

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**  
**«Муянай маг» гэрэннотагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Юрэнхүү гжэлтгын түхэлэй нургуулинурдах болбосоройн нотагай засагай**  
**бюджетэй эмхизургаан - хүүгэдэй сэрлиг «Золотой ключик»**

671560, Бурятия, Муйский район,  
п. Таксимо, ул. Школьная, 4а  
тел./факс: 8(30132)54492, 54500  
e-mail: zolotoy.klychik\_82@mail.ru  
оф.сайт: [bur-zoloto.tvoysadik.ru](http://bur-zoloto.tvoysadik.ru)

УФК по Республике Бурятия  
Р/сч. 03234643816350000200  
БИК - 048142001  
ИНН – 0313003585  
ОГРН 1020300738831

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»  
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Золотой ключик»  
В.Ю. Мурзина  
12 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида за 2020 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида (МБДОУ Д/С Золотой ключик») |
| Руководитель                             | Валентина Юрьевна Мурзина  |
| Адрес организации                        | 671560, Республика Бурятия, Муйский район, пгт. Таксимо, ул. Школьная, 4а  |
| Телефон, факс                            | (301-32) 54-5-00, (301-32) 54-4-92   |
| Адрес электронной почты                  | zolotoy.klychik_82@mail.ru   |
| Учредитель                               | Администрация МО «Муйский район»   |
| Дата создания                            | 1982 год   |
| Лицензия                                 | От 27 ноября 2017 г. № 2929, серия 06 ЛО1 № 0001539  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 2542

кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2108 кв. м.

Целью деятельности Детского сада является создание оптимальных условий для развития ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического здоровья, формирование общей культуры личности воспитанников.

Предметом деятельности Детского сада является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ, оказание дополнительных образовательных, оздоровительных. Консультативных услуг, в том числе платных, при наличии соответствующей лицензии, организация досуга детей.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида. Содержание «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С «Золотой ключик»» разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ООП МБДОУ учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Вариативную комплексную инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Детский сад посещают 220 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы – 36 детей;
- 1 младшая группа – 27 детей;
- 2 средних групп – 59 детей;
- 2 старших групп – 52 ребенка;
- 2 подготовительных к школе группы – 46 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Zoom, WhatsApp, Viber, социальные сети, официальный сайт МБДОУ, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в МБДОУ в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников, представленный ниже в двух таблицах.

Таблица 1. Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 178              | 80,9%  |
| Неполная с матерью | 41               | 18,6%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0%   |
| Оформлено опекунов | 1                | 0,5%   |

Таблица 2. Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 60               | 41%  |
| Два ребенка              | 64               | 44%  |
| Три ребенка и более      | 22               | 15%  |

В семьях с одним ребенком Детский сад посещают 60 воспитанников, из 64 семей с двумя детьми в 49 - оба ребенка посещают Детский сад. В семьях с 3 и более детьми в 14 семьях детский сад посещают 2 ребенка, в 4 семьях – 3 ребенка и в 7 по 1. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду дополнительное образование детей было организовано в форме кружковой деятельности на бесплатной основе по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Маленький художник»;
- 2) социально-педагогическое: «Школа Гнома Эконома», «Волшебная математика», «Робототехника»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Акробатика», «Фитбол».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

В 2020 году в ДОУ, в форме дополнительного образования, реализуется программа по изучению бурятского языка в старшем дошкольном возрасте. В познавательном цикле по бурятскому языку дети знакомятся с родным краем, традициями и бытом народов, проживающих на территории республики с их культурным и духовным наследием. Занятия

с детьми проводит педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДТДиМ "Радуга" Аюшеева С.В.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | <p>осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;</li> <li>организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;</li> <li>организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</li> <li>организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</li> <li>установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</li> <li>решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.</li> </ul> |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития,</li> <li>- дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения,</li> <li>- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,</li> <li>- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда,</li> <li>- принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения,</li> <li>- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет заведующего Учреждения о его исполнении,</li> <li>- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,</li> <li>- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения.</li> </ul>   |
| Педагогический совет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения,</li> <li>- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения,</li> <li>- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,</li> <li>- определение основных направлений развития Учреждения, повышения</li> </ul>  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>качества и эффективности образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений о создании клубов, кружков и др.,</li> <li>- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,</li> <li>- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,</li> <li>- принятие решений о переводе в другую группу или выпуске в школу;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> <li>- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта,</li> <li>- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>  |
| Совет Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и вносит на рассмотрение администрации учреждения предложения по совершенствованию организацией образовательного процесса, разрабатывает план развития;</li> <li>- разрабатывает совместно с администрацией Учреждения и выносит на обсуждение общего собрания коллектива вопросы, связанные с изменением устава;</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением решений общего собрания работников, реализацией замечаний и предложений членов коллектива, информирует коллектив об их выполнении;</li> <li>- контролирует рациональное использование бюджетных и спонсорских средств Учреждения;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, заведующего и других работников учреждения, вносит на рассмотрение общего собрания предложения по совершенствованию их работы;</li> <li>- совместно с администрацией решает вопросы обеспечения соответствия оплаты труда работников их личному вкладу в образование;</li> <li>- содействует организации деятельности Учреждения путем консультирования работников Учреждения, информационной поддержки проводимых Учреждением мероприятий, содействия защите прав и интересов Учреждения и другими способами.</li> </ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках

целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года представлены в таблице 4:

Таблица 4. Результаты качества освоения ООП

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы |      |      |      | Норма  |      |      |      | Ниже нормы |      |      |      | Итого  |      |                                 |      |
|---|------------|------|------|------|--------|------|------|------|------------|------|------|------|--------|------|---------------------------------|------|
|   | Кол-во     |      | %    |      | Кол-во |      | %    |      | Кол-во     |      | %    |      | Кол-во |      | % воспитанников в пределе нормы |      |
|   | 2019       | 2020 | 2019 | 2020 | 2019   | 2020 | 2019 | 2020 | 2019       | 2020 | 2019 | 2020 | 2019   | 2020 | 2019                            | 2020 |
|   | 66         | 50   | 27,0 | 23,0 | 162    | 160  | 67,0 | 73,0 | 14         | 10   | 6,0  | 5,0  | 242    | 219  | 94%                             | 96%  |
| Качество освоения образовательных областей            | 70         | 59   | 29,0 | 27,0 | 164    | 155  | 68,0 | 71,0 | 8          | 5    | 3,0  | 3,0  | 242    | 219  | 97%                             | 98%  |

В июне 2020 года педагоги МБДОУ Д/С «Золотой ключик» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Муйском районе, дошкольное образование воспитатели осуществляли дистанционно через Zoom, WhatsApp, Viber, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя – логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения мероприятий в дистанционном режиме, были трудности в организации со стороны родителей. Вывод: подобные мероприятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 учитель - логопед.

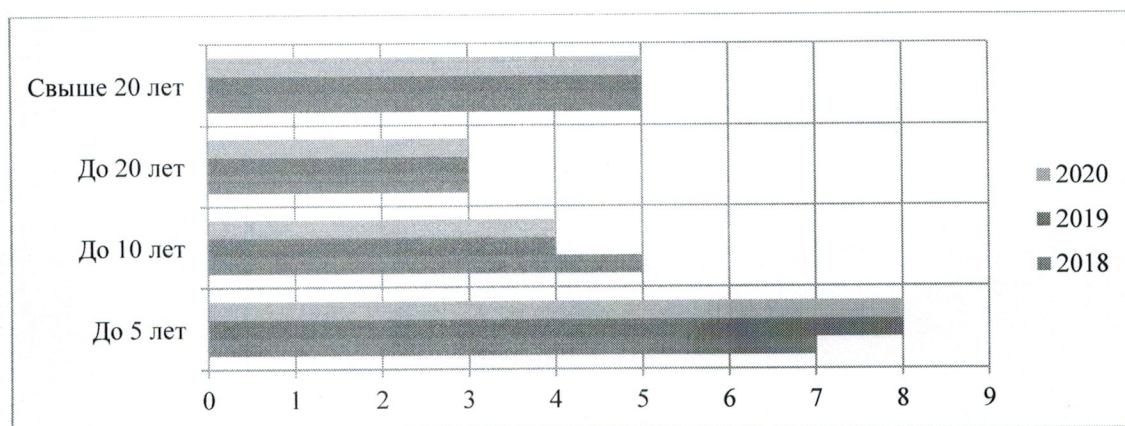


Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 21 работник МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

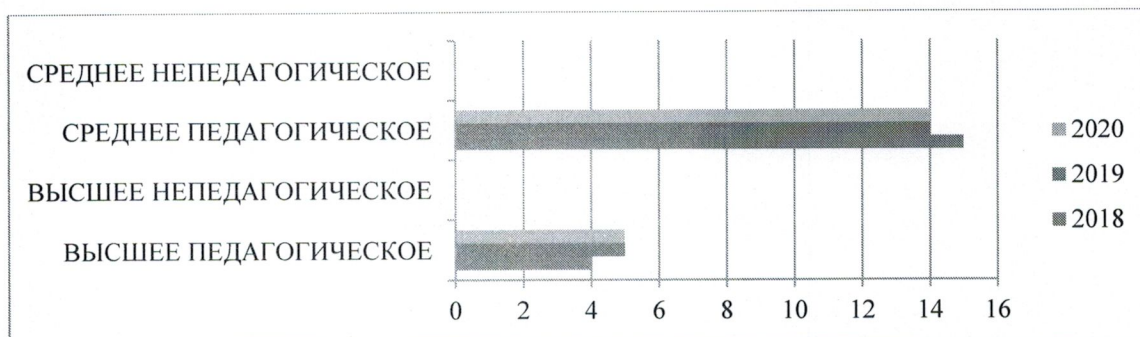
В 2020 году Детский сад реализовал ряд мероприятий по внедрению профессиональных стандартов. Анализ соответствия сотрудников требованиям профессиональных стандартов показал, что не все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандартов, в связи с чем запланировано и проводится обучение данных сотрудников.

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

#### СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



#### ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



#### В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- ✓ Международном тестировании «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- ✓ работе районного методического семинара «Формы и методы реализации задач целенаправленного социально-коммуникативного развития дошкольников»;
- ✓ Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний»;
- ✓ Всероссийской викторине «Педагогика 21 века»;
- ✓ Всероссийском конкурсе «Медалиград – август 2020»;

- ✓ Вебинаре «Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- ✓ Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
- ✓ Дистанционном обучении по курсу «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками»;
- ✓ Межрегиональной презентационной площадке «Формирование социокультурной образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся» и многих других образовательных проектах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения мероприятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к данным мероприятиям с детьми-дошкольниками.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, ноутбуком, 3 принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- изостудия;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1
- сенсорная комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, медкабинета, физкультурного зала. Отремонтировали малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных мероприятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном

уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5 % не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Таблица 5. Мониторинг ДОУ по пяти направлениям развития воспитанников на 01.06.2021г.**

| Возрастная группа                              | Физическое развитие |            | Познавательное развитие |            |            | Речевое развитие |              | Художественно-эстетическое развитие |            | Социально-коммуникативное развитие |                 |            | Итого ИТОГ, % |
|--|---------------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------------|--------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------|-----------------|------------|---------------|
|  | ОО Физ. Культур     | Здоровье   | Познание                |            |            | Худ.лит          | Коммуникация | ОО Худ творчество                   | ОО Музыка  | ОО Социализация                    | ОО Безопасность | ОО Труд    |               |
|  |                     |            | Экология                | ФЭМП       | ИТОГ       |                  |              |                                     |            |                                    |                 |            |               |
| II младшая группа «Звездочка»                  | 52%                 | 65%        | 65%                     | 55%        | 60%        | 50%              | 53%          | 56%                                 | 57%        | 57%                                | 60%             | 61%        | 57%           |
| Средняя группа «Капитошка»                     | 55%                 | 55%        | 55%                     | 53%        | 54%        | 57%              | 54%          | 57%                                 | 55%        | 55%                                | 59%             | 56%        | <b>56%</b>    |
| Средняя группа «Фантазеры»                     | 69%                 | 66%        | 68%                     | 68%        | 68%        | 70%              | 66%          | 72%                                 | 68%        | 69%                                | 65%             | 69%        | <b>68%</b>    |
| Старшая группа «Пчелка»                        | 73%                 | 79%        | 75%                     | 75%        | 75%        | 75%              | 70%          | 79%                                 | 80%        | 80%                                | 79%             | 78%        | <b>77%</b>    |
| Старшая группа «Ягодка»                        | 60%                 | 68%        | 70%                     | 70%        | 70%        | 67%              | 65%          | 67%                                 | 69%        | 70%                                | 71%             | 73%        | <b>68%</b>    |
| Подготовительная к школе группа «Колокольчики» | 80%                 | 81%        | 75%                     | 75%        | 75%        | 80%              | 81%          | 79%                                 | 77%        | 84%                                | 79%             | 81%        | <b>80%</b>    |
| Подготовительная к школе группа «Облачка»      | 80%                 | 82%        | 73%                     | 73%        | 73%        | 78%              | 80%          | 73%                                 | 74%        | 79%                                | 80%             | 82%        | <b>78%</b>    |
| <b>ИТОГ</b>                                    | <b>67%</b>          | <b>71%</b> | <b>69%</b>              | <b>67%</b> | <b>68%</b> | <b>68%</b>       | <b>67%</b>   | <b>69%</b>                          | <b>69%</b> | <b>70%</b>                         | <b>70%</b>      | <b>71%</b> | <b>69%</b>    |

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

Всего обследовано 50 выпускников подготовительных групп, в школу выпустились 50 детей. Результаты обследования представлены в таблице 6.

Таблица . Результаты обследования выпускников

| Подготовительные группы | Готов (высокий уровень) | Условно готов (средний уровень) | Не готов (низкий уровень) |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 50 детей                | 28 (56%)                | 19 (38%)                        | 2 (4%)                    |

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

1. Показавшие высокий уровень школьной готовности –28 детей, что составило 56% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

2. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –19 детей, что составляет 38 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

3. Дети, показавшие низкий уровень готовности к школьному обучению – 2 ребенка (4%). Данные воспитанники имеют статус ОВЗ, обучение проходили по адаптированной программе для детей с ТНР, показали средний уровень познавательного развития, и низкий уровень эмоционально-личностного развития. Так же недостаточно развита тонкая моторика, выраженные проблемы в речевом развитии.

Анализ полученных результатов выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов повысился).

Таблица 7. Анализ результатов готовности выпускников

| № | Компоненты психологической готовности        | Уровни / %  |
|---|--|---|
|   |  | Диагностика на конец года (50 детей)  |
| 1 | Общий уровень развития психических процессов | Высокий уровень – 18 (36%)<br>Средний уровень – 32 (64%)                            |
| 2 | Мотивационная готовность                     | Высокий уровень - 40 (80 %)<br>Средний уровень - 8 (16%)<br>Низкий уровень – 2 (4%) |
| 3 | Волевая готовность                           | Высокий уровень - 28 (56%)<br>Средний уровень - 19 (38%)<br>Низкий уровень – 2 (4%) |
| 4 | Зрительно – моторная готовность              | Высокий уровень - 16 (32%)<br>Средний уровень - 32 (64%)<br>Низкий уровень – 2 (4%) |

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 64% имеют средний уровень развитие психических процессов, 36% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 80% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 16% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовы к обучению в школе 2 детей. У них преобладает игровой мотив, в связи с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Волевая готовность: высокий уровень - 48%, средний уровень – 52%, низкий уровень - 4%

Зрительно – моторная готовность: детей с высоким уровнем - 32%, средний уровень - 64%, низкий уровень – 4%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь;
- у некоторых детей наблюдается недостаток социальной нормативности

Необходимо отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом

обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Всего в 2-х подготовительных группах обучалось 8 детей с ТНР по адаптированной программе ДО ТНР.

### Сопровождение адаптационного периода

Работа велась в соответствии с авторской программой «психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ». Использовались приемы групповой и индивидуальной работы в виде игровых сеансов. Основные цели: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности в окружающем, обучение навыкам общения со сверстниками. Методическое обеспечение: Роньжина А.С. СОД психолога с детьми 2-4 – лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Таблица 8. Диагностика нервно – психического развития детей первой младшей группы

| Возраст               | Развитие речи  |               | Сенсорное развитие | Игры и действия с предметами | Движения | Навыки |
|-----------------------|----------------|---------------|--------------------|------------------------------|----------|--------|
|                       | Понимание речи | Активная речь |                    |                              |          |        |
| Первая младшая группа | 67%            | 45%           | 60%                | 71%                          | 68%      | 82%    |

Результаты психолого-педагогического процесса адаптации детей первой младшей группы, представленные в таблице 8: у 67% детей период адаптации длился 7-10 дней (лёгкая степень). У таких ребят наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые впоследствии быстро нормализовались.

20% детей привыкали дольше – от 2-х недель до 1 месяца. В этот период эмоциональный фон детей был нестабилен, они часто плакали, звали маму. Отмечалось снижение речевой и общей активности, пассивность, малая подвижность, трудности в установлении контакта с другими детьми.

7% детей тяжело адаптировались, длительный период времени были подавлены, сильно возбуждены, проявляли агрессию по отношению к взрослым и ровесникам.

С родителями было проведено анкетирование «Знакомство», индивидуальные консультации и информационные листовки по интересующим вопросам, «Готовим малыша в детский сад», «Первый раз в детский сад», «Адаптация малыша к условиям ДОУ».

Подводя итоги, можно сделать вывод, что адаптация в 1-х младших группах прошла успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт, не имеют проблем с аппетитом и сном.

Таблица 9. Аналитическая справка диагностической деятельности за 2019-2020 учебный год:

| Количество участников | Наименование | Результативность |
|-----------------------|--------------|------------------|
|-----------------------|--------------|------------------|



|  |  |   |
|--|--|---|
| 27 воспитанников, 1 мл. группы «Звездочка» | Мониторинг «Адаптация детей к условиям детского сада»  | 16 детей (59,2%) – легкая степень адаптации;<br>10 детей (37%) – средняя степень адаптации;<br>1 ребенок (3,7%) - тяжелая степень адаптации;<br>дезадаптация – 0. |
| 50 воспитанников                           | Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников» | 28 человек (56%) – высокий уровень;<br>19 человек (38%) – средний уровень;<br>низкий уровень – 2 ребёнка (4%)   |

### Коррекционно – развивающее направление

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа с детьми строилась в соответствии с планом. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношений проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые для детей с ФФНР и ОНР, проводились 1-2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020 год.

Речевые нарушения детей, получающих коррекционную помощь с января по декабрь 2020г. можно распределить по следующим группам.

- ОНР - (Общее недоразвитие речи), в том числе у 1 ребёнка ОНР отягощено заиканием: 13 чел.

В условиях логопункта с января по декабрь 2020г. можно распределить по следующим группам:

- ФНР (Фонетическое нарушение речи): 13 чел.
- ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие): 12 чел.
- ОНР - (Общее недоразвитие речи): 4 чел.
- Невротическое заикание: 2 ребёнка

В мае 2020 года выпущено 24 ребёнка, из них: с полной коррекцией 17 чел., со значительным улучшением 1 чел, 13 человек без дефектов речи. В конце 2020 года выпущено с логопункта – 6 чел. без дефектов речи. Итого выпущено за 2020 год: 12 человек из логопедической группы, 31 человека с логопункта. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Таблица 10. Показатели динамики результативности

| Год                    | Зачислено /оставлено Ст./подг. |     | По дефектам   |    |                   |    |                               |   |                 |                          |                         |   |
|------------------------|--------------------------------|-----|---------------|----|-------------------|----|-------------------------------|---|-----------------|--------------------------|-------------------------|---|
|                        |                                |     | ФН Ст./подгот |    | ФФН Ст./подготов. |    | Ринолалия/ Дислания Ст./подг. |   | ОНР Ст./подгот. |                          | Заикание Ст.подготовит. |   |
| 2016/2017              | 4                              | 27  | -             | 20 | 1                 | 2  |                               |   | 3               | 5                        | -                       | - |
| 2017/2018              | 9                              | 37  | -             | 25 | -                 | 5  |                               |   | 8               | 7                        | 1                       | - |
| 2018/2019              | 15                             | 14  | 2             | -  | 4                 | 11 |                               |   | 8               | 3                        | 1                       |   |
| 2019г.                 | 1старшая<br>1средняя           | 54  |               | 27 |                   | 13 |                               | 2 | 1л.г            | 12л.группа<br>3логопункт | 1средняя<br>группа      |   |
| 2020г.                 | 9                              | 35  |               | 13 |                   | 12 |                               |   | 4               | 13                       | 1                       | 1 |
| <b>ВСЕГО за период</b> | 39                             | 167 | 2             | 72 | 5                 | 31 |                               | 2 | 18              | 28                       | 3                       | - |

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек           | 220        |
| в том числе обучающиеся:   |                   |            |
| в режиме полного дня (8–12 часов)  |                   | 220        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                       |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе   |                   | 0          |

|  |                      |                    |
|--|----------------------|--------------------|
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад   |                      | 0                  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек              | 36                 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет  | человек              | 184                |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br>8–12-часового пребывания  | человек<br>(процент) | 220<br>(100%)      |
| 12–14-часового пребывания  |                      | 0 (0%)             |
| круглосуточного пребывания   |                      | 0 (0%)             |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:<br>по коррекции недостатков физического, психического развития                                       | человек<br>(процент) | 0 (0%)             |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                      | 5 (2,3%)           |
| присмотру и уходу  |                      | 0 (0%)             |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день                 | 61,3               |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>с высшим образованием  | человек              | 20<br>5            |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 5                  |
| средним профессиональным образованием  |                      | 13                 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 13                 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>с высшей | человек<br>(процент) | 18(90%)<br>6 (30%) |
| первой   |                      | 12 (60%)           |

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек<br>(процент) |            |
| до 5 лет  |                      | 8 (40%)    |
| больше 30 лет   |                      | 1 (5%)     |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |            |
| до 30 лет   |                      | 4 (20%)    |
| от 55 лет   |                      | 1 (5%)     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 22 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 21 (95,5%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек      | 11/1       |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |            |
| музыкального руководителя   |                      | да         |
| инструктора по физической культуре  |                      | да         |
| учителя-логопеда  |                      | да         |
| логопеда  |                      | нет        |
| учителя-дефектолога   |                      | нет        |
| педагога-психолога  |                      | да         |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |            |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м                | 9,6        |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м                | 239        |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |            |

|  |  |    |
|--|--|----|
| физкультурного зала  |  | да |
| музыкального зала  |  | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |  | да |

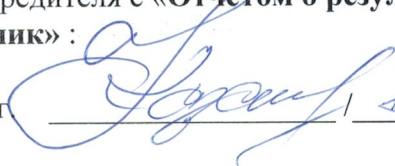
Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отметка об ознакомлении Учредителя с «Отчетом о результатах самообследования МБДОУ Д/С «Золотой ключик» :

« 15 » апреля

20 21 г.

 / Казанцев А.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Мурзина Валентина Юрьевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022