жилище, быт, одежда  русских и бурят»; Рассказы о быте, жилище, одежде и т.д русских и бурят (дидактическая игра); Куклы в национальных костюмах ( в сравнении: русские и буряты); | | |

*Приложение №1*

«**Символика России»**

Цель: Дать детям элементарные представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага; Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России; Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.

Ход занятия:

Воспитатель:  Дети, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Наша страна – Россия, она огромная и прекрасная. Россия – это наша Родина. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерями, заботится о них, приходит на помощь. У каждого человека есть своя маленькая Родина – это город или деревня, где он родился или живет. Из множества маленьких родных уголков состоит наша общая, великая страна.

Воспитатель: Много стран на свете и все они очень разные. И у каждой страны есть свои отличительные знаки, свои символы. Какие отличительные знаки знаете вы?Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель:  (показать иллюстрацию флага). Что такое?

Дети: Флаг.

Воспитатель: Ребята, из каких частей состоит флаг?

Дети: Древко, полотнище,

Воспитатель: А из каких частей состоит полотнище? Какого они цвета?

Дети: Белого, синего, красного.

Воспитатель: А сейчас я вам напомню, что означают цвета на флаге.

Три цвета на флаге России: белый, синий, красный

Белый цвет – в нем добро, любовь, чистота,

Мы хотим жить в дружбе и мире всегда!

Синяя полоска – цвет неба ясного,

Чтоб жизнь в нашей стране была прекрасная!

С красной полоской флаг –

В ней кровь отцов и дедов,

С красным цветом России

Добыта честь и победа!

Цвета: белый, синий и красный издревле почитались русскими людьми. Красными и синими нитями русские крестьянки вышивали узоры на белой ткани. Из белых, синих, красных тканей чаще всего шили праздничную одежду.

Воспитатель: А, когда же впервые появился флаг?

Флаг нашей страны имеет свою историю. В старину вместо флага наши далекие предки использовали шест, к концу которого привязывали пучок травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это – стягом.

Главным его назначением было собирать, «стянуть» воинов для защиты своей земли. Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к бревну. Дети, а где можно увидеть изображение флага России?

Дети: на зданиях, в день праздников, в армии солдат, на кораблях, самолетах; о время спортивных соревнований; во время визита правителей, на зданиях, где они встречаются – вывешивают флаги этих государств.

Воспитатель: А что было бы, если бы не было флагов или флаги были бы одинаковые?  (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, так что же означает государственный флаг?

Дети: Флаг является символом власти.

Воспитатель: Правильно, дети, флаг означает единство страны и является символом власти. (Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением герба)

А что это такое? Дети: Герб.

Воспитатель: Что же такое герб, откуда он появился и для чего он нужен? Давайте об этом поговорим.

Дети: Герб, как и флаг придумали наши предки, когда много времени проводили в боях.

Воспитатель: Воины были хорошо вооружены. Какие виды старинного оружия вы знаете?

Дети: Копье и меч.

Воспитатель: А что защищает самого воина?

Дети: Доспехи, щит.

Воспитатель: В разгар боя воинов трудно было различить. И поэтому знак наносили на щит.  Щит с таким знаком стали называть гербом. Рыцари очень дорожили своими гербами, передавали своим детям, внукам. Гербом гордились и старались его не опозорить.

Уже давно нет рыцарей, современные воины не используют щиты, но гербы остались. Все страны мира, все государства имеют свой герб.

Герб – это отличительный знак страны, золотой двуглавый орел – эмблема или символ России.

Давайте рассмотрим герб России. Какой формы герб? Какие цвета есть на гербе? Что изображено на нем?

Дети: На форме щита красного цвета изображен золотой двуглавый орел и всадник. Правой лапой орел сжимает скипетр.

Воспитатель: Символ власти.

Дети: В левой лапе – золотой шар с крестом.

Воспитатель: Это держава государства.

Дети: Над головами орла мы видим короны крылья орла, похожие на солнечные лучи, а сама птица похожа на солнце.

Воспитатель: В давние времена короны, скипетр и держава были символами царской власти, а в наши дни они напоминают об историческом прошлом нашей страны. Дети, а что обозначает изображение всадника?

Ребенок: Победу добра над злом.

Ребенок: всадник на коне – это не просто воин – это Георгий Победоносец.

Воспитатель: А где можно увидеть изображение орла двуглавого?

Ребенок: На монетах, документах, пограничных столбах на границе.

Воспитатель: Дети, так что означает герб нашей страны?

Ребенок: Герб – это отличительный знак нашей страны.

А теперь послушаем запись государственного гимна России. Гимн – это главная песня страны.

Дети: Гимн, так же является символом государственного единства.

Воспитатель: Если герб и флаг мы видим, то гимн мы слышим. Где можно услышать гимн?

Ребенок: На спортивных соревнованиях, на праздниках, по телевизору.

Воспитатель: Дети, гимн слушают стоя. Давайте встанем и послушаем гимн.

                                                    (Звучит гимн)

Дети, так что же означает государственный флаг, герб и гимн страны?

Дети: Это символы власти, объединяющие людей.

Воспитатель: Они обозначают единство страны и ее независимость от других государств.

 Воспитатель: Ребята, сегодня вы узнали о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете гордиться нашей Родиной и когда вырастите, может быть, прославите ее своими именами. Но если вы не станете знаменитыми учеными, космонавтами или артистами, а будете врачами, учителями и рабочими, которые добросовестно трудятся во благо Родины, то знайте: Россия всегда будет гордиться Вами, Вашими делами и поступками.

*Приложение № 2*

Ход занятия.

Воспитатель — Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное. Что мы Родиной зовем?

1 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем!

2 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни

Теплый вечер за окном.

3 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем

И под небом синим-синим

Флаг над нашим городом!

Воспитатель показывает фотографии зданий, домов, улиц.

Воспитатель — Что изображено на этой фотографии?

Дети — На этой фотографии изображен дом.

Воспитатель — Могу я назвать его Родиной?

Дети — Нет, потому что мы не знаем, кто в нем живет.

Воспитатель — А в этом доме живу я. А теперь могу назвать этот дом своей Родиной?

Дети — Этот дом можно назвать вашей Родиной, потому что вы в нем живете.

Воспитатель — Посмотрите на эту фотографию, на ней изображено здание, расположенное на улице Школьная 4 а

- Вы узнали это здание?

Дети — это наш детский сад.

Воспитатель — На какой улице он расположен?

Дети — На улице Школьная 4 а

Воспитатель - Давайте поиграем в игру « Моя улица»

Дети дают названия улицам, на которых они живут -Я живу на улице Автодорожная и так далее.

На доску вывешивается карта Бурятии.

Воспитатель — Как называется республика в которой мы живем?

Дети — Республика Бурятия.

Воспитатель — столицей , то есть главным городом РБ является город Улан-Удэ, обозначим его на карте красным кружком. - Назовите столицу РБ.

Дети — Столица РБ город Улан-Удэ.

Воспитатель — Как называется город, в котором мы живем?

Дети — Мы живем в п. Таксимо

Воспитатель — Республика Бурятия имеет свой неповторимый облик: три отличительных символа — герб, флаг, гимн.

Гимн — это музыкальный символ, торжественная песня. Славящая РБ. Слушают гимн молча или подпевают. При исполнении всегда встают.

Воспитатель — Ребята, скажите, как нужно слушать гимн?

Дети — Слушают гимн молча или подпевают. При исполнении гимна встают.

Слушание гимна.

Воспитатель — Что за музыкальное произведение мы сейчас прослушали?

Дети — Мы прослушали гимн Республики Бурятия.

Воспитатель — А какие еще символы есть у РБ?

Дети — У нашей Республики есть еще символы — это флаг и герб.

Дидактическое упражнение «Составь флажок РБ»

Воспитатель — Расположите на флажках правильно полоски.

Дети — располагают полоски на флажках (у каждого на столе флажок и полоски)

Дидактическая игра «Над-под-между»

Воспитатель — Скажите, какая полоса у флага РБ первая сверху?

Дети — У флага сверху полоса синего цвета.

Воспитатель — Какая полоса над белой полосой у флага?

Дети — Над белой полосой у флага находится синяя полоса.

Воспитатель — Какая полоса у флага между синей и желтой полосой?

Дети — У флага между синей и желтой полосой находится белая полоса.

Воспитатель — А какая полоса у флага под белой полосой?

Дети — У флага под белой полосой находится желтая полоса.

 (полные ответы оцениваются фишками)

Воспитатель — А сейчас мы послушаем про «Герб РБ»

Дети — Герб Бурятии — это щит, на котором размещен трехцветный круг (сине-бело-желтый цвета флага). В верхней части круга — золотое соёмбо- символ вечной жизни (Солнце, луна и очаг). В центре круга- сине-белые полосы — волны Байкала. А также светло-зеленого и темно-зеленого фона — горные вершины. Нижняя часть круга обрамляет голубая лента «хадак» - символ гостеприимства.

Воспитатель — Природа Бурятии богата. Но самым уникальным творением является озеро Байкал. Послушайте о нем стихотворение, автор которого В. Бетонов.

Бурятия — Родина моя

Сердце Бурятии - Юный, седой -

Синий Байкал мой, Сибирское око,

Круглые сутки Ты гонишь толпой

Шумные волны Далеко, далеко

Триста потоков С утра до утра

Воды приносят. Чтоб радовать море

Только красавица — дочь Ангара

Гордо гуляет по суше На воле.

Сколько рек втекает в Байкал?

Дети — В Байкал втекает триста рек.

Воспитатель — А сколько рек вытекает?

Дети — Вытекает одна река Ангара.

Воспитатель — Ребята, Озеро Байкал могучее, т.к в него втекает триста рек. А также оно уникальное и вы в этом сейчас убедитесь.

Опыт «Пресная и соленая вода»

У каждого из вас по два стакана с водой. Посмотрите на них и скажите, отличаются ли они друг от друга?

Дети — Один стакан большой другой маленький.

Воспитатель — А теперь попробуйте воду на вкус в большом стакане. Какой вкус? Что вы чувствуете?

Дети — В большом стакане вода не имеет вкуса.

Воспитатель — Вода не имеющая вкуса, называется пресной. А теперь попробуйте воду в маленьком стакане, какой вкус?

Дети — В маленьком стакане вода соленая.

Воспитатель — Ребята, а в природе бывает соленая и пресная вода(не имеющая вкуса)?

Дети — Соленая вода бывает в морях и океанах. А пресная вода в реках, озерах, родниках и подземных ключах.

Воспитатель — Какую воду мы пьем каждый день?

Дети — Мы пьем пресную воду.

Воспитатель — Если поливать растения соленой водой они будут расти или погибнут?

Дети — Растения погибнут.

Воспитатель — Как вы думаете, мы можем жить без пресной воды?

Дети — Мы не сможем жить без воды.

Воспитатель — просит детей обратить внимание на следующий предмет. Что это?

Дети — Это глобус. Макет планеты земля.

Воспитатель — Посмотрите на глобус. Видите сколько на ней морей и океанов и сколько рек. Сейчас мы узнаем какой воды больше, а какой меньше. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трехлитровой банке. То пресная вода занимает полстакана, а три капли из них — вода рек и озер (все это демонстрируется детям).

Видели, пресной воды очень мало на планете Земля. Подумайте и скажите, что случится с нами, если пресной воды не станет?

Дети — Нечего будет пить. Готовить пищу не сможем. Растения без воды погибнут. Животные без растений и воды погибнут. Все живое погибнет.

Воспитатель — Чтобы этого не случилось, что мы будем делать?

Дети — Мы будем охранять реки и озера от загрязнений.

Воспитатель — Правильно. А сейчас мы более подробно расскажем, как будем оберегать чистую воду, и в этом нам помогут картинки.

На столе разложены картинки. Ребята на столе лежат картинки-помощники. Поднимите руку, кто хочет поработать. Ребенок выходит и выбирает картинку. Слушай правила, внимательно посмотри на картинку и скажи — чего ты не будешь делать? Ребенок говорит, как будет охранять чистую воду: «Я не буду бросать мусор в воду, я не буду бросать в воду стекло, я не буду мыть велосипед в реке, я не буду рвать водные растения, не буду бросать мусор на берегу и тд».

Воспитатель — Давайте поиграем в игру «Реки и озеро Байкал». Возьмите в руки голубые ленточки. Вы речки и под музыку двигаетесь в свободном направлении. Как только музыка остановится — делайте круг вокруг меня и беритесь крепко за руки.

Дети — берут в руки голубые ленточки. Свободно двигаются под музыку. Как только музыка останавливается, делают круг вокруг воспитателя, крепко держась за руки.

Воспитатель — Это вы показали, как реки сливаются в озеро Байкал. Я попытаюсь вас разъединить. Но вы не поддавайтесь. Держитесь крепко.

Дети вы молодцы. Озеро у вас получилось могучим. А в чем сила Байкала?

Дети — Сила Байкала в том, что в него втекает триста рек.

Воспитатель — Ребята, займите свои места. Какая в Байкале вода?

Дети — В Байкале пресная вода.

Воспитатель — Скажите, чем еще богат Байкал?

Дети — Байкал богат рыбой, красивой природой, водится нерпа.

Воспитатель — Дети скажите, пожалуйста, какая польза нам от Байкала?

Дети — Можно на Байкале отдыхать. Летом купаться и загорать. Возле Байкала много леса и там чистый воздух. Воздух, солнце и вода закаляет нас и помогает справиться организму с любыми болезнями.

Воспитатель — А в каких случаях Байкал может быть опасным для вас?

Дети — Байкал может быть опасен, если ходить по тонкому льду, можно провалиться и утонуть. Если ездить по льду на машине, можно провалиться. Если без разрешения взрослых купаться и далеко уплывать от берега.

Воспитатель — Давайте друзья будем беречь, любить свою Родину. А любить и беречь мы ее сможем только тогда, когда сами будем здоровыми. Прошу дети, всех вас повторить за мной слова:

Край любимый мой,

Буду я всегда с тобой!

Здесь и мама и друзья,

Это Родина моя!

Скажите, что вам больше всего запомнилось?

Дети — Запомнилось, то где мы живем — Родиной зовем. Мы живем в Республике Бурятия. У Республике Бурятия есть отличительные символы — это герб, флаг и гимн. Республика Бурятия богата озером Байкал.

Воспитатель — Кто заработал фишки, прошу встать (воспитатель просит подсчитать фишки, говорит спасибо за хорошую работу).

Воспитатель и дети переходят в зал, где находится мультимедиа.

Воспитатель — На этом наше занимательное дело не закончилось. Я приглашаю вас на презентацию об озере Байкал.

Понравились ли вам фотографии Байкала?

Дети — Понравились картины, Байкал красивое озеро.

Воспитатель — Цвет воды в озере зависит от времени суток, освещенности, погоды, глубины.

Сейчас мы будем рисовать озеро. Но необычным способом. Он называется «по мокрому» (на доске образец рисунка). Дети посмотрите на рисунок, и скажите какие на нем присутствуют цвета.

Дети — рассматривают образец и называют цвета.

Воспитатель — Теперь зрительно наметьте, где будет небо, где скалы, а где озеро. Сначала чистой водой при помощи губки смочите лист бумаги, а затем нанесите тонкой кистью краску, выбранных вами цветов. Прежде чем приступить к рисованию давайте повторим все шаги работы по порядку. Что сначала делаем?

Дети — Вначале чистой водой при помощи губки смачиваем лист бумаги.

Воспитатель — Что делаем дальше?

Дети — Потом кистью наносим краску.

Воспитатель — В заключении можно добавить губкой белые пенистые волны.

Какие вы молодцы, теперь можете приступить к работе.

По окончанию работы дежурные помогают воспитателю приводить все в порядок.