**Технологическая карта**

**сюжетно – ролевой игры**

**«Магазин» для детей 3–4 лет**

**ФИО воспитателя**: ТАРАНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Тема занятия:** сюжетно – ролевая игра «Магазин »

**Возрастная группа**: вторая младшая группа

**Цель занятия**: формирование представлений детей о магазине и профессии продавца через сюжетно - ролевую игру

**Детская цель:** поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин »

**Задачи занятия**:

*Обучающие:*

Закрепить умение обобщать и классифицировать предметы на овощи и фрукты

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях продавца

Учить взаимодействовать друг с другом и с игрушками в процессе игры, побуждать к принятию роли.

*Воспитательные:*

Воспитывать уважение к профессии продавца

Воспитывать культуру поведения в магазине

*Развивающие:*

Развивать интерес детей младшего дошкольного возраста к сюжетно-ролевой игре

Активизировать и развивать речь детей.

Развивать диалогическую форму речи, развивать умение вести диалог со взрослым

**Материалы и оборудование:** муляжи фруктов и овощей, весы, касса, корзинки , тележки для продуктов, сумочки, униформа продавца и помощника продавца, пакеты и мешочки для упаковки,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 .Введение в игру | Организация направленного внимания и формирование интереса к игре | Воспитатель говорит:  - Ребята , в нашем микрорайоне открылся новый магазин . Хотите узнать какой?  - А для этого нужно отгадать загадки  *Огурец, капуста, кабачок,*  *Перец, лук, морковь и чесночок.*  *Как всё это вместе назовём?*  *Положили мы в корзину*  *Яблоки и мандарины,*  *Сливы и бананы тоже.*  *Как назвать всё вместе сможем?*  Показывает детям вывеску и витрину магазина:  - Да, этот новый магазин называется «Фрукты и овощи»  - Как называется человек, который продает товар?  (Продавец.)  - А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?  (Покупатели).  - А во что одет продавец? В обычную одежду или в специальную?  - А как покупатели должны себя вести?  Чтение стихотворения  «В магазине»  *Мы заходим в магазин*  *Не кричим и не шумим*  *Всюду чисто и красиво,*  *Продавщицы смотрят мило.*  *Здравствуйте им говорим и конечно не грубим.*  *Дружно в очередь мы встанем и друг друга не толкаем.*  *Все успеют все купить, только нужно не спешить.*  *Нас похвалят:- Все отлично!*  *Все ведут себя прилично!* | Игровой: сюрпризный момент  Словесный:  постановка вопроса   * Игровой: загадывание и отгадывание загадок;   Наглядный: демонстрация вывески  Словесный: беседа  Словесный: чтение художественного слова | Смотрят и слушают  Дети отгадывают загадки  Дети рассматривают  вывеску и витрины магазина.  Слушают, что говорит воспитатель  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети внимательно слушают | Привлечь внимание детей.  Дети проявляют интерес к игре  Активизировать мыслительную деятельность  Учатся группировать предметы и подбирать обобщающее слово  Актуализируются знания детей о профессии продавца  Воспитание культуры поведения детей в магазине |
| II. Основной ход игры | Вовлечение детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, обогащение социально-игрового опыта | - Сегодня я вам предлагаю посетить наш магазин.  Воспитатель берет на себя роль продавца  - Я буду старшим продавцом, а вы будете покупателями.  *Воспитатель надевает форму*  Работа продавца очень сложная, и боюсь одной мне не справиться. Есения будет моим помощником продавцом-кассиром. Одевает форму ребенку.  - Есения, вставай на кассу. Ты будешь взвешивать товар, принимать деньги и карточки от покупателей складывать их покупки в пакет  Продавец подходит к столу и проводит промо-акцию.  - Сегодня мы в честь открытия нашего магазина предлагаем вам попробовать вкусную морковь и сладкие яблоки..  - Уважаемые покупатели, берите сумочки, корзины, тележки, проходите, выбирайте товар  - ***Имя***, что вы хотите купить?  -Что будете готовить?  - Я предлагаю вам купить ещё другие овощи для супа  - Хорошо, давайте я вам их положу в пакет  «Продавец» накладывает овощи и фрукты в пакет, вручает их покупателю  - Пожалуйста, приходите к нам еще.  - ***Имя***, а что вы хотите купить овощи или фрукты?  - Может быть вы собираетесь что-то приготовить?  - Хорошо, выбирайте фрукты.  - Вот эти груши очень хорошие  - Я могу предложить еще вкусные апельсины. Хотите?  - Давайте я вам его упакую.  - Благодарим за покупку, приходите к нам еще.  - А завтра нам привезут вкусный зеленый виноград.  - Вы уже что-то выбрали?  -- Что у вас в корзине?  -Давайте мы сложим ваши продукты в пакет, чтобы вам было удобнее.  -- А завтра нам привезут свежие помидоры и огурцы. Можете прийти за ними прямо с утра, а то к вечеру уже ничего не останется.  - Благодарим за покупку, приходите к нам еще. Будем рады вас видеть в нашем магазине. | Игровой: создание игровой ситуации, выполнение воспитателем игровых действий  Словесный: указание, беседа  Практический: моделирование  Игровой: организация игровой ситуации | Слушают воспитателя  Пробуют морковь и яблоки  Дети выступают в роли покупателей  Ведут ролевой диалог  -Капусту  - Буду варить суп  - Хорошо, я куплю морковку, картошку и лук  Ребенок –помощник складывает в пакет ,пробивает карточки .  Ребенок благодарит за покупку    Я люблю яблоки и бананы, а дочка любит груши  Ведет ролевой диалог  Называет овощи и фрукты, которые лежат в корзине | Учатся взаимодействовать с игрушками и друг с другом, принимать на себя роль  Дети вступают в ролевой диалог с взрослым и сверстниками,  демонстрируют культуру общения в соответствии с возрастом. |
| 5. Итог игры (выход из игры) | Выведение детей из игры, настрой на самостоятельную деятельность | - Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв. Благодарим вас за покупки, приходите ещё.  Не забывайте оставлять тележки и корзинки на выходе. Мы будем рады вас обслужить  -Вы можете пройти в наш уголок «Дом» и приготовить что-то из купленных фруктов и овощей. | * Игровой: выполнение воспитателем игровых действий; | Идут «домой» и «готовят» : варят суп, режут овощи в салат, моют фрукты, угощают кукол | Предоставить возможность детям младшего дошкольного возраста действовать самостоятельно |
| 4. Рефлексия  (после игры) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | - - В каком магазине вы сегодня побывали?  - Что вы сегодня покупали?  - Что делал продавец?  - Что делали покупатели? | Словесный: беседа | Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы  Дети осмысливают содержание деятельности | Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре, положительного отношения к своей деятельности |