

Технологическая карта занятия с использованием блоков Дьенеша

Тема: «Путешествие в царство Снежной королевы»

Образовательные области: «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений».

Форма совместной деятельности: подгрупповая, индивидуальная

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: Закрепление математических знаний и умений, конструктивного мышления посредством игры - путешествия, по блокам Дьенеша.

Образовательная цель (для детей)	Педагогическая цель (для педагога)
Развитие логического мышления и функций внимания, памяти, восприятия, речи; формирование мыслительных умений и способностей, формирование умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Закрепление полученных математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

Задачи занятия:

Образовательные задачи (для детей)	Педагогические задачи (для педагога)
<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-закреплять навыки порядкового счета и знания о составе числа из двух меньших;-упражнять в умении находить, сравнивать и называть рядом стоящие цифры;-закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления;-упражнять в составлении и решении простейших арифметических задач, осуществляя правильный выбор действия сложения и вычитания;-совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку;-научиться классифицировать множества по нескольким	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять навыки порядкового счета и знания о составе числа из двух меньших;- упражнять в умении находить, сравнивать и называть рядом стоящие цифры;- закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления;- упражнять в составлении и решении простейших арифметических задач, осуществляя правильный выбор действия сложения и вычитания.- совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку. <p><u>Развивающие:</u></p>

свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, соотносить размер объекта с размером геометрических фигур.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и творческое воображение, способность к моделированию и конструированию в играх с блоками Дьенеша.
- Развивать внимание, воображение, память, речь, творчество, наблюдательность, познавательный интерес.

Воспитательные:

- Содействовать поддержанию интереса к математике, к развивающим играм с блоками Дьенеша.
- Воспитывать сочувствие, сострадание, уважение друг к другу, желание помочь.
- Формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность.

- развивать зрительное восприятие;
- способствовать формированию мыслительных операций.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Словарная работа: одинаковые, разные, короткий, длинный.

Планируемые результаты занятия:

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания;
2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого;
4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии;
5. Сформировались конструктивные способности, умения преобразовывать один математический объект в другой, умение классифицировать;
6. Сформированы навыки рассказывания.

Подготовительная работа: Чтение сказки «Снежная королева», обучение операциям над числами в пределах 10, знакомство с цифрами, геометрическими фигурами. Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

Материалы и оборудование:

Оборудование: магнитная доска, магнитофон, фонограмма вьюги.

Материал:

Демонстрационный: палочки Кюизенера, зеркало, блоки Дьенеша, цифры, письмо.

Раздаточный: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Методические приемы:

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный (использование иллюстрации);

Практический (физминутка);

Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Дидактическая игра и упражнение;

Поощрение, рефлексия.

№ этап а	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>Звучит фонограмма зимней вьюги, входят дети, стихает.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это за звук.</p> <p>Дети: Метель, вьюга.</p> <p>Воспитатель: Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.</p> <p>Эта женщина прекрасна, Красота её опасна. Может взглядом погубить, Сердце в миг оледенить. Вся она полна коварства, В ледяное её царство, Если кто — то попадет, То, пожалуй, пропадет. Кто эта красавица, Что коварством славится?</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадку.</p> <p>Дети: метель, вьюга.</p>	<p>Словесный: - беседа;</p> <p>Игровой: - создание игровой ситуации.</p> <p>Эмоциональное стимулирование.</p>	<p>Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую образовательную совместную деятельность.</p>
2	Основной					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>Воспитатель: Как вы думаете, кто это?</p> <p>Дети: (Это Снежная Королева)</p> <p>Воспитатель: Из какой она сказки? Кто ее автор? Что случилось в сказке?</p> <p>Однажды зеркало разбилось, и осколки разлетелись по всему свету. (Показать зеркало). Какими становились люди, которым попадали эти осколки?</p> <p>Дети: (Люди становились злыми, грубыми, некрасивыми, обидчивыми, грустными).</p> <p>Воспитатель: Давайте мы проверим, посмотрим на выражение своих лиц, не попал ли осколок в сердце кому-нибудь из нас. Нет, наши лица добрые, веселые, улыбчивые и приветливые.</p> <p>(Воспитатель поднимает с пола рамку от зеркала, а под ним письмо)</p> <p>Воспитатель: Вот как раз и письмо.</p> <p>Читает письмо.</p> <p>Я, Снежная королева обращаюсь к вам! Моё волшебное</p>	<p>Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесный: - беседа.</p> <p>Наглядный: - демонстрация письма.</p> <p>Практический Упражнение.</p>	<p>Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания; У детей будут сформированы основные</p>

			<p>зеркало разбилось, и его осколки разлетелись по всему ледяному королевству, только самые смелые, умные и дружные дети смогут собрать их. Найти осколки будет очень трудно, т.к. нужно выполнить сложные задания. А если не собрать осколки, и не вставить их в рамку, на Земле наступит вечная Зима.</p> <p>Воспитатель: А может хорошо, что вечная Зима?</p>			мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенно го объема знаний и представлен ий по теме занятия.	<p>Воспитатель: Как сделать, чтобы осколки зеркала никогда и никому больше не причинили вреда?</p> <p>Дети. Надо найти осколки, склеить зеркало и расколдовать.</p> <p>Воспитатель: Ну, что отправимся к Снежной королеве? Мы пойдем через деревни, города, через лес с разбойниками не страшно? Тогда в путь. Сначала мы пойдем на лыжах.</p> <p>Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. Стойте. Перед нами крутая гора, просто так нам на нее не подняться.</p> <p>Воспитатель: Давайте построим лестницу. От самой короткой палочки до самой длинной. (Палочки Кюизенера)</p> <p>Воспитатель: Вот мы преодолели первое препятствие, и нашли еще один осколок.(2)</p> <p>Дальше пойдем пешком. Мы пришли к дому старушки-волшебницы. Но в деревне, где живет волшебница, бушевал ураган и все цветы погибли. Давайте посадим новые цветы в клумбы. (3 обруча клумбы, Блоки Дьенеша)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, рассадили все цветы по своим клумбам и за это мы получили еще один осколок (3).</p> <p>Воспитатель: Путь не близкий, Нужно двигаться быстрее.</p> <p>Воспитатель: Вот мы пришли к ворону. Он нам задаст</p>	отвечают на вопросы, принимают предложение воспитателя отправиться в путешествие	Словесный: Беседа, объяснение.	Готовность к активной познавательной деятельности, заинтересованность

задачи.

Будьте внимательны, ребята. Ворон птица хитрая. Он может задавать задачи-ловушки, смотрите не попадитесь.

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело!
Сколько всех их прилетело? (7)

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? (4)

На березе висело 3 яблока, а на ёлке 2. Сколько яблок висело на деревьях? (Нисколько)

Вот грибочки на лужайке

В жёлтых шапочках стоят.

2 грибочка, 3 грибочка.

Сколько вместе будет?..? (5)

Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами.(5)

Над рекой летели птицы

Голубь, щука, 5 снегирей.

Сколько птиц ответь скорей. (6)

Вот мы и решили задачи, осколок наш, отправляемся дальше.(4)

Воспитатель: Мы добрались до замка принца и принцессы.

Ребята, посмотрите, какие красивые домики! Только вот жильцы домиков забыли в каких квартирах они живут.

Воспитатель: Давайте поможем жильцам расселим их по квартирам.


(дети выполняют задание индивидуально) Блоки Дьенеша

Дети
выполняют
задания.

Дети
выполняют
задание

			<p>Воспитатель: Задание выполнено, и мы получили ещё один осколок (5)</p> <p>Воспитатель: Впереди разбойники, они нападают и грабят только по четвергам. Давайте проверим, хорошо ли мы знаем дни недели.</p> <p>(Игра с мячом) вопросы</p> <p>С какого дня начинается неделя?</p> <p>Какой второй день недели?</p> <p>Назови два выходных?</p> <p>Назови день перед четвергом и т.д.</p> <p>Воспитатель: А вот и маленькая разбойница, помните она дала Герде оленя, но нас много мы, же не можем сесть все на одного оленя.</p> <p>Давайте пройдем за столы и напишем графический диктант.</p>		<p>индивидуально.</p> <p>Дети выполняют графический диктант.</p>	
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы.	<p>Воспитатель: Теперь у нас есть у каждого свой олень, можем продолжить наш путь. Что-то стало холодать. Видно мы приближаемся к замку Снежной королевы.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Мы потопаем немножко.</p> <p>Руки тоже мы согреем и</p> <p>Похлопаем скорее.</p> <p>Рукавицы мы надели,</p> <p>Не боимся мы метели.</p> <p>Мы с Морозом подружались,</p> <p>Как снежинки закружились.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и добрались до хижины Лапландки. Чтобы она отдала нам осколок, нужно составить и решить задачу.</p> <p>Воспитатель: Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?</p> <p>Дети: (условие и вопрос, решение и ответ).</p> <p>Воспитатель: Все верно, а вот и первая картинка, рассмотрите её, что на ней изображено? Какую задачу можно составить по этой картинке? Повторите условие</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа - Инструкция - Объяснение <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация - Показ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение физических упражнений. 	<p>У детей развивается диалогическая речь.</p> <p>У детей развивается внимание, мышление и память.</p> <p>У детей обогащается активный словарь.</p> <p>Дети умеют правильно располагать</p>

			<p>составленной задачи, вопрос. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? Следующая картинка...</p> <p>Воспитатель: Молодцы, все задачи решили, а значит еще одно испытание позади. А теперь отправляемся дальше, к следующему заданию.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и подошли к замку Снежной королевы, у нас не хватает еще одного осколка. Этот осколок Снежная королева спрятала в сундук и заперла на кодовый замок. Чтобы открыть сундук нам необходимо узнать код.</p> <p>(Проводится игра по аналогии игры с блоками Дьенеша «Найди клад»)</p> <p>Воспитатель: Вот теперь мы знаем код и можем открыть замок.</p> <p>(набираем код, открываем сундук и достаем осколок)</p> <p>Воспитатель: Все осколки собраны, можно теперь собрать их и чары Снежной королевы спадут.</p>		<p>Практический : Продуктивная (конструктив ная) деятельность.</p>	<p>фигуры по размеру и цвету.</p>
3	Заключительный (рефлексия)	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p><i>Воспитатель подводит совместно с детьми итоги занятия.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, волшебство свершилось, зеркало расколдовано, чары Снежной королевы спали, и теперь времена года будут идти своим чередом. А нам пора возвращаться к себе в группу.</p> <p>Вокруг себя обернись, в группу возвратись.</p> <p>Итог занятия. Что делали? Какое задание было сложным, какое не вызвало затруднений? Что понравилось больше всего?</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p>	<p>Дети слушают воспитателя. Дети отвечают на вопросы, проводят рефлексию занятия.</p>	<p>Словесные: Беседа, вопросы, ситуативный разговор. Прием организации рефлексии.</p>	<p>Дети демонстрируют умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, формулируют вывод.</p>

Воспитатель МБДОУ Д/С «Золотой ключик»  М.А.Баранова