**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Н.В.Казанцева**\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта развлечения по здоровьесберегающим технологиям с элементами пилатеса «Путешествие в страну Здоровья»**

Воспитатель:

Баранова Мария Александровна

Пгт. Таксимо

2022 год.

**Технологическая карта развлечения по здоровьесберегающим технологиям с элементами пилатеса**

**Тема:** «Путешествие в страну Здоровья»

**Образовательные области**: «Физическое развитие».

**Форма совместной деятельности**: групповая

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с предметным окружением» (выполнение массажа рук сосновой шишкой, предметом созданным природой, который человек может использовать в оздоровительных целях);

«Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (оказание помощи персонажу «бельчонку»);

«Речевое развитие»;

«Физическое развитие».

**Возрастная группа**: вторая младшая группа

**Цель занятия:** Формировать знания детей о здоровом образе жизни, развивать умение ориентироваться в пространстве (двигаться за воспитателем в определенном направлении), развивать коммуникативные способности, способствовать развитию у детей внимания, памяти, мышления, познавательного интереса, любознательности, развивать речевую активность детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная цель (для детей) | Педагогическая цель (для педагога) |
| Формирование знаний о здоровом образе жизни, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Закрепление полученных знаний о здоровом образе жизни, посредством игры-путешествия. |

Задачи занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи (для детей) | Педагогические задачи (для педагога) |
| Обучающие:  - учить выполнять упражнения с речевым сопровождением, используя сосновую шишку, предмет созданный природой, который ребенок может использовать в оздоровительных целях (самомассаж);  - учить детей выполнять гимнастику, способствующую укреплению органов зрения – глаз;  - продолжать учить дышать носом, а не ртом, дышать медленно и плавно;  Развивающие:  - развитие умения ориентироваться в пространстве (двигаться за воспитателем в определенном направлении), развитие коммуникативных способностей,  - развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса, любознательности,  - развитие речевой активности,  Воспитательные:  - воспитывать заботливое отношение к персонажу, учить помогать ему, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, инициативность, самостоятельность;  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Обучающие:  -способствовать закреплению навыков самомассажа.  - совершенствовать навык выполнения гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, массажа лица;  Развивающие:  - развивать зрительное восприятие;  - способствовать формированию мыслительных операций.  Воспитательные:  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

**Словарная работа:** бельчонок, массаж ладошек.

**Планируемые результаты занятия:**

1. выполнят комплекс упражнений, направленный на развитие и укрепление зоны руки, с использованием природного (сосновая шишка) материала;
2. выполнят гимнастику для глаз;
3. при выполнении физических упражнений проявят интерес, инициативу и самостоятельность; активно будут участвовать в подвижной игре;
4. будут высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
5. будут стремиться к общению с взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях, во время выполнения упражнений будут дышать носом, а не ртом, медленно и плавно; выполнять упражнения на поддувание;
6. проявят эмпатию по отношению к персонажу, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;

**Подготовительная работа:**  Знакомство со здоровым образом жизни. Подвижные игры,  изготовление волшебного дерева, подготовка воздушных шариков.

**Материалы и оборудование:**

**Материал:**

**Демонстрационный:** бельчонок, кукла-фея, макеты дерева и елочки.

**Раздаточный:** шишки, шарики воздушные.

**Методические приемы:**

Словесные:

словесная инструкция; пояснение, которое сопровождает конкретный показ движений; похвала; напоминание;

Наглядные:

показ педагогом выполнения самомассажа ладони;

гимнастика для глаз;

использование зрительных ориентиров при преодолении пространства;

слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка (песня), которая вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Практические:

показ упражнений; смена способов выполнения упражнений;

использование в упражнениях предметов различной формы, объема (содействует развитию умения распределять движения в пространстве, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений); совместные действия взрослых и детей;

самостоятельное выполнение движений под руководством воспитателя.

Игровые:

создание воображаемой ситуации;

организация подвижной игры «Кот и мыши».

Поощрение, рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приемы | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Воспитатель: Ребята посмотрите кто к нам прилетел в гости! Это Фея из страны Здоровья.  Ребята а вы хотели бы побывать в стране здоровья?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда отправимся в путешествие.  Скажите мне, пожалуйста, а на чем можно отправиться в путешествие?  Воспитатель: Путешествовать можно не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. У нас с вами волшебное путешествие, поэтому мы отправимся на воздушных шариках. Но вначале их надо надуть. | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают.  Дети: Да.  Дети: поезд, самолет, машина. | Словесный:  - беседа;  Игровой:  - создание игровой ситуации.  Эмоциональное стимулирование. | Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую совместную деятельность. |
| 2 | Основной | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | **Дыхательная гимнастика *«***Мойвоздушный шарик»  Каждый день я шарик дую.  Над дыханием колдую.  Шарик я надуть стремлюсь.  И сильнее становлюсь.  Ну что же наш шарик готов к путешествию.  - Беритесь скорей за веревочки, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в Стране здоровья очутитесь.  Ну, вот мы и прилетели.  Посмотрите, ребята, какое необычное дерево растет в стране Здоровья, давайте отгадаем что на нем растет? | Дети активно выполняют дыхательную гимнастику.  принимают предложение воспитателя отправиться в путешествие на воздушных шариках. | Словесный:  - беседа.  Наглядный:  - демонстрация дерева.  Практический  Упражнение. | Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания; |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений по теме занятия. | *Дети отгадывают загадки.*  Воспитатель: Вы встречали такие деревья?  Такие необычные деревья растут только в Стране здоровья.  Чтобы быть здоровыми, мы должны ухаживать за своим телом, чистить зубы, умываться и расчесываться.  **Воспитатель:** А что еще нужно делать каждый день, чтобы быть здоровыми *(зарядку)*.  А вы, ребята, умеете делать зарядку?  Давайте покажем.  Ребята встали, улыбнулись  Выше к солнцу потянулись.  Вправо, влево повернулись,  Сели, встали, сели, встали.  И на месте побежали.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие по Стране здоровья. | Дети отвечают на вопросы, | Словесный:  Беседа, объяснение. | Готовность к активной деятельности, заинтересованность |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы. | Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то притаился под елочкой? Вы узнали, что это за зверек?  Воспитатель: Давайте поздороваемся с ним.  Воспитатель: Бельчонок что случилось? Почему ты такой грустный?  Ребята бельчонок замерз.  Воспитатель: Ребята, что же делать, как помочь бельчонку?  Воспитатель: Надо что-то придумать. Посмотрите под елочкой лежат шишки. Как бы научить бельчонка греть лапки с помощью шишек.  *Дети вместе с воспитателем выполняют самомассаж ладоней с использованием шишек.*  Воспитатель: Ну что согрелись ручки у ребят, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щечек. Какие ладошки стали после полезного массажа?  Воспитатель: Значит, порядок. Чем крепче будут наши ручки, чем лучше будет разговаривать наш язычок.  Воспитатель: Бельчонок, а хочешь мы покажем тебе, что еще можно делать чтобы быть здоровыми?  Бельчонок: Да, хочу.  Воспитатель. Тогда садись с нами на ковер и запоминай.  Массаж лица.  «Неболейка»  Чтобы горло не болело,  Мы его погладим смело.  *(Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.)*  Чтоб не кашлять, не чихать,  надо носик растирать  *(Указательным пальцем растирают крылья носа.)*  лоб мы тоже разотрем,  ладошку держим козырьком.  (Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.)  Вилку пальчиками сделай,  Массируй ушки ты умело.  (Раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки перед и за ушами.)  Знаем, знаем да-да-да.  Нам простуда не страшна.  *(Потирают ладони друг о друга.)*  Воспитатель: Бельчонок, а что же ты опять грустишь?  Бельчонок: С вами так интересно, я хочу еще с вами поиграть.  Воспитатель: Ребята поиграем еще с бельчонком?  *Подвижная игра «Кот и мыши» под музыку.*  Воспитатель: Наше путешествие по Стране Здоровья закончилось, нам пора возвращаться в детский сад на нашем воздушном шаре. Ребята, а где наш воздушный шар.  **Гимнастика для глаз.**  Глазки смотрят высоко *(посмотреть верх)*.  Глазки смотрят низко, *(посмотреть вниз)*.  Глазки смотрят далеко, *(посмотреть в окно)*.  Глазки смотрят близко, *(посмотреть друг на друга)*.  Появляются шарики.  **Воспитатель:**  Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, беритесь за веревочки. Закрыли глазки, покружились, в детский сад мы возвратились. | Дети: белочка, белка, бельчонок.  Дети: здравствуй бельчонок.  Дети: поиграть с ним, чтобы он согрелся.  Дети: теплые, сильные.  Выполняют самомассаж лица.  Дети: да | Дети выполняют задания.  Практический:  Выполнение физических упражнений | Дети умеют правильно выполнять самомассаж ладоней при помощи шишек. |
| 3 | Заключительный (рефлексия) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | *Воспитатель подводит совместно с детьми итоги занятия.*  Ну вот, мы и побывали в Стране Здоровья. Что же вы запомнили?  Что нужно делать, для того чтобы быть здоровым.  (Ответы детей.)  1. Чаще улыбаться.  2. Чистить зубы по утрам и вечерам.  3. Делать зарядку.  4. Гулять на свежем воздухе.  А что вам понравилось больше всего?  Итог занятия. Что делали? Какое задание было сложным, какое не вызвало затруднений? Что понравилось больше всего?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  Воспитатель: Давайте дадим маленькие советы нашим гостям.  Каждый твердо должен знать:  Здоровье надо сохранять.  Нужно правильно питаться,  Нужно спортом заниматься,  Руки мыть перед едой  И всегда дружить с водой.  Воспитатель: Будьте здоровы! | Дети слушают воспитателя.  Дети отвечают на вопросы, проводят рефлексию занятия. | Словесные:  Беседа, вопросы, ситуативный разговор.  Прием организации рефлексии. | Дети демонстрируют умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, формулируют вывод. |

Воспитатель МБДОУ Д/С «Золотой ключик» М.А.Баранова