

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие познавательно – исследовательской
деятельности в ДОУ»
«ОКНО В ПРИРОДУ МУЙСКОЙ ДОЛИНЫ»



Конкурсная работа Инновационный проект.

Авторы: Заведующий МБДОУ Д/С «Золотой ключик» -

Мурзина В.Ю, старший воспитатель - Казанцева. Н.В, воспитатели: Таранова Т.А, Русакова М.Ю.

Название работы: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ». «Окно в природу Муйской Долины»

Краткая аннотация работы: В данном проекте показана система работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности, которая включает в себя алгоритм взаимодействия педагогов детского сада, взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, с целью повышения профессионального мастерства и самообразования педагогов, стимулирования успешного вовлечения их в образовательное пространство ДОУ.

Цели задачи: Повысить качество познавательного развития воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик» с учетом ФГОС. Создание благоприятные условия для изучения природы родного края и развития экологической культуры старших дошкольников.

Содержание работы, предоставляемой на конкурс

включает в себя: краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи, актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта, а также объем финансирования;

Кроме того, в структуру проекта включено его форма представления результатов на локальном уровне, заключение, глоссарий, список литературы, приложения.

Результаты: Положительная динамика познавательного развития воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик»;

- Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг познавательного цикла.
- Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы ДОУ.
- Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системе.
- Размещение информации и методических материалов на сайте ДОУ ;
- Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта. Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.



Конкурс	Результат
1. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Таранова Т.А, Русакова М.Ю.	Сертификат за подготовку участников I тура «МАЛЕНЬКИЙ ЭКОЛОГ»
2. Портал Педразвитие.ру Воспитатель Таранова Т.А.	Диплом за подготовку победителей познавательной викторины «В мире животных»
5. Портал Педразвитие.ру Воспитатели Таранова Т.А.	Дипломы победителей: 2 – I места, 5 -II места, за подготовку познавательной викторины «Знатоки природы»

Критерии оценивания результатов

1. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.
3. Решение проблемы выбора учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов

1. Аннотация инновационного проекта

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования и к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно – образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг. Инновационный режим функционирования и развития ДОУ является оптимальным, соответствующим современным требованиям.

Одним из приоритетных направлений работы нашего педагогического коллектива является познавательное развитие ребенка. Для реализации этого

направления оборудованы специальные помещения – зимний сад, мини – музей «Окно в Муйскую долину».

Для реализации задач познавательного направления в нашем детском саду создана проблемно-творческая группа, которая объединяет педагогов-единомышленников с ярко выраженным новаторским духом, обладающих способностями к решению нестандартных задач, владеющих познавательными технологиями. Эти педагоги не только принимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

Предметом интереса проблемно-творческой группы является развитие познавательно – исследовательской деятельности ребенка-дошкольника на основе интеграции различных видов деятельности.

В основе системы работы эффективно используем проектную технологию, рассматривая детско-взрослые проекты как инновационную форму организациивоспитательно-образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителя. Проекты, прежде всего, направлены на решение исследовательской задачи, экспериментирование и поиск. Так, образовательный проект «Деревья родного края» направлен на формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней; проект - «Окно в природу Муйской долины» предполагает опытно-экспериментальную работа по экологическому воспитанию стратегической целью которых является:

- формирование экологической культуры дошкольников;
- создание условий для экологизациивоспитательно-образовательного пространства;
- развитие содержания и технологий дошкольного образования на основе социально-экологического моделирования образовательного процесса.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Инновационный подход в создании предметно-пространственной среды групповых помещений позволит организовать её в виде познавательных комплексов, которые постоянно будут трансформироваться и выступать как пространство жизнедеятельности детей, обеспечивающее максимальные возможности экспериментирования и исследовательского интереса каждого ребенка.

Компонентами познавательных комплексов организуем такие мини-центры, как «Мини - лаборатория», «Я – исследователь», «Островок чудесных превращений», «Мой посёлок Таксимо», «Мой родной край!», которые призваны обогащать детей широким спектром познавательных интересов, создавать основу для разнообразных видов детской деятельности в образовательном пространстве. Максимально насыщенные современным полифункциональным материалом и оборудованием исследовательские мини-центры организуем с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Доступность и свобода выбора даст возможность каждому желающему ребенку проявлять свои познавательно – исследовательский интерес. Воспитанники рисуют на мольбертах в свободное от организующих моментов время, природу с натуры.

На наш взгляд, положительных результатов и эффектов можно добиться благодаря нововведениям и переориентации ролевых позиций субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), превращая их в субъектов совместной познавательной деятельности, что подтверждает стабилизация инноваций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Каждый из членов проблемно-творческой группы внесет свой вклад в продвижение собственного инновационного продукта. Об этом свидетельствует наличие собственных методических разработок и публикаций на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, обобщение опыта работы, а также внедрение авторских разработок в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Так для педагогов ДОУ создана система работы по развитию познавательного развития ребенка-дошкольника через разные виды деятельности, которая включает в себя алгоритм взаимодействия педагогов детского сада, модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, с целью повышения профессионального мастерства и самообразования педагогов, стимулирования успешного вовлечения их в образовательное пространство ДОУ.

Педагогами ДОУ широко востребован опыт работы, позволяющий им наиболее эффективно планировать педагогическую деятельность, направленную на познавательное, речевое развитие детей, а также осуществлять активный

непрерывный и позитивный обмен информацией между всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями и детьми).



Цели, задачи и ожидаемые результаты.

Цель проекта:

1. Повысить экологическую культуру участников образовательного проекта(дети-родители-педагоги) МБДОУ Д/С «Золотой ключик».

2.Разработать модель управления воспитательной системой по познавательному развитию с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов, возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы, социального заказа.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние познавательного развития воспитанников в МБДОУ Д/С «Золотой ключик», социальный заказ родителей, возможности окружающего социума.

2.Разработать концепцию воспитательной системы по познавательному развитию дошкольниковМБДОУ Д/С «Золотой ключик» с учетом ФГОС.

3.Обеспечить условия для реализации задач воспитательной системы по познавательному - исследовательскому развитию(материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса).

4. Создать возможности для формирования у детей знаний о родном крае, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5.Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач познавательного направления.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика познавательного развития воспитанников МБДОУ Д/С «Золотой ключик»;
- Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг познавательного - исследовательского цикла.
- Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.
- Создание образа дошкольного образовательного учреждения и образа выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системе.

- Размещение информации и методических материалов на сайте ДООУ ;
- Оформление фотоколлажа, презентаций по результатам реализации проекта
- Повышение рейтинга МБДОУ Д/С «Золотой ключик» в районе.

Основная проблема, ее актуальность

Актуальность проекта.

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДООУ.

Рбота с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических проектах, возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

Преодоление существующих проблем и устранение противоречий, стоящих перед коллективом МБДОУ Д/С «Золотой ключик», является составной частью целей и задач, которые стоят перед воспитательной системой по познавательному развитию и составителем данного проекта.

Содержание и структура инновационного проекта

Содержание и структура инновационного проекта включает в себя:

- краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи, актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта, а также объем финансирования;
- описание проекта, раскрывающее предмет исследования, программу выполнения работ по проекту, основные результаты, достижение которых предполагается проектом, инновационный потенциал проекта;
- финансово-экономическое обоснование проекта, где описывается экономичность проекта, проводится оценка имеющихся ресурсов для реализации проекта, представляется смета расходов.

Кроме того, в структуру проекта включено его форма представления результатов на локальном уровне, заключение, глоссарий, список литературы, приложения.

Новизна и практическая значимость

Новизна проекта обусловлена тем, что экологическая культура выступает сегодня регулятором отношений общества и природы, определяет характер и закономерности социоприродных взаимодействий, уровень экологического, физического и социального благополучия людей. Формирование и развитие экологической культуры – сложный процесс, который обеспечивается согласованными влияниями политики, права, науки, образования и просвещения.

Трудно переоценить роль образования в этом процессе. Образовательные учреждения должны стать эталоном экологической культуры общества.

Особое место здесь должно отводиться ДОУ, где необходимо уделять развитию экологической культуры всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.



Уровень проработанности

Этап работы

Программа выполнения работ по проекту подразумевает 3 этапа:

I этап –подготовительный (Январь 2016 г.),

II этап –основной (2016 г.),

III этап –заключительный (2017 г.).

В настоящее время коллектив реализует мероприятия заключительного этапа работ по проекту.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ:

Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность:

- для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- для педагогов дошкольных образовательных учреждений развивающей работы с детьми и их родителями дошкольного возраста;

Наиболее приемлемыми формами трансляции полученного в ходе реализации проекта опыта считаем:

- информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения совместной деятельности педагогов, родителей с детьми;
- мастер-классы;
- консультации (за рамками проекта);
- дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждениях;
- сайт образовательной организации.

УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

обоснована наличием:

- нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;

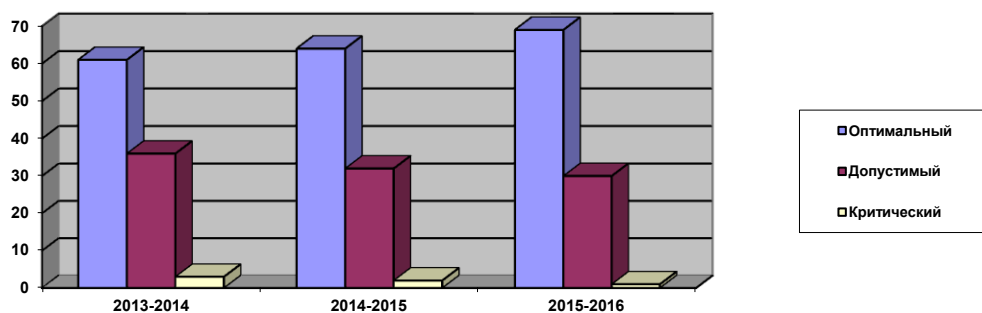
- наличием кадровых, финансовых, материально-технические и иные условий реализации проекта;
- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по вопросам взаимодействия с семьей;
- разработанной системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом;
- разработанным планом работы дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.
- реализацией мероприятий по развитию материально-технической базы

Критерии оценки результатов

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом-экологом программ, на основе образовательной программы ; 2) создание администрацией образовательного учреждения программы « <u>Экологическое воспитание в ДОУ</u> »
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) все педагоги прошли обучение на семинарах – практикумах , обучение по формированию познавательной компетентности; 2) составление педагогами методической карты освоения образовательной области, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 81 % педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов .

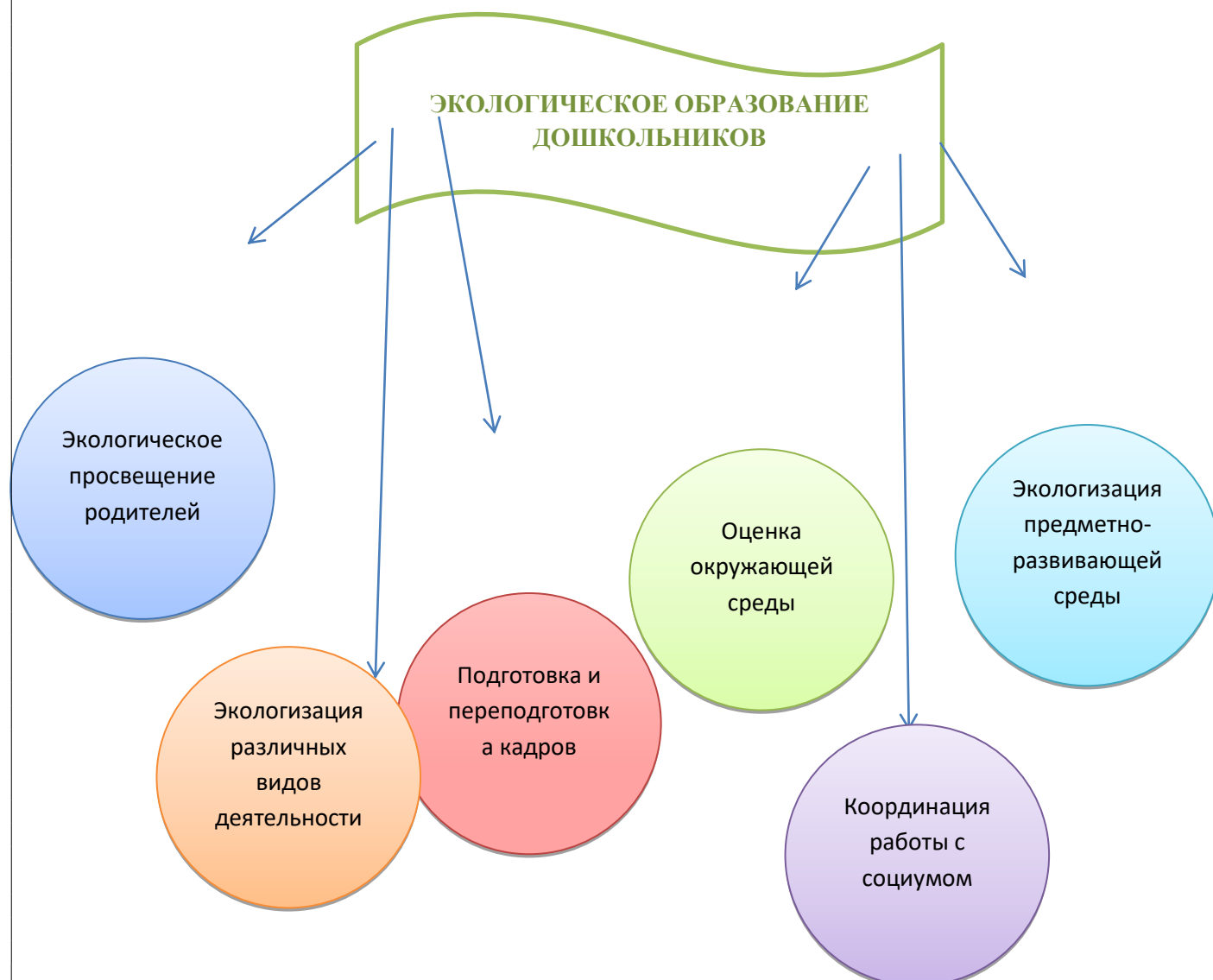
Промежуточные результаты реализации задач воспитательной системы по познавательному развитию:

Уровень познавательного развития воспитанников



2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015 -2016 уч. год
Оптимальный – 61%	Оптимальный – 64%	Оптимальный – 69%
Допустимый – 36%	Допустимый – 32%	Допустимый – 31%
Критический – 3%	Критический – 2%	Критический – 0%

Модель организации экологического образования в МБДОУ Д/С «Золотой ключик»





ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1 этап - аналитический (январь 2016г)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

№	Мероприятия проекта	Содержание мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Создаются ли объекты интеллектуальной собственности
1.	Проведение родительского собрания для определения целей и задач проекта	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства	январь	Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия		Беседы, Наблюдения, Тестирование, анкетирование	
2.	Анкетирование родителей	Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	Январь-февраль	Анализ готовности родителей к совместной деятельности в рамках проекта			
3.	Оформление информационных стендов в группах, холлах		Февраль-март	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания детей, жизни ребенка в детском саду			

				по экологическому воспитанию			
4.	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Подготовка нормативно-правовых документов программно-методического обеспечения, перспективное планирование методической работы, работы с детьми, родителями, социумом	Март-май	Стратегический план проекта. Эффективное регулирование реализации проекта			
5.	Выявление уровня развития экологической воспитанности детей детского сада	Проведение мониторинга по выявлению экологической воспитанности детей детского сада	Февраль-март	Определение направлений в работе с детьми			
6.	Работа с педагогами	Педагогическое совещание «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи по экологии»	Февраль-март	Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей			
7.		Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом					
8.		Проведение внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновацион			Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в		

		ной деятельност и при реализации долгосрочно го педагогичес кого проекта		работе по реализации проекта			
2 этап - организационный (2016)							
Задачи этапа: экологизация всех разделов. программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группах, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.							
1.	Работа с родителями	Индивидуал ьные консультаци и	В течении всего периода	совершенствов ание уровня знаний, экологической компетентност и родителей по теме проекта			
2.		Мастер- классы и семинары для родителей					
3.		Создание памяток и рекомендаци й «Экология в нашей жизни»					
4.		Проведение совместных экологическ их праздников «День птиц», «День Земли», «Русская березка» и др.	В течении всего периода	Сплочение детей и родителей в группах. Активизация уровня участия родителей в мероприятия ДОУ.			
5.		Проведение совместных акций «Птичье меню», «Интересно, что под ногами», «Елочка-					

		краса».и др.					
6.	Работа педагогами	Консультация для педагогов «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,	В течении всего периода	Практическая помощь педагогам по вопросам экологического воспитания детей			
7.		Педсоветы :«Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ» «Сотрудничество педагогов и родителей при формировании познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности»					
8.		Открытые занятия и мероприятия					
9.		Выступление на педагогическом совете					
10.		Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием					
11.		Разработка социально-		Сплочение педагогов и			

		значимых проектов ,акций взаимодействия детского сада с семьей по экологии		родителей и в группах. Активизация уровня участия родителей в мероприятия ДОУ.			
12.	Работа с детьми	Проведение занятий	В течении всего периода	Активизация уровня знаний детей по экологии. Привитие интереса к охране окружающей среде и любви природе, животным, растениям родного края.			
13.		Участие детей в экологических акциях					
14.		Участие детей в экологических праздниках					
15.		Участие детей в творческих конкурсах на экологические темы.					
16.	Заседания администрации ДОУ.	Разработка системы материального поощрения для сотрудников , участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом		Активизация педколлектива в реализации поставленных проекта.			
3 этап - итоговый, диагностический (2017)							
Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.							
1.	Работа с родителями	Мониторинг Скрининг Диагностика	В течении всего периода	Получение анализа проделанной работы			
2.		Проведение родительской		Открытое обсуждение материалов			

		конференции и «Удовлетворенность взаимодействием дошкольного сада и семей воспитанников по экологическому воспитанию дошкольников»		проекта на всех уровнях системы дошкольного образования. Обобщение опыта семейного воспитания			
3.	Работа педагогами	с Презентация Проектана педсовете.	В течении всего периода	Оценка эффективности работы педагога по проекту.			
4.	Работа детьми.	с Выставки творческих работ на темы охраны природы: лес, животные.	В течении всего периода				
5.		Мониторинг освоения дошкольниками образовательной области «Познание» экологической направленности и сформированности первоначальных умений и навыков экологической грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.		Выявление актуального содержания интегративных качеств детей в рамках Познавательного направления.			

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ В ДОУ

Акция: «Интересно, что у нас под ногами?»

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

№п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: загрязнённый участок.	беседа, наблюдение, труд Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Распределение знаков на участке детского сада	Изготовление знака «Не сорите»
3.	Экологическая тропа	Игра-путешествие «Собери и положи	Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи
4.	Экологическая газета	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета»

Акция: «Ёлочка-краса»

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новому году празднику.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек знаков «Не рубите ели»
3.	Экологическая тропа	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков по экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранение ели. Фотовыставка новогодней ели

Акция: «Капелька воды»

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2.	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие

			знаки»
3.	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4.	Экологическая газета	Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.

Акция: «Открытие птичьей столовой»

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птичьи дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

Акция: «Мой дом - моя планета»

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Много мусора на улицах города	Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах посёлка Таксимо. Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экологическая тропа	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на тропе
4.	Экологическая газета	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

Акция: «Столовая для пернатых»

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицы голодают	Решение проблемных ситуаций.	Конкурс кормушек.
2.	Экологические знаки	Создание книги «Птицы нашего края»	Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение

			среди соседей»
3.	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины. Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
4.	Экологическая газета	Рисование плана -схемы экологической тропы моей семьи для газеты. Разучивание стихов о птицах	Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»

Необходимые условия организации работ по инновационному проекту



Нормативно-регламентирующие

Деятельностимулирующие

Перспективно-ориентационные

Создание системы взаимодействия: взаимопонимание между участниками проекта, взаимодоверие, демократический стиль общения, атмосфера творчества и психологической свободы участников инновационной деятельности, моральное и материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов образовательной организации.

Наличие и доступность информации о формах и методах инновационной деятельности, педагогических технологиях в воспитании и развитии дошкольников., психологическое сопровождение инновационного проекта.

Методы деятельности по внедрению инновационного проекта

- изучение научно – практической, методической литературы по теме,
- изучение нормативных и инструктивных документов,
- анализ имеющегося опыта,
- теоретическое моделирование,
- педагогические технологии,
- оперативное управление,
- комплексное (перспективное и календарное) планирование;
- педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика,
- контроль выполнения планов,
- дополнительное ресурсное обеспечение,
- изучение, анализ и обобщение опыта по инновации

Основные формы реализации проекта

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Игровые проекты • Круглый стол • Музыкальный семейный киоск • Родительские собрания • Семейный клуб • Семинары-практикумы для родителей • Совместные праздники • Творческая семейная мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Индивидуальные беседы • Консультации • Встречи с узкими специалистами • Посещение на дому • И другие 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные папки для родителей • Информационные листки • Памятки для родителей • Методическая копилка для родителей • Родители советуют (пункт обмена опытом) • Фотогалереи • Фоторепортажи • Выставки рисунков и поделок • Стенды, ширмы • Семейные тематические фотоконкурсы



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Нормативно-правовое:

разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации (приказов, положений, правил)

Научно-методические:

функционирование творческой группы по реализации проекта в образовательной организации ;

разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
создание творческих групп.

Информационные:

формирование банка данных по реализации проекта;
мониторинговые мероприятия;
организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

Материально-технические: оснащение образовательной организации оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

***Определенность перспектив работы
над проектом, обоснованность необходимых для этого условий***

При условии успеха реализации проекта дети получают амплификационное развитие, повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; родители – высокое качество познавательного развития; педагоги повысят свой профессиональный уровень; все это, в конечном счете, позволит обеспечить:

- повышение эффективности воспитательной системы;
- качественное улучшение познавательного развития воспитанников;
- укрепление материально-технической базы;
- максимальную адаптацию системы к запросам социума;
- повышение конкурентоспособности.

В *перспективе* накопленный опыт организации образовательных услуг позволит расширить их путем

- введения системы культурно-досуговой деятельности семей, проживающих в районе;
- организации группы кратковременного пребывания неорганизованных детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением познавательного развития;
- разработки и реализации индивидуального маршрута развития способностей воспитанников в различных видах познавательной деятельности.

Сформированность ресурсной базы

Материально-техническая база:

- музыкальный зал, оснащенный современным аудиовизуальным, музыкальным оборудованием;
- создана экологическая тропа;
- Зимний сад, оборудован инвентарем: (столами, удобными стульчиками) телескопами, демонстрационными пособиями, необходимыми для развития познавательных способностей детей;
- Мини – музей «Муйская долина»
- центры «Юного эколога» в группах, способствующие самостоятельной активности;
- программно-методическое обеспечение, отвечающее целям и задачам познавательного развития детей всех возрастных групп в соответствии с ФГОС.

Организации, поддерживающие инновационный проект :

3.1. Органы управления образованием.

3.2. Методическое объединение руководителей ДОУ с приоритетным осуществлением познавательного развития воспитанников.

Список используемой литературы:

1. **Аллаярова Р.Ф.** Ознакомление с природой родного края через экологическую тропу
2. **Аллаярова Р.Ф.** Взаимодействие воспитателя-эколога с педагогами по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края.
3. **Андрienко Н.К.** Игра в экологическом образовании дошкольников//Дошкольная педагогика.–2007.– № 1.–С.10–12.– Классификация игр.
4. **Антипина Г., Чупрова Л., Калараш Е.** Войди в лес другом!//Дошкольное воспитание.–2011.– № 8.–С.34–39.
5. **Апполонова Н.И.** "Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!": [проектная работа с дошкольниками].
6. **Афимьина В.С.** Маленькие экологи: Занятия: Вторая младшая группа//Ребенок в детском саду.–2009.– № 6.–С.53–59.
7. **Балаценко Л.И.** Занятия по экологии: ["Чудесный подарок", "Лесной доктор" (средняя группа)]//Ребенок в детском саду.–2002.– № 3.–С. 67–69.–(Практика).
8. **Барабанщикова Е.** Путешествие капельки: Интегрированное занятие для ребят подготовительной группы по теме "Круговорот воды в природе"
9. **Белинская Е.** В стране Экологии: Программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
10. **Богданец Т.П.** Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре//Современный детский сад.–2008.–№ 7.–С.25–28.– Игра "Зимующие птички".
11. **Богомолова Н.И.** Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников.
12. **Буркина О.А.** Спасаем пруд //Ребёнок в детском саду.–2011.– № 4.–С.66–67.
13. **В Цветочном королевстве:** Игровое занятие для детей от пяти лет//Дошкольное образование.–2003.–№ 11.–С.4–5.
14. **Веракса Н.Е.** Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование.– 2008.– № 5.–С.47–52.
15. **Воронкевич О.А.** "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников
16. **Габитова А.А.** Вопросы преемственности экологического образования в ДОУ и начальной школе//Начальная школа плюс до и после.
17. **Жданова С.А.** Экологическая тропка: (эколога-краеведческое направление работы ДОУ летом.
18. **Зенина Т.** Наблюдаем, познаем, любим...: Из опыта работы//Дошкольное воспитание.–2003.–№ 7.–С.31–37.–(Работаем по программе "Юный эколог").
19. **Иванова Е.А.** Комнатные растения в ДОУ: Развитие естественнонаучных представлений//Дошкольная педагогика.–2007.– № 1.–С.25–28.

20. **Исаева Н.Н.** Организация и содержание педагогического процесса по экологическому воспитанию.
21. **Картушина М.Ю.** Экологическое развлечение "Лесной теремок" для детей старшей группы (по мотивам сказки В.Бианки "Теремок")//Управление дошкольным образовательным учреждением.–2005.– № 2.–С. 93–97.
22. **Константинова Т.В.** Экологическое воспитание в детском саду//Начальная школа плюс до и после.–2005.–№ 12.–С.39–42.–Занятие по экологическому воспитанию "Путешествие в мир природы" (ср. группа); Занятие эколого-литературного кружка "Читаем, слушаем природу" по теме "Жалобная книга природы".
23. **Львова И.А.** Интегрированные занятия с дошкольниками в учреждениях дополнительного образования:[опыт ЦДТ "Логос" г. Москвы//Современный детский сад.– 2008.–№ 7.–С. 32–38.– Жизнь птиц:
Учебно-познавательный блок для детей 4–6 лет.
24. **Малушко В.Г.** "Лес – наше богатство": [проект педагогов д/с № 28 пос.Новочунка]/Ребенок в детском саду.–2009.– № 6.–С.59–62. –Занятие "Труд лесника", Турнир знатоков "Лесная карусель".
25. **Маркова Т.А.** Как научить детей любить природу /Т.А.Маркова, Т.А.Виноградова//Дошкольная педагогика.–2004.–№ 4.–С.8–11.
26. **Масютина А.В.** Метод проектов в экологическом образовании дошкольников: Ср. и ст. дошкольный возраст /А.В.Масютина, Е.В. Горбунцова //Ребенок в детском саду.–2006.– № 5.–С.49–50.
27. Красная книга Бурятии
28. **Моисеева Е.В.** Экскурсия в лес //Ребёнок в детском саду.–2011.– № 4.–С.71–29.– Занятие для детей старшей группы с родителями.
30. **Тимофеева И., Щербина Н.** Здравствуй, лето!: Сценарий экологического праздника для ст. дошкольников//Дошкольное воспитание.–2002.– № 7.
31. **Фокина В.Г.** Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.– 2008.–№ 3.–С.31–40.– Организация уголка природы.
32. **Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.** «От рождения до школы» под редакцией– М.: Мозаика - Синтез
- 33.**Веретенникова С. А.** Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
- 34.**Николаева С. Н.** Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.
- 35.**Соломенникова О. А.** Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.

Глоссарий

1. **Экология** (от греч. *oikos* - дом, жилище, местопребывание и ... *логия*) - наука об отношениях растительных, животных организмах и человека и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Термин Э. Предложен Э.

Геккелем в 1866 г. Сегодня существует более 100 определений Э. С 70-х гг. XX в. складывается Э. Человека, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны. Актуальна экологизация современной науки и практики. Современные экологические проблемы вызвали к жизни ряд всемирных общественно-политических движений («зеленые» и др.).

2. **Экосистема** (от *эко* ... и греч. *systema* - целое, составленное из частей, соединение) - единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания (атмосфера, почва, водоем и т.п.).

3. **Экологическое воспитание детей** - новое направление педагогики. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

4. **Экологическая тропа** - разновидность «учебных троп» природы», которые стали активно создаваться у нас в стране в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Первоначально экологические тропы использовались в основном в образовании школьников и студентов. Однако опыт показал, что они могут быть созданы и в дошкольных учреждениях и иметь большое значение в работе с детьми младшего возраста.

5. **Культура** - многогранное явление, объединяющее различные аспекты человеческой деятельности в целостное бытие. Важнейшим из них является взаимодействие с природой, обеспечивающее возможность физического существования и культурного развития человека.

6. **Экологическая культура** - это личностное качество, отражающее степень развития экологического сознания человека, уровень владения системой экологических знаний и его умений осуществлять взаимодействие с природой во всех его видах и формах.

7. **Экологическая культура** – это совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интерес к явлениям природы, понимание специфики живого, эмоциональный отклик на любые проявления животных, желание беречь, сохранить все живое.

8. **Экологическая культура** - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности».

9. **Экологизация** – процесс последовательного внедрения идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в сферы законодательства, управления, разработки технологий, экономики, образования и т.д. Он означает не только внедрение ресурсосберегающих технологий, очистных систем, принципа "загрязняющий платит", но прежде всего осознание конечности нашей планеты, суши и океана, экологического пространства и существование предела антропогенной деформации естественной окружающей среды, за которым наступает экологическая катастрофа и возникает проблема выживания человека как вида.

10. **Экологизация** - понятие, раскрывающее процесс проникновения экологического подхода, экологических принципов в различные виды и сферы

жизнедеятельности людей. Суть этого феномена в науке состоит в выявлении и обследовании связей, существующих между изучаемым той или иной естественнонаучной или социально-экономической наукой объектом и окружающей его средой.