**Технологическая карта**

**сюжетно – ролевой игры**

**«Магазин» для детей 3–4 лет**

**ФИО воспитателя**: ТАРАНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

 **Тема занятия:** сюжетно – ролевая игра «Магазин »

**Возрастная группа**: вторая младшая группа

 **Цель занятия**: формирование представлений детей о магазине и профессии продавца через сюжетно - ролевую игру

**Детская цель:** поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин »

**Задачи занятия**:

*Обучающие:*

Закрепить умение обобщать и классифицировать предметы на овощи и фрукты

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях продавца

Учить взаимодействовать друг с другом и с игрушками в процессе игры, побуждать к принятию роли.

*Воспитательные:*

Воспитывать уважение к профессии продавца

Воспитывать культуру поведения в магазине

*Развивающие:*

Развивать интерес детей младшего дошкольного возраста к сюжетно-ролевой игре

Активизировать и развивать речь детей.

Развивать диалогическую форму речи, развивать умение вести диалог со взрослым

**Материалы и оборудование:** муляжи фруктов и овощей, весы, касса, корзинки , тележки для продуктов, сумочки, униформа продавца и помощника продавца, пакеты и мешочки для упаковки,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 .Введение в игру | Организация направленного внимания и формирование интереса к игре | Воспитатель говорит:- Ребята , в нашем микрорайоне открылся новый магазин . Хотите узнать какой?- А для этого нужно отгадать загадки *Огурец, капуста, кабачок,**Перец, лук, морковь и чесночок.**Как всё это вместе назовём?**Положили мы в корзину**Яблоки и мандарины,**Сливы и бананы тоже.**Как назвать всё вместе сможем?*Показывает детям вывеску и витрину магазина:- Да, этот новый магазин называется «Фрукты и овощи»- Как называется человек, который продает товар?(Продавец.)- А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?(Покупатели).- А во что одет продавец? В обычную одежду или в специальную?- А как покупатели должны себя вести?Чтение стихотворения«В магазине»*Мы заходим в магазин**Не кричим и не шумим**Всюду чисто и красиво,**Продавщицы смотрят мило.**Здравствуйте им говорим и конечно не грубим.**Дружно в очередь мы встанем и друг друга не толкаем.**Все успеют все купить, только нужно не спешить.**Нас похвалят:- Все отлично!**Все ведут себя прилично!* | Игровой: сюрпризный моментСловесный:постановка вопроса* Игровой: загадывание и отгадывание загадок;

Наглядный: демонстрация вывескиСловесный: беседаСловесный: чтение художественного слова | Смотрят и слушают Дети отгадывают загадкиДети рассматриваютвывеску и витрины магазина.Слушают, что говорит воспитательДети отвечают на вопросы воспитателя.Дети внимательно слушают | Привлечь внимание детей.Дети проявляют интерес к игреАктивизировать мыслительную деятельностьУчатся группировать предметы и подбирать обобщающее словоАктуализируются знания детей о профессии продавцаВоспитание культуры поведения детей в магазине |
| II. Основной ход игры | Вовлечение детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, обогащение социально-игрового опыта  | - Сегодня я вам предлагаю посетить наш магазин. Воспитатель берет на себя роль продавца- Я буду старшим продавцом, а вы будете покупателями. *Воспитатель надевает форму*Работа продавца очень сложная, и боюсь одной мне не справиться. Есения будет моим помощником продавцом-кассиром. Одевает форму ребенку. - Есения, вставай на кассу. Ты будешь взвешивать товар, принимать деньги и карточки от покупателей складывать их покупки в пакет Продавец подходит к столу и проводит промо-акцию. - Сегодня мы в честь открытия нашего магазина предлагаем вам попробовать вкусную морковь и сладкие яблоки..- Уважаемые покупатели, берите сумочки, корзины, тележки, проходите, выбирайте товар- ***Имя***, что вы хотите купить?-Что будете готовить?- Я предлагаю вам купить ещё другие овощи для супа- Хорошо, давайте я вам их положу в пакет «Продавец» накладывает овощи и фрукты в пакет, вручает их покупателю - Пожалуйста, приходите к нам еще.- ***Имя***, а что вы хотите купить овощи или фрукты?- Может быть вы собираетесь что-то приготовить?- Хорошо, выбирайте фрукты.- Вот эти груши очень хорошие- Я могу предложить еще вкусные апельсины. Хотите?- Давайте я вам его упакую.- Благодарим за покупку, приходите к нам еще.- А завтра нам привезут вкусный зеленый виноград.- Вы уже что-то выбрали?-- Что у вас в корзине?-Давайте мы сложим ваши продукты в пакет, чтобы вам было удобнее.-- А завтра нам привезут свежие помидоры и огурцы. Можете прийти за ними прямо с утра, а то к вечеру уже ничего не останется.- Благодарим за покупку, приходите к нам еще. Будем рады вас видеть в нашем магазине. | Игровой: создание игровой ситуации, выполнение воспитателем игровых действийСловесный: указание, беседаПрактический: моделированиеИгровой: организация игровой ситуации | Слушают воспитателяПробуют морковь и яблокиДети выступают в роли покупателейВедут ролевой диалог-Капусту- Буду варить суп- Хорошо, я куплю морковку, картошку и лукРебенок –помощник складывает в пакет ,пробивает карточки .Ребенок благодарит за покупку Я люблю яблоки и бананы, а дочка любит грушиВедет ролевой диалогНазывает овощи и фрукты, которые лежат в корзине | Учатся взаимодействовать с игрушками и друг с другом, принимать на себя роль Дети вступают в ролевой диалог с взрослым и сверстниками, демонстрируют культуру общения в соответствии с возрастом.  |
| 5. Итог игры (выход из игры)  | Выведение детей из игры, настрой на самостоятельную деятельность | - Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв. Благодарим вас за покупки, приходите ещё.Не забывайте оставлять тележки и корзинки на выходе. Мы будем рады вас обслужить-Вы можете пройти в наш уголок «Дом» и приготовить что-то из купленных фруктов и овощей. | * Игровой: выполнение воспитателем игровых действий;
 | Идут «домой» и «готовят» : варят суп, режут овощи в салат, моют фрукты, угощают кукол | Предоставить возможность детям младшего дошкольного возраста действовать самостоятельно |
| 4. Рефлексия (после игры) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | - - В каком магазине вы сегодня побывали?- Что вы сегодня покупали?- Что делал продавец?- Что делали покупатели? | Словесный: беседа | Дети внимательно слушают и отвечают на вопросыДети осмысливают содержание деятельности | Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре, положительного отношения к своей деятельности |