**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Проект средней группы «Пчелка»

Тема: Очень интересные разные профессии

Воспитатель: Зартдинова Оксана

Эрдениевна

П. Таксимо

***Тип проекта***: социально-коммуникативный, познавательно-информационный, групповой.

***Продолжительность***: краткосрочный.

***База для реализации проекта:***средняя группа.

***Участники*** ***проекта***: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

***Сроки реализации проекта:***3 недели.

***Цель проекта***: воспитание устойчивого положительного отношения к труду. Повышение интереса к тем, кто трудится в детском саду. Расширение и обогащение знаний детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы
работы.

***Задачи:***

* создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в
обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную
отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и
взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;
* формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей
семье и сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к
различным видам труда и творчества;
* формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме,
природе, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

***Актуальность***:

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших
проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в
связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто
наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой
культуры во взаимоотношениях людей, в трудовой деятельности.
Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной
деятельности необходимо большое внимание уделить достижению целей и
решению задач социально-коммуникативного развития. Целью социально-культурного развития детей является: социализация детей дошкольного
возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства, а также добросовестное отношение к своему труду и
труду взрослых.

***Этапы реализации проекта*:**

***I. Организационный***

Обдумывание идеи проекта, сбор информации. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта. Разработка конспектов занятий.

***План реализации проекта на организационном этапе:***

***Сроки: 1 неделя***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Название | Форма |
|  **С воспитанниками:** |
| Понедельник - пятница | Рассказ воспитателя: «Все профессии нужны, все профессии важны»Загадывание загадок по теме: «Труд» (см. приложение)Чтение потешек по заданной темеД/и «Угадай, кем работает»Обогащение сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» | БеседаРабота с иллюстрациями |
|  **С родителями (законными представителями):** |
| Понедельник-пятница | Нацеливание родителей (законных представителей) на беседы о профессиях вообще и профессиях родителей с детьми дома; рекомендовать привлекать детей к посильному труду, давать поручения | Беседа |

***II. Основной***

Проведение тематических занятий с воспитанниками, совместная работа воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов по теме проекта.

**План реализации проекта на основном этапе:**

***Сроки: 1 неделя***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Название | Содержание деятельности |
| **С воспитанниками:** |
|  | Понедельник | Беседа «Кем работаютродители»Наблюдение за трудом младшего воспитателяВыполнение поручений взрослых | БеседаНаблюдение |
| Вторник | Беседа «Для чего нам нужен труд?»Игра-имитация «Изобрази профессию» | БеседаИгра |
|  |  |  |  |
|  |  | Выполнение поручений взрослых |  |
|  | Беседа «Почему нужно помогать друг другу»Игра с крупным строительным материалом «Строим дом»Выполнение поручений взрослых | БеседаИгра |
|  | Среда |  |  |
|  | Четверг | Занятие по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Все профессии важны» | Совместная деятельность педагога и воспитанников во время занятия |
|  |  | Сюжетно-ролевые игры по желанию детейВыполнение поручений взрослых | Игра |
|  | Пятница | Экскурсия в медицинский кабинетБеседа «Профессии» | БеседаРассматривание иллюстраций |
|  |  | Выполнение поручений взрослых |  |
|  | **С родителями (законными представителями):** |
|  |  |
| В течение недели | Помощь в пополнении атрибутов сюжетно-ролевыхигр |

***III. Заключительный***

Анализ результатов проектной деятельности. Итог проекта.

Стенгазета «Все профессии важны, все профессии нужны»

**План реализации проекта на заключительном этапе:**

***Сроки: 1 неделя***

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание деятельности |
| **С воспитанниками:** |
| В течение недели | Чтение В.Маяковский «Кем быть?»Закрепление знаний воспитанников о профессиях в целом и профессиях их родителей (законных представителей) | Слушание произведенияБеседы, дидактические игры |
|  |  |
| **С родителями (законными представителями):** |
| Консультация для родителей «Знакомим ребенка с профессиями» |

Практическая часть

НООД по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

**«Все профессии важны»**

**Образовательные задачи**: продолжать знакомить детей с разными профессиями; активизировать в речи глагольный словарь; закрепить знания родовых понятий.

**Развивающие задачи:** развивать конструктивные способности, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление.

**Воспитательные** задачи: воспитывать понимание общественной важности каждой профессии, уважительное отношение к труду взрослых.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы: С.Баруздин «Кто построил этот дом?», М.Ильина, Е.Сегал «Машины на нашей улице»; разучивание подвижных игр «Летчики», «Водители»; настольные игры «Кому что нужно для работы?»; с/ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и другие; наблюдения за трудом взрослых; беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «Профессии»; пальчиковые игры; словесная игра «Угадайте, какая профессия у человека».

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие:** использовались упражнения на выделение признаков предмета, на выделение количественных характеристик множеств объектов, на формирование приемов умственных действий (обобщения, анализа, синтеза), на развитие психических процессов (мышления, внимания, восприятия).

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие коммуникативных навыков, игровой деятельности детей, умения перевоплощаться при выполнении имитационных движений, формирование понятий о членах семьи; закрепить знания родовых понятий, развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми в играх, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и  жизни  каждого человека.

**Речевое развитие:** активизировать в речи глагольный словарь.

**Физическое развитие:** пальчиковая гимнастика «Дом», физминутка «Самолет», динамическая пауза «Автобус».

**Художественно-эстетическое развитие:** динамическая пауза под песню «Автобус».

**Оборудование и материалы:**кукла-неваляшка,картинки с изображением игрушек, одежды, мебели, посуды, продуктов питания, набор счётных палочек для каждого воспитанника, фонограмма песни «Автобус».

**Ход НООД**
**Педагог**: Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители?

**Воспитанники:** На работу.

**П.:** - Для чего люди ходят на работу? (дети отвечают).

**П.:** - А все ли вы знаете, где работают ваши родители? (опрос). Молодцы, вы хорошо уже знаете, где работают ваши родители. Я вам, ребята, предлагаю совершить путешествие в страну профессий. Но мы сначала для разминки поиграем в игру «Кто что делает?» Я буду называть профессию, а вы указываете, что делает человек этой профессии.
**Словесная игра:** врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, строитель – строит, художник – рисует, швея – шьет, писатель – пишет, повар – готовит, парикмахер – стрижет.

**Сюрпризный момент**

**П.:**Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Конечно же, это наша давняя знакомая Неваляшка. Послушайте, что у неё случилось:

**Неваляшка:** У меня растут года, будет и семнадцать.

Где работать мне тогда, чем заниматься?

**П.:**Ребята, Неваляшка не знает, кем ей стать. Давайте поможем ей, познакомим с разными профессиями, может, она и определится с выбором.

**П.:**Начнем свое знакомство с сотрудников магазина. Кто работает в магазине?

**В.:**Продавцы.

**П.:**Ребята, назовите предметы, которые стоят на прилавке (показ картинки).

**В.:**Мишка, юла, мяч, кукла, погремушка, скакалка, пирамидка, зайка.

**П.:**Что делают с этими предметами?

**В.:**Играют.

**П.:**Как можно назвать эти предметы одним словом?

**В.:**Игрушки.

**П.:**Значит, мы с вами находимся в каком магазине?

**В.:**В магазине игрушек.

**П.:** Какие еще магазины вы знаете? (показ картинок).

**В.:** Магазин посуды, одежды, мебельный магазин, продуктовый, книжный магазин.

**Неваляшка:**Продавцом быть хорошо, а строителем лучше.

Я б в строители пошла, пусть меня научат.

**П.:**Ребята, что делают строители?

**В.:**Строители строят дома, детские сады, школы.

**П.:**А вы бы хотели стать строителями?

**В.:**Да.

**П.:**Тогда я приглашаю вас стать строителями и построить дом.

**П.:**Перед тем, как начать строить дом, нужно размять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика** «**Дом»**

Я хочу построить дом,

**(Руки сложить домиком, и поднять над головой)**

Чтоб окошко было в нём,

**(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)**

Чтоб у дома дверь была,

**(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)**

Рядом чтоб сосна росла.

**(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)**

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

**(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)**

Солнце было, дождик шёл

**(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)**

И тюльпан в саду расцвёл!

**(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")**

Воспитанникам предлагается построить разные дома из кубиков. Педагог напоминает, что дома бывают разные: высокие и низкие, широкие и узкие.

**Неваляшка:**Строителем быть хорошо, а летчиком лучше.

Я бы в летчики пошла, пусть меня научат.

**П.:**Ребята, чем управляют летчики?

**В.:**Самолетом.

**П.:**Заводите моторы самолетов.

**Физминутка «Самолет»**

Руки в стороны – в полёт

Отправляем самолёт!

Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд!

Раз, два, три, четыре, полетел наш самолёт!

**Неваляшка:**А я мечтаю стать художником. А кто-нибудь из вас хочет быть художником? (опрос). Чем занимается художник?

**Неваляшка:**Летчиком быть хорошо, а водителем лучше.

Я б в водители пошла, пусть меня научат.

**П.:**Ребята, а водитель что делает?

**В.:**Водитель водит машины, автобусы.

**П.:**Сейчас мы с вами поедем на автобусе. Но в автобусе что нужно покупать?

**В.:**Билеты.

**П.:**Кто продает билеты?

**В.:**Кондуктор.

**П.:**Я буду кондуктором. И сегодня в нашем автобусе проезд бесплатный!

**П.:**Уважаемые пассажиры, все на своих местах? Ну что, отправляемся в путь! (движения детей соответствуют словам песни).

**Динамическая минутка** (звучит фонограмма песни «Автобус»).

**П.:**Уважаемые пассажиры, остановка «Детский сад»!

**В.** выходят из «автобуса».

**П.:**Кем мы сегодня были с вами?

**В.:**Водителями, строителями, летчиками,

**П.:**А я была продавцом, кондуктором.

**Неваляшка:**Спасибо, ребята, я так много сегодня узнала о профессиях, но пока еще не решила, кем стану.

**П.:**Неваляшка, у тебя и у ребят еще есть много времени подумать, кем стать. Но какую бы профессию вы ни выбрали, знайте, что все профессии нужны, все профессии важны!

Консультация для родителей

Знакомим ребенка с профессиями

В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. Родители решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как познакомить ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о профессиях.

Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается.

Когда ребенка знакомить с профессиями?

Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора-двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, чего они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления.

Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, милиционеры.

Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий.

С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться.

Как познакомить ребенка с профессиями?

***Походы на рабочие места и экскурсии***

Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т. д.

Познакомить ребенка с пожарными, рыбаками или стоматологом можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место.

***Чтение книг***

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях:

Дж.Родари – «Чем пахнут ремесла?»

В.Маяковский — «Кем быть?»

А.Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».

С.Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».

Б.Заходер – *«Портниха»*, *«Строители»*, *«Сапожник»*, *«Шофер»*.

С.Чертков - «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др.

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик.

Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.

***Ролевые игры***

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессийявляетсяигра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.

Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту.

В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.).

Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

***Мультфильмы и специальные видеоролики***

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей.

Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста.

Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.

Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.

***Дидактический материал: детям о профессиях***

Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садов разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек.

Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

*Как следует знакомить ребенка с профессиями*

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, есть некий план (схема), что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского сада или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарный, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе — ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

Обучайте малышей играя!

**Загадки о профессиях**

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят.
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... (юрист)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... (водолаз)

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет,
С высоты на дно ныряет
Подготовленный актер.
Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет —
Хор на сцене запоет.
Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? (Дирижёр)