**ПРОГРАММА**

**По познавательному развитию в старшей группе**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСТРОВКИ»**

**Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

 Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

**Цель программы:**

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитие способности к саморегуляции поведения  и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

- овладению навыками речевого развития;

- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Математические островки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса  непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах  20;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при  выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать  инициативу;

***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;  
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;  
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе  
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

**Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении –*осуществляется  на восприятии наглядного материала.

*Доступность –*деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность –*направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции –*образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое  развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения –*повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

*Преемственность ДОУ и семьи*- взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

***Возрастные особенности развития математических способностей***

***у детей 5-6 лет***

**1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

**2. Специфика развития математических способностей**

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

**Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

**Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

**Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

**Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

**Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);

- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);

- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);

- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

**Обобщение** - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

**3. Особенности развития в математической деятельности**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

**2. Планируемые результаты**

**освоения Программы**

***Ребёнок знает и умеет:***

***-***считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимать независимость числа от пространственного рас​положения предметов;

-  писать цифры от 1 до 10;

- пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрическую фигуру — трапецию;

-  рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше   части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра​боты;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Содержательный раздел**

1. **Психолого – педагогические условия**

**реализации Программы**

**Особенности  программы**

Содержание, методы и формы организации организованной  образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают  много  нового, учатся обобщать.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).  
В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.  
**Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры

-  Математические упражнения

-  Логические задачи

-  Игровые ситуации

-  Рисование

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.

- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков  и схем.

- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

***Технология проведения:***

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).   
Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений , которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

-  Здоровье сберегающие технологии

-  Компьютерные (новые информационные) технологии

-  Личностно-ориентированное обучение

***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.  
Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и   
последовательности.    
1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.    
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.    
3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

**Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет**

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам

- Умение считывать предметы, игрушки от понятий один -много до счёта от одного, двух, трёх, пяти ( в зависимости от возраста ребёнка)

- Умение считать до десяти вперёд и назад

- Умение считать десятками вперёд и назад

- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три -всего три кружка)

- Умение сравнивать что больше, а что меньше.

- Умение называть сколько всего. Умение считывать предметы

- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.

- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве

- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.

- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.

- Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву(письмо)

- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.

- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.

- Умение различать цвета от "основных" и далее.

- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)

- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера

**2.Содержание**

**психолого – педагогической работы**

**для детей 5-6 лет**

***Формирование элементарных математических способностей***

Содержание психолого- педагогической работы по формированию элементарных математических представлений   включает следующие разделы:

- количество и счет;

- геометрические фигуры;

- величина;

- ориентирование во времени;

- ориентирование в пространстве;

- логические задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество и счет*** | ***Геометрические фигуры*** | ***Величина*** | ***Ориентировка во времени*** | ***Ориентировка в пространстве*** | ***Логические задачи*** |
| Закрепить представления о числах и цифрах до 5.  Дать представления о числах и цифрах от6 до 10 на основе сравнения двух множеств.  Продолжить учить считать по образцу и названному числу.  Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.  Учить воспроизводить количество движений по названному числу.  Учить писать цифры от 1 до 10.  Учить отгадывать математические загадки.  Познакомить с математическими знаками +, - , <, >.  Учить записывать решение задачи  (загадки) с помощью математических знаков   и цифр.  Упражнять в различении количественного и порядкового счета а в пределах 10.  Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.  Учить, как из неравенства сделать равенство.  Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.  Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.). | Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,овал.  Закрепить умение видеть геометрические фигуры  в формах окружающих предметов.  Познакомить с геометрической фигурой- трапецией.  Учить преобразовывать одни фигуры в другие ( путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.  Познакомить с тетрадью в клетку.  Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.  Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур  Учить выкладывать из сетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник, трапецию.  Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек  (домик , лодка, елочка и др.). | Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения  («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).  Развивать глазомер.  Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.  Учить понимать , что часть меньше целого, а целое больше части. | Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.  Учить называть последовательно дни недели, определять , какой день недели был вчера, какой будет завтра.  Знакомить с названиями месяцев. | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.   Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.  Учить ориентироваться в тетради в клетку. | Продолжать учить решать логические задачи на сравнениеклассификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. |

**3.Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Iквартал** | | |
| *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* |
| *1 неделя. «Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление  закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»*  **Цели:**  - закрепить знания о числе и цифре 1;  - учить писать цифру 1;  - закреплять умение устанавливать  - соответствия между количеством  предметов и цифрой;  - познакомить с пословицами, в которых упоминается число1;  - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;  - закреплять умение выделять признаки сходных разных  предметов и объединять их по этому признаку;  - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навыки самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 15.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр. 2)  *2 неделя «Число и цифра  2. Знакомство со знками +, =. Соответствие формы предмета  с геометрической фигурой. Ориентитровка на листе.»*  **Цели:**  -закрепить знания о числе и цифре 2;  -закрепить умение писать цифру 1;  -учить писать цифру 2;  -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  -учить отгадывать математические загадки;  -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;  -учить записывать решение загадки цифрами и матема­тическими знаками;  -закреплять умение соотносить форму предмета с геомет­рической фигурой;  -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать сло­вами положение геометрических фигур;  -формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 17.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.4).  *3 неделя «Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества прдметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.*  **Цели:**  **-**закрепить умение устанавливать соответствие между ко­личеством предметов, *числом* и цифрой;  **-**учить писать цифру 3;  **-**знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;  -учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей;  -учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  -познакомить с тетрадью в клетку;  -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;  -формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 20.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.6).  *4 неделя. Числа  1, 2,3, 4. Соотнесение  количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  -закреплять умение писать цифры 2, 3;  -учить писать цифру 4;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -продолжать знакомить с тетрадью в клетку;  -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 22.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.8). | *1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;  -учить писать цифру 5;  -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;  -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;  -познакомить с названием текущего месяца — *октябрь*;  -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;  -учить решать логическую задачу на установление несоответствия;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 24.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.10).  *2 неделя. Число и цифра  6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:  -познакомить с цифрой 6;  -учить писать цифру 6;  -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отве­чать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?*;  -знакомить с составом числа 6 из двух меньших;  -учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 27.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.12).  *3 неделя. «Числа и цифры 4,5,6.Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.*  **Цели:**  -учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -познакомить со знаками <, >;  -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  -учить рисовать треугольники в тетради в клетку;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 29.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.14).  *4 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.*  **Цели:**  -продолжать учить устанавливать соответствие между чис­лом, цифрой и количеством предметов;  -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;  -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в ос­нове загадки;  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 31.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.16). | *1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком  - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»*  **Цели:**  -учить решать математическую задачу, записывать реше­ние с помощью знаков, цифр;  -познакомить со знаком «минус»;  -познакомить с цифрой 0;  -учить писать цифру 0;  -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно вос­принимаемой информации;  -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразо­вывая их в изображение похожих предметов;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 32.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.18).  *2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами  предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки  - ,< ,>.*  *Пространственные понятия.. Нахождение различий.*  **Цели:**  -продолжать учить решать арифметическую задачу, запи­сывать решение с помощью цифр, знаков;  -продолжать учить устанавливать соответствие между ко­личеством предметов и цифрой;  -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;  -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависи­мость между ними;  -учить пользоваться знаками <, >;  -закреплять умение обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе;  -учить находить различие в двух похожих рисунках;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 35.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.20).  *3 неделя «Чмсло и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольнмка из счетных палочек..Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -познакомить с цифрой 7;  -учить писать цифру 7;  -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопро­сы: *сколько?, на котором по счету месте?;*  -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;  -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  -учить понимать, что часть меньше целого, а целое боль­ше части;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 37.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.22).  *4 неделя. Числа и цифры  1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7  из двух меньших чисел. Дни недели.*  **Цели:**  -продолжать знакомить с цифрой 7;  -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;  -закреплять умение писать цифры от 1 до 7;  -познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло 7;  -познакомить с днями недели;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 39.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.24). |
| **IIквартал** | | |
| *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* |
| *1неделя.Числа и цифры1 – 8 Знаки +, - .Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -познакомить с цифрой 8;  -учить писать цифру 8;  -учить правильно использовать и писать знаки + или  -познакомить с названием месяца — *декабрь*;  -учить решать логическую задачу;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 41.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.26).  *2 неделя.. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.*  **Цели:**  -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;*  -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  учить делить предмет на две, четыре части;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше ча­сти;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 43.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.28).  *3 неделя Решение примеров. Ориентировка в пространстве.. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.*  **Цели:**  -продолжать учить решать примеры на сложение и вычи­тание;  -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -учить рисовать овалы в тетради в клетку;  -учить решать логическую задачу;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 45.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.30).  *4 неделя. Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.*  **Цели:**  -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -упражнять в различении количественного и порядково­го счета;  -правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счету месте*?;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 47.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.32). | *3 неделя. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку;  -записывать решение с помощью цифр и математических знаков;  -познакомить с цифрой 9;  -учить писать цифру 9;  -познакомить с названием месяца — *январь*;  -знакомить с названиями дней недели;  -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);  -учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей;  -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 48.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.34).  *4  неделя. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.*  **Цели:**  -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопро­сы *сколько?, какой по счету?, на котором по счету ме­сте?;*  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения меж­ду ними;  -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, раз­резать по линиям сгиба;  -учить понимать, что часть меньше целого, а целое боль­ше части;  -учить решать логические задачи на основе зрительно вос­принимаемой информации;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 50.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.36). | *1 неделяЧисло и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку;  -познакомить с числом 10;  -учить писать число 10;  -познакомить с геометрической фигурой — трапецией;  -учить выкладывать из счетных палочек трапецию;  -учить рисовать трапецию в тетради в клетку;  -учить находить различия в двух похожих рисунках;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 53.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.38).  *2 неделя. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник*  **Цели:**  -закрепить умение писать цифры от 1 до 10;  -учить понимать отношения между числами;  -учить составлять число десять из двух меньших чисел;  -учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей;  -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 55.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.40).  *3 неделя Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -\_ .  Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.*  **Цели:**  -учить решать задачи, записывать решение;  -познакомить с названием месяца — *февраль*;  -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  -учить пользоваться знаками +, -;  -учить рисовать в тетради в клетку кораблик;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 56.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.42).  *4 неделя. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками..*  **Цели:**  -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -упражнять в количественном и порядковом счете, отве­чать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;*  -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 59.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.44). |
| **IIIквартал** | | |
| *Март* | *Апрель* | *Май* |
| *1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.*  **Цели:**  -продолжать учить решать примеры на сложение и вычи­тание;  -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чи­сел;  -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;  -способствовать развитию графических навыков — рисо­вание машины;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;,  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 60.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.46).  *2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.*  **Цели:**  -продолжать учить устанавливать соответствие между циф­рой и количеством предметов;  -учить пользоваться знаками <, >;  -закреплять знания о днях недели;  -учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 62.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.48).  *3 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.*  **Цели:**  -продолжать учить составлять задачи на сложение и вы­читание;  -записывать и читать запись;  -познакомить с названием месяца — *март*;  -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  -учить решать логическую задачу на сходство и разли­чие;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 64.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.50).  *4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.*  **Цели:**  -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -учить читать запись;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);  -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  -способствовать развитию глазомера;  -использовать в речи определения «большой», «помень­ше», «самый маленький»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 66.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.52). | *1неделя.Решение задачи.Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.*  **Цели:**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -учить читать запись задачи;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические образы, ле­жащие в основе загадки;  -развивать мышление;  -закреплять навыки порядкового счета, правильно отве­чать на вопросы *сколько?, какой по счету?;*  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 68.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.54).  *2 неделя. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.*  **Цели:**  -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;  -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;  -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 70.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.56).  *3 неделя. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на       установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.*  **Цели:**  -продолжать учить составлять задачи, записывать и чи­тать запись;  -познакомите с названием месяца — *апрель-,*  -закрепить знания о первом месяце весны — марте;  -продолжать учить решать логическую задачу на установ­ление соответствия;  -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квад­рат, прямоугольник, треуго  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 71.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.58).  *4 неделя. Порядковый счет. Решение математическойзагаадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.*  **Цели:**  -упражнять в различении количественного и порядково­го счета;  -учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте*?;  -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;  -учить рисовать лягушку в тетради в клетку;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 73.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.60). | *3 неделя. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.*  **Цели:**  -закреплять навыки порядкового и количественного сче­та;  -закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколь­ко?, на каком по счету месте?)*  -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -продолжать учить выкладывать из счетных палочек сим­волические изображения предметов (дом, елка, лодка);  -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 75.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова.Стр.62).  *4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство  с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев.Стихи о цифрах от 0 до 9*  **Цели:**  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».  Е. В. Колесникова. Стр. 76.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»   Е. В. Колесникова.Стр.65). |

|  |
| --- |
| **Организационный раздел**  **1.Режим и формы реализации Программы**  **Условия реализации Программы:**  Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.  Название кружка «Математические островки». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, музыкальном зале с наполняемостью до 15 детей.  **Сроки и время:**  Срок реализации Программы – 1 год.  Кружок «Математические островки» организуется и проводится:  -  4-5 раз в месяц;  - 1 раз в неделю;  - день недели – четверг;  - продолжительность – 25 минут.  **Формы реализации Программы:**  Кружковая деятельность  проводится в форме:  - игровых упражнений;  - системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания  психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений;  - упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.  **2.Особенности организации** **предметно – пространственной среды**  **кружка «Математические островки»**  **Образовательная область «Социаально – коммуникативное развитие»**  **Центр «Игровая деятельность»**  В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Центр «Математические островки»**  Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».  **Центр «Приобщение к художественной литературе»**  Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество  и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.  **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  **Центр «Изобразительная деятельность»**  Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».  **3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**  **Оборудование кружковой деятельности:**  - демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;  - раздаточный материал на каждого ребенка;  - набор цифр;  - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;  - модель часов, весы;  - наборное полотно;  - Набор счетных палочек на каждого ребенка;  - карточки и схемы математических упражнений;  - магнитные цифры;  - символические обозначения.  **Методическое обеспечение кружковой деятельности:**  -  Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.  -  Методическое пособие «Математика для детей 5—в лет». Е. В. Колесникова  Москва. ТЦ Сфера 2007г.  - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова  Москва. ТЦ Сфера 2014г.  - Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева.  Новосибирск. Актуальная литература 2009г.  - Практическое пособие  «Состав числа». Г. П. Шалаева.  Москва. ЭКСМО 2003г.  - Практическое пособие  «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева.  Москва. ЭКСМО 2003г.  - Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина.  Ярославль. Академия развития 2009г. |