**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Н.В.Казанцева**\_\_\_\_\_**

**Экологический проект во второй младшей группе**

**Тема: *«Обитатели нашего леса»***

Воспитатели группы:

Баранова Мария Александровна

Михайлюк Людмила Валентиновна

П. Таксимо

2021 год

**Экологический проект во второй младшей группе**

***Тема: «Обитатели нашего леса»***

**Проблема:** Дети мало знают о диких животных и среде их обитания.

**Актуальность**. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными. Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас.

**Вид проекта**:

По доминирующей деятельности: творческий

По содержанию: обучающий

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя)

Возраст: 3 – 4 года

Участники: воспитатели, дети и родители группы «Ромашка»

**Цель проекта**:

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

**Задачи проекта:**

Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов;

углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных;

обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх;

воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость;

привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта;

развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Формирование основ экологической культуры;

развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;

у детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания;

установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания;

развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы реализации проекта**:

***I этап - подготовительный.***

Взаимодействие с детьми и их родителями.

Выбор темы проекта.

Постановка целей, задач.

Определение методов.

Подбор художественной литературы.

Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

***II этап – основной.***

В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

Участие родителей в реализации проекта.

Формы работы:

ООД

Дидактические игры, подвижные игры

Речевые игры, пальчиковые игры

Сюжетно ролевые игры

Театрализованная деятельность

Продуктивная деятельность

Чтение художественной литературы

Музыкально-ритмические движения

Реализация проекта в разных видах деятельности

**Виды деятельности**

Интеграция образовательных областей

ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Игровая

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?», «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».

Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»

Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»

Двигательная

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы»,

«Пройди мишкой - проползи мышкой»,

«У медведя во бору»

Пальчиковые игры по теме дикие животные

Познавательное развитие

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

ООД «Дикие животные нашего леса»

ООД «Как звери готовятся к зиме»

Беседа «Обитатели наших лесов»

Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

Беседа «Что мы узнали о диких животных»

Чтение художественной литературы

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Рассматривание иллюстраций к сказкам

Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»

Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»

Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных.

Музыка

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных

«Физическое развитие»

Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики».

Художественно-эстетическое развитие

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

ООД Аппликация «Морковка для зайчонка»

ООД Рисование «Берлога для медведя»

Конструирование «Домик для животных»

Раскрашивание раскраски «Лесные жители»

**Содержание проектной деятельности.**

**Понедельник:**

**В первую половину дня**

Беседа «Обитатели наших лесов»

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

ОД по познавательному развитию «Дикие животные нашего леса»

П/и «Зайка беленький сидит»

**Во вторую половину дня**

Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»

Дидактическая игра: «Что за зверь?»

Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

Предложить детям раскраски по теме

**Вторник**

**В первую половину дня**

Беседа «Сравнение диких и домашних животных»

Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика «Лесные жители»

ООД по развитию речи «Как звери готовятся к зиме»

П/и «Мишка косолапый»

**Во вторую половину дня**

Дидактические игры «Мама и малыш»

Конструирование «Домик для животных»

Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь»

Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

**Среда**

**В первую половину дня**

Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,

НОД ФЭМП по плану

Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»

П/и «Лиса и зайцы»

**Во вторую половину дня**

Чтение и заучивание стихов о животных

Дидактическая игра «Кто в лесу живет»

Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»

Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»

**Четверг**

**В первую половину дня**

Дидактическая игра «О ком я говорю»

Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

НОД Рисование «Берлога для медведя»

П/и «Пройди мишкой - проползи мышкой»

**Во вторую половину дня**

Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса»

Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

Предложить детям раскраски по теме

**Пятница**

**В первую половину дня**

Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов»

НОД Аппликация «Морковка для зайчонка»

Пальчиковый театр «Колобок»

П/и «У медведя во бору»

**Во вторую половину дня**

Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных

**Работа с родителями.**

Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов»

Консультация для родителей: «Что рассказать детям о диких животных»

Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов.

**III этап – заключительный**.

Развлечение «В поисках заколдованных зверей»

Оформление фотовыставки по итогам проекта

Создание выставки детских работ.

**Выводы:**

Проект «Обитатели нашего леса» направлен на знакомство детей с дикими животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Литература:**

С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.