**Конспект занятия**

**«Мы – друзья природы»**

Воспитатель группы:

 Баранова Мария Александровна

п.Таксимо.

Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношения к природе.

Задачи:

1. Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений *(в лесу)*.

2. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.

3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

Содержательные компоненты образовательных областей:

*«Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности)*;

*«Познавательное развитие»* (развитие любознательности и интересов детей; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, планете Земля, как общем доме людей;

*«Речевое развитие»* *(владение речью, как средством общения и культуры)*;

Социально – коммуникативное развитие» *(формирование поведения)*.

Материалы.

Плакаты с рисунками, рисунки с проблемными ситуациями, запрещающие знаки, макет березки и листочки; мячик.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде и ее роли в жизни человека. Беседы о необходимости воздуха для дыхания живых существ; Проведение экспериментов с водой, опыт по очистке воды (дети пропускали загрязненную воду через простой фильтр (воронка с ватой, обращение детей, как изменилась вода после очистки (делали самостоятельные выводы, игры с воздушными шарами; наблюдение за движением воздуха в природе – за ветром, его силой, направлением.

**Ход занятия.**

**Воспитатель** : Придумано кем – то, просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Давайте мы с вами поздороваемся с нашими гостями.

Ребята, посмотрите какое сегодня чудесное весеннее утро

Мы собрались, чтобы вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу, птицам.

**Воспитатель:** А теперь послушайте загадку:

                        Светает рано по утрам,

                        Проталины и тут и там.

                        Ручей шумит как водопад

                        Скворцы к скворечнику летят.

                        Звенят под крышами капели.

                        Медведь со снежной встал постели

                        Всех солнышко теплом ласкает.

                        Когда это бывает?

**Дети:**Весной!

**Воспитатель:**Правильно, весной! Ребята, весна долго шла к нам через зимние вьюги, холодные ветра и снежные сугробы. Сейчас мы с вами поговорим о весне. Посмотрите, какая березку у нас, но она стоит без листиков. Давайте вместе с вами оденем нашу березку и посмотрим, какой она станет. За каждый ваш правильный ответ о весне, я буду давать вам зелененький листочек, и вы будете наклеивать его на березку.

( На мольберте ствол березки с веточками.  Дети прикрепляют по одному листочку, за каждый правильно названный ответ).

**Воспитатель**: Какая весна?

**Дети**: веселая, красная, теплая, добрая, солнечная, красивая, зеленая, ясная… и т. д.

**Воспитатель**: Какие вы знаете признаки весны?

**Дети**: Тает снег, звенят ручьи, солнце светит ярче, прилетают перелетные птицы, дует тёплый ветер, люди сменили теплую зимнюю одежду на легкую весеннюю, на деревьях набухают почки, появляются первые цветы.

**Воспитатель**: Посмотрите, как зазеленела наша березка. Как она покрылась листвой. Значит, вы знаете много слов о весне.

**Воспитатель**: Вставайте все в кружок, мы поиграем с вами в игру «Подскажи слово», только это слово должно быть обязательно « весенним» (игра с мячом).

Весной солнце…(греет, припекает, ласкает)

Весной сосульки под солнцем…(тают, капают)

Весной сугробы от солнечного тепла…(оседают, тают)

Весной на деревьях почки…(набухают, лопаются)

 Весной ручьи…(бегут, журчат, звенят)

Весной птицы…(возвращаются, прилетают)

Весной птицы гнезда…(вьют, строят, делают)

Весной лед на реке…(тает, трещит, ломается, плывет)

Весной на проталинах первые цветы…(появляются, расцветают)

Весной травка…(пробивается, растет, зеленеет)

**Воспитатель**: Молодцы! Отлично! А сейчас давайте присядем на стульчики. Наступила весна, вспомним, какое время года было перед весной? Будет после?

- Назовите первый месяц весны? Третий месяц?

- Какой месяц находится между мартом и маем?

- Какой месяц впереди мая? Апреля?

**Воспитатель**: А теперь предлагаю вам отгадать загадки о весне. Я буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игривый, шаловливый,Болтливый, говорливый.В голубенькой рубашкеБежит по дну овражкаРучей | Носится, свищет.Мечется, рыщет.Где пробежит —Листик дрожит.Где пронесётся —Дерево гнётся.  Ветер  | Можем мы в траве их встретить,Ведь жильцов там миллион!Ты их увидишь на пути –Не обижай, а отойди!Без них весь лес, друг мой,И одинокий, и пустой.*(Насекомые)* | Они – лесные санитары.Так прозвали люди их недаром.Чтобы лес был красив и здоров,Без личинок вредных и жуков,Они на страже день и ночьГонят разных короедов прочь!*(Муравьи)* |
| Они украшают луга и лесаИ это не только природы краса –В них пчёлы находят целительный дарИ бабочки пьют их них сладкий нектар.*(Цветы)* | Что так в небе ярко светит?Свет пускает мне в оконце.Отвечайте дружно дети,Это светит ярко ……….. (солнце).  | Это что за красота,На полянке у ручья?Распустился очень нежный,Беленький цветок, …………….. (подснежник). | В сущности, она – вода. Угадаешь без труда: Как хрустальная висюлька, С крыши свесилась … (сосулька) |

**Воспитатель**: Молодцы! А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка «Что бывает весной»

И.п. – дети стоят, слегка наклонив голову вправо к плечу, под щекой сложенные вместе ладошки, глазки закрыты – «спят».

Когда вновь придет весна,          *«Проснулись»-глазки раскрыть*,

Все проснется ото сна.                *Потянуться, рассмотреть все вокруг.*

Апрель, апрель, на дворе капель.  *Хлопать в ладоши.*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Капли звонко так летят.                  *Щелчки пальчиками.*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Прыгай этак и вот так!                  *Произвольные легкие прыжки.*

На дворе большие лужи -            *Ходьба с высоко поднятыми коленями*

Больше, дети, нету стужи.          *На месте – «переходят» через лужи.*

Мы пойдем гулять,                      *Обычная ходьба на месте.*

Солнце красное встречать.        *Высоко поднять головки, посмотреть на*

                                                     *небо, руки вытянуты вверх.*

Веселись вся детвора -              *Весело прыгать, кружиться, хлопать*

Весне, солнышку – ура!            *в ладоши.*

Дети подходят к плакату на котором нарисован большой завод с трубами, из которых идёт черный дым, вокруг завода одни пеньки, сточные воды стекают в речку.

Воспитатель: Ребята что то на этой картинке не так, Разве так должна выглядеть природа? (Нет, должна быть красивая природа и солнышко, а здесь всё тёмное и огромный чёрный завод, и леса нет) Верно.

Вопросы к детям: - Как вы думаете, ребята, что же в этом городке произошло? *(Жители загубили природу, вырубили лес, загрязнили воду)*.

-А что стало с речкой? *(Она загрязнилась, от сточных вод с завода)*

- А может ли рыба жить в такой реке? *(Нет, вода слишком грязная)*

- А куда исчез лес и пропали лесные звери? *(Лес вырубили, А зверям негде стало жить)*

- А как бы вы поступили на месте этих жителей? *(Не вырубали лес, не загрязняли воду)*

- А что будет с этим жителями? *(Если они не исправят ситуацию, то будут болеть)*

Ребята давайте поможем исправить ситуацию!

 Дети подходят к столу.

Дидактическая игра *«Исправь ситуации»*.

Ребята скажите, а чем и как мы дышим? *(воздухом, носом, иногда ртом)*

- А может мы вообще не дышать? *(нет нельзя, без этого человек не может жить)*

-Можем мы дышать грязным воздухом? *(можем, но это плохо, мы будем болеть, нам будет плохо)*

- Что мешает воздуху быть чистым? *(Дым из заводских труб, выхлопные газы от машин)*

- А может сейчас человек прожить без машин, заводов и фабрик? *(Ему будет тяжело без них)*

Что нужно сделать что бы природа не страдала? *(Надо на трубы ставить фильтры, беречь лес)*

Ставим фильтры.

- Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают? *(Выделяют кислород)*.

- Получается, чем больше будет растений, тем больше будет кислорода.

Что мы с вами можем сделать, что б воздух стал еще чище? *(Посадить деревья,****кустарники****, цветы и т. д.)*, но сначала нужно убрать весь мусор.

2. Очищаем реку, убираем мусор *(мусор зачеркивается, приклеиваем травку, цветы)*.

Молодцы ребята.

3. Сажаем деревья (приклеиваем деревья, **кустарники**, цветы на ватман, где изображен городок). *(Исправляем ситуацию)*.

Вешаем запрещающие и напоминающие знаки для жителей цветочного городка:

- Ребята, а что должны делать жители городка, чтобы не навредить растениям? Какие напоминающие и запрещающие знаки им подскажут? Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.

- Не рубить деревья и **кустарники**- деревья очищают воздух, плоды деревьев являются кормом для животных

- Не разводить костры под деревьями - может возникнуть пожар и погибнет всё живое

- Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу

- Не рвать цветы, цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам

- Не ловить бабочек, они красивы, как и цветы, невесомы и ранимы

- Не разорять гнёзда птиц - они радуют нас своими песнями

- Не брать домой детёнышей зверей-лес дом для них

- Не разорять муравейники - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо

(Дети выбирают соответствующие знаки: не руби деревья, не ломай ветки, не повреждай кору, не вырывай ягодные кустики с корнем, не сбивай ядовитые грибы ногами, не жги костры, не мусори в лесу).

Ребята, мы все поправили и помогли жителям городка.

1. На заводе поставили очистительные сооружения.

2. Убрали весь мусор.

3. Почистили реку.

4. Посадили деревья в лесу.

И осталось нам запустить в реку рыбок.

Дети приклеивают на ватман рыбок, где нарисована река.

Молодцы ребята.

*(Двое детей рассказывают стихотворение о природе)*

Н. Рыжова

- Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять,

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Берегите всё, что есть на Земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым.

Ребята, понравилось вам наше занятие?

-Да!

**Воспитатель**: Ребята, чем вам запомнилось наше занятие.

**Дети**: Говорили о весне.

        - Березу одели листочками.

        -Играли с мячом ( называли весенние признаки, прилагательные о весне)

        -Помогли городку избавиться от экологической проблемы.