**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Проект на тему: «Транспорт»

Возраст воспитанников: 3 - 4 лет.

Срок реализации: 1 неделя

Автор – составитель:

Зартдинова Оксана Эрдениевна

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

[Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы](file:///G%3A%5C%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%A7%D0%98%D0%9A%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%98%D0%97%D0%9E%5C%D0%98%D0%97%D0%9E%20%D0%9C%D0%9E%D0%AF%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A5%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%9A.docx#bookmark6)

[Планируемые результаты реализации рабочей программы](file:///G%3A%5C%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%A7%D0%98%D0%9A%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%98%D0%97%D0%9E%5C%D0%98%D0%97%D0%9E%20%D0%9C%D0%9E%D0%AF%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A5%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%9A.docx#bookmark13)

1. Содержательный раздел

 [Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Мелкая моторика рук»](file:///G%3A%5C%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%A7%D0%98%D0%9A%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%98%D0%97%D0%9E%5C%D0%98%D0%97%D0%9E%20%D0%9C%D0%9E%D0%AF%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A5%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%9A.docx#bookmark17)

 [Учебно-тематический план](file:///G%3A%5C%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%A7%D0%98%D0%9A%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%98%D0%97%D0%9E%5C%D0%98%D0%97%D0%9E%20%D0%9C%D0%9E%D0%AF%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A5%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%9A.docx#bookmark23)

**3**.Организационный раздел

Учебный план………………………………………………………….

Материально - техническое обеспечение реализации программы....

[Взаимодействие с родителями](file:///G%3A%5C%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%A7%D0%98%D0%9A%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%98%D0%97%D0%9E%5C%D0%98%D0%97%D0%9E%20%D0%9C%D0%9E%D0%AF%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A5%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%9A.docx#bookmark37)

[Список литературы](file:///G%3A%5C%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%A7%D0%98%D0%9A%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%98%D0%97%D0%9E%5C%D0%98%D0%97%D0%9E%20%D0%9C%D0%9E%D0%AF%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A5%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%9A.docx#bookmark43)

**1.Целевой раздел**

Пояснительная записка.

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.

 Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов, они направлены на поддержание общения с взрослыми. Необходимо всячески поддерживать у детей интерес к занятиям, желание участвовать в них, уверенность в своих силах. В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

 Введение в предметный мир предполагает:

* ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. д.)
* восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.
* совершенствовать пространственную ориентировку;
* формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды;

 Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, интерес к различным видам игр, к окружающему миру в процессе игр с игрушками. Учитывая выше сказанное, мной был разработан проект для второй младшей группы по теме «Транспорт».

Период выполнения проекта: краткосрочный (1 неделя)

 **Цель проекта:** Познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению.

**Задачи:**

 1. Познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и тд.)

 2. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом;

 3. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог;

 4. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

 5. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

 6. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности;

 Проблема: Для чего нам нужен транспорт? А какие виды транспорта бывают?

 Предварительная работа: чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

 Ожидаемый результат

 Создание проекта по формированию четкого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Образовательные задачи:

 • Научить находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта, познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.

 Развивающие задачи:

 • Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Развивать логическое мышление, активизировать употребление предлогов; обобщить знания по теме «Транспорт».

 Воспитательные задачи:

 • Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

 Предварительная работа: чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

**2.Содержательный раздел.**

 Оборудование: иллюстрации «Транспорт», стульчики детские, фуражка для водителя, нагрудные знаки грузового транспорта - «Хлеб», «Молоко», «Рыба», зверюшки – заяц, кошка, собака, круги 3-х цветов: красный, жёлтый, зелёный, лист ватмана, клей, салфетки, клеенки, кисточки, картинки небольшого размера с различным видом транспорта на каждого ребёнка.

 Ход занятия

 – Ребята, сегодня к нам в гости пришли разные зверушки. Они очень любят ездить, кататься на машинах, но не знают, на чём ещё можно ездить. Мы знаем с вами, что транспорт движется по земле (рассматривание иллюстраций легкового, грузового автомобиля). Если надо куда-то ехать, то мы едем на пассажирском транспорте (рассматривание иллюстраций автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда).

Проводится игра со стульчиками «Мы едем в трамвае»

 – А для перевозки груза существуют грузовые машины.

 Проводится игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место).

– Этот транспорт называется наземным (на столе выкладываются картинки с вышеперечисленным транспортом).

 –По реке тоже движется транспорт – пассажирский (показ иллюстраций теплохода, лодки) и грузовой, который везёт лес, кирпич, нефть (показ иллюстраций баржи, танкера). Этот транспорт называется водным (ещё раз рассматривание иллюстраций с водным транспортом).

Проводится игра «Самолёты» (дети разбегаются по группе, изображая самолёты: руки – крылья в стороны, встали на колено – это посадка, завели мотор, красный круг – посадка, жёлтый – приготовились, завели мотор, зелёный – полетели).

 – Ребята, где летают самолёты? (В воздухе.)

 – А ещё на чём можно полететь? (На вертолёте, ракете.) Этот транспорт называется воздушным. (Рассматривание иллюстраций самолёта, ракеты, вертолёта.)

 II. Дидактические игры и упражнения.

 1. «Покажи и назови».

 Воспитатель показывает картинки с изображение видов транспорта, уточняет их составные части, назначение. Затем раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением одного вида транспорта и объясняет правила игры.

2. «Продолжи предложения».

 Поезд идет по рельсам, а автобус по... (Земле).

 Трамвай большой, а велосипед. (Маленький).

Самолёт летит по небу, а пароход плывёт по. (Воде).

 Автобус идет, а самолёт. (Летит).

 3. «Что мы слышим, то и повторим».

 Воспитатель. От транспорта на улицах шумно. Давайте вспомним и произнесем звуки, которые мы слышим:

 Шины автомобиля шуршат по дороге: ш-ш-ш-ш.

Машина застряла в канаве и буксует: дззз-дззз, джжж.

Лётчик заводит мотор самолёта: р-р-р-р-р.

 Полетел самолёт: у-у-у-у.

Заводят мотоцикл, и он все громче и быстрее трещит: д-д-д-д-д-д.

 Дети начинают произносить медленно; затем с ускорением, все быстрее.

 • Проезжает мимо поезд: чух-чух-чух-чух.

4. Вос-ль: Вот мы и приехали в гости к мальчику Пете. Буратино просит вас помочь ему рассказать, что делает Петя на этих картинках (работа с картинками).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

 ЦЕЛЬ: уточнить и расширить представления детей о некоторых транспортных средствах, активизировать в речи слова: кабина, руль, колеса, шофер, салон. Помочь освоить содержание картины.

 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: картина «Едем в автобусе» (Е. Батуриной)

 ХОД ЗАНЯТИЯ

 1 ЧАСТЬ: Заинтересовать детей предстоящим занятием

 СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ приходит зайчик (игрушка).

Дети, зайчик принес нам картинки, на которых нарисованы разные машины и просит помочь ему. Он совсем забыл, кто на какой машине ездит. Давайте поможем зайчику (рассматривание иллюстраций с изображением спецтранспорта: такси, скорой помощи, пожарной машины).

 ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

 1. Какая это машина?

 2. Для чего нужна скорая помощь, пожарная машина, такси? (вопросы задаются при показе определенной машины)

3. Как можно назвать эти машины одним словом? (специальные)

 Если дети затрудняются ответить – помочь.

 Какие вы молодцы, спасибо, говорит зайчик. Еще я вам принес машины. Посмотрите, пожалуйста, на стол (рассматривание машин-игрушек: легковой и грузовой).

 ВОПРОС К ДЕТЯМ: 1. Какие машины принес зайчик?

1. Любите ли вы кататься на машине?

2. Кто сидит за рулем?

 3. Что у шофера в руках?

 4. Какой формы колеса у машины?

5. Почему машина называется грузовой?

 ФИЗ. МИНУТКА. 2 ЧАСТЬ. Заинтересовать детей картиной. Я знаю детей, которым взрослые сделали автобус. Он был совсем как настоящий. Хотите, покажу? Рассматривание картины.

 ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

 1. Правда, автобус как настоящий?

2. Что есть у автобуса? (кабина, салон, окна, колеса)

 3. В кабине сидит кто (шофер)

4. А в салоне? (пассажиры) спросить 2-3 детей. Закрепить слово хоровым ответом

 5. Девочки едут одни? (с игрушками)

 6. Почему не едет автобус?

 «Светофор ».

 Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

 Материал: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

Ход игры: дети произносят слова: «Папа едет на работу. Он садится на … (называется транспортное средство). Например, трамвай. Педагог возражает: „Трамваи не ходят, отключили электричество“. Дети продолжают: „Папа едет на работу. Он садится на автобус“. Воспитатель говорит: „Но у автобуса закончился бензин“. И так перечисляются все виды транспорта, знакомые детям. Нельзя допускать повторов ни в перечислении видов транспорта, ни в причинах, по которым папа не может поехать на них. В конце игры педагог делает обобщение, какие виды транспорта знают дети, предлагает их нарисовать.

Работа с родителями: Консультация для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».