**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Модель успешного занятия по ФЭМП

Воспитатель: Зартдинова О.Э

1.Компетентность педагога в области преподаваемого предмета

Компетентность педагога – это:

Уровень сфорсированности профессионально - педагогических умений (в данном случае – знание методики ФЭМП)

Выбор адекватных форм, методов и средств обучения

Способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации

2. Готовность воспитателя к занятию

Подготовка к занятию –

знание программного содержания

продумывание форм организации деятельности детей

подбор разнообразного дидактического материала

3. Выбор оптимальных методов и приёмов

Перечислим методы, используемые на занятиях по ФЭМП

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем – в основном, поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

Наглядные методы.

- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку для работы за столом.

Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребѐнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

4. Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала

Всѐ занятие по ФЭМП строится на наглядности. Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный материал повышает эффективность обучения.

- Какие два вида наглядного материала используются в детском саду? (Демонстрационный, раздаточный.)

Наглядный материал должен быть:

в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал

эстетически оформлен

различным на каждом занятии

понятен детям

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:

Быть разнообразным на разных занятиях, динамичным, удобным,

в достаточном количестве.

Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.

Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т.д.)

И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

5. Грамотная речь воспитателя должна быть:

грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики

точной, краткой, чёткой, ясной