**Конспект по ФЭМП «В поисках сундука»,**

**С использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.**

Воспитатель группы:

Баранова Мария Александровна

п.Таксимо.

**Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе**

**«В поисках сундука», с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.**

**Интеграция образовательных областей*:*** познание, физическое развитие, социально-коммуникативная.

**Используемые технологии:**обучение в сотруднечетве (работа в группе), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

**Программное содержание*:***

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* закрепить счет в пределах 10;
* умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
* уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
* упражнять в порядковом счете.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование:**

* письма,
* шкатулка с призами,
* карточки с цифрами от 0 до 10,
* палочки Кюизенера,
* блоки Дьенеша;

**Предварительная работа:**

- игры с блоками Дьенеша,

- игры с палочками Кюизенера,

- игры на ориентировку в пространстве.

Ход:

Дети входят в **группу**.

Воспитатель:

Ребята, со мной сегодня произошёл интересный случай! Хотите узнать, какой?

Дети: Да!

Воспитатель: На окно к нам голубь сел,

Издалека, наверное, летел -

Видно было, что устал,

А в клюве свиток он держал!

Вот посмотрите, какой свиток принёс нам голубь. Как вы думаете, ребята, что это может быть?

Дети: Записка, письмо, карта…

Воспитатель: Ну что ж, не будем мы гадать –

Свиток будем открывать!

***Воспитатель читает письмо:***«***Давным-давно, пираты украли у королевы Математики сундук со знаниями и спрятали его на необитаемом острове, а чтобы, не забыть, где он лежит, нарисовали карту. Когда они плыли в свою гавань, потерпели крушение. Их корабль разбился о рифы. И карту унесло подводным течением***.

**Воспитатель:**

-Ребята, а может, мы поможем королеве Математики найти знания, которые украли пираты? Вы согласны? Чтобы их найти надо собрать карту. Одну часть карты принес голубь, а чтобы найти остальные вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут отыскать все части карты. Вы готовы? Тогда удачи!

Для начала, Королева Математика предлагает вам математическую разминку».

***Математическая разминка.***

***Цель:****закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.*

***Ход:****Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:*

*1. Сколько ушей у двух собак? (4)*

*2. Сколько дней в неделе? (7)*

*3. Сколько глаз у светофора? (3)*

*4. Сколько пальцев на одной руке? (5)*

*5. Сколько солнышек на небе? (1)*

*6. Сколько пальцев на двух руках? (10)*

*7. Сколько в неделе выходных дней? (2)*

*8. Сколько солнышек на небе ночью? (0)*

*9. Какое число больше 8, но меньше 10?*

**Воспитатель:**Молодцы! Мы добыли фрагмент карты и подсказку.

Воспитатель зачитывает следующую подсказку.

**Воспитатель:** Ребята это письмо от обезьянки Чичи.

***«Ребята, я и мои друзья так устали от яркого и жаркого солнца. Мы никак не можем залезть на пальмы за кокосами, чтобы ими подкрепиться. Что делать, незнаем.»***

**Воспитатель:** Ребята мы можем помочь обезьянкам?

**Дети:** Да! Мы можем построить лестницы из палочек.

**Воспитатель:** Давайте сядем за столы, и каждый **построит** лесенку для обезьянки из **палочек**, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

**Дети работают**.

**Воспитатель:** Рита, сколько всего **палочек ты использовала**, сосчитай!

**Рита:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – всего семь **палочек**.

**Воспитатель**: Милана, какая **палочка самая короткая**?

**Милана**: белая **палочка самая короткая**.

**Воспитатель**: Саша, какая **палочка самая длинная**?

Саша: Чёрная **палочка самая длинная**.

**Воспитатель**: Артем, какие **палочки короче жёлтой палочки**?

Артем: Короче жёлтой **палочки красная**, голубая, розовая и белая.

**Воспитатель**: Вова, какие **палочки длиннее голубой**?

Вова: Длиннее голубой **палочки красная**, жёлтая, фиолетовая, чёрная.

**Воспитатель**: Вика, какая **палочка** лежит слева от жёлтой?

Вика: Слева от жёлтой **палочки лежит красная**.

**Воспитатель**: Артем, какая **палочка** лежит справа от розовой?

Артем: Справа от розовой **палочки лежит голубая**.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята **построили** обезьянкам лесенки прямо к кокосам на пальмах. А за вашу помощь обезьянка Чичи дарит вам вторую часть карты и следующую подсказку.

А сейчас мы немного отдохнем.

**Физ. Минутка:**

*В понедельник я стирал*

*А во вторник подметал*

*В среду с медом пек калач*

*А в четверг играл я в мяч*

*В пятницу посуду мыл*

*А в субботу торт купил*

*В воскресенье отдыхал, книжки добрые читал.*

**Воспитатель читает подсказку.**

Это еще одно письмо от королевы Математики.

***«Ребята, мои верные помощники блоки Дьенеша остались без своих домов, злые пираты разрушили их дома. И теперь они живут в одной коробке, в которой им очень тесно и темно.»***

- Ребята, чем мы можем помочь блокам? Что мы можем для них сделать? *(ответы детей)*

И мы все вместе решили построить многоэтажный дом для блоков. Дети, **расселяя блоки**, называют номер квартиры и этаж, например:

- круг красного цвета поселили на третьем этаже во второй квартире.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились и с этим заданием. За это блоки дарят вам следующий фрагмент карты. Ура! Вы нашли все фрагменты карты, а теперь их надо склеить, чтобы узнать где же пираты спрятали сундук со знаниями.

**Болото знаний**

Здесь пираты приготовили ловушку. Не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать нужно решить задачки.

1. Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой

Сколько их?

(7).

1. Шесть веселых поросят

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать –

Поросят осталось… (5)

1. Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

1. Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на цифры 7, 5, 6 и 8.

Ура! Мы преодолели болото знаний! Следующий пункт на карте город цифр.

**Воспитатель:**  А теперь нам с вами надо помочь городу цифр.   В этом городе случилось несчастье – перепутались все цифры, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности.

Дети расставляют цифры от 1 до 10.

Ура! Мы справились с заданиями.

Проделав не легкий путь, мы добрались до сундука в котором спрятаны знания. Давайте искать наш сундучок.

Но что бы открыть сундук мы должны назвать код. Это вспомнить все что мы сегодня сделали. Ну молодцы и вот наш сундук открылся.