**Технологическая карта образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет), общеразвивающей направленности по конструированию**

**Тема:**«Посещение мебельной мастерской»

**Цель:** создание условий для развития конструктивных способностей детей через конструирование мебели из неоформленного материала (картонные коробки).

**Задачи:**

*обучающая задача:*

- закрепить знания о профессии столяра.

- познакомить с приемами конструирования из неоформленного материала с опорой на наглядность;

- формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги;

*развивающая задача:*

- развивать инициативность и самостоятельность через решение проблемных задач посредством продуктивной деятельности;

*воспитательная задача:*

- воспитывать умения работать коллективно, действовать вместе для достижения поставленной цели;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная.

**Материал для детей:**  Бросовый материал: картонные панели, трубы полипропиленовые, трубы разные по величине; канцелярский скотч, карточки с изображением сборки мебели,

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Действия, деятельность педагога  | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| **I. Организационный этап. Психологический настрой на предстоящую деятельность (3 минуты)** |
| Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на участие в совместной деятельности, используя проблемный диалог. Способствовать развитию у детей умения формулировать мысль, облекая ее в форму объяснительной речи.Подвести детей к конструированию мебели.  | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Нас сегодня пригласили в гости, а кто нас пригласил, вы узнаете, когда отгадаете загадку. У Семена дело спорилось с утра:Он строгал, пилил, сверлил,Гвоздик молотком забил,А шуруп блестящий верткийБыстро завернул отверткой.Так он смастерил буфет,Стол, комод и табурет.А потом их шлифовал,Ярким лаком покрывалИ приделывал к ним ручки,Ножки и другие штучки.- Кто это?- Что делает столяр?- А где столяр делает мебель?- Сегодня мы посетим мебельный цех Семена Васильевича. Семен Васильевич получил заказ от группы нашего детского сада «Морские звездочки». Перед тем как отдать заказ, он хочет показать ее вам. - Я вас приглашаю пройти в мебельный цех. | Дети здороваются, слушают воспитателя.Дети включаются в диалог.**Дети отвечают:** столяр.**Дети перечисляют названия мебели.****Дети:** Столяр делает мебель в мебельном цехе.**Дети проходят в мебельный цех.** |
|   | **II. Основной этап (15 минут)** |   |
| Фиксация затруднений.Задачи:Побуждать детей к умению рассматривать объект и выделять и называть основные части и дополнительные детали мебели.Совместная коллективная деятельность.Задача: воспитывать умение работать коллективно. | **Воспитатель:** **-** Семена Васильевича в цехе нет, но вот нам записку оставил *(читает записку детям)*«Здравствуйте, Оксана Алексеевна и дети группы «Крабики»! К, сожалению, я заболел и не смогу вам показать мебель, которую изготовил для ваших друзей. А главное, что они сегодня не получат свой заказ. Ребята, я буду вам очень признателен, если вы мне поможете и соберете мебель. Схемы сборки мебели и детали вы найдете в складе под номером 1.С уважением Семен Васильевич».Ну, что ребята, как вы считаете, сможем мы помочь Семену Васильевичу?*Воспитатель с детьми находит схемы сборки мебели и предлагает выбрать детям их разобрать.* **-** А вот и схемы сборки мебели. Давайте рассмотрим, что на них изображено.- А чем пользуется столяр при сборке мебели?- Сейчас вы занимаете свои рабочие места и выполняете сборку мебели по схеме. | **Дети слушают.****Дети высказывают свои предположения и предлагают собрать мебель.****Дети:** Мы ориентируемся на схемы сборки мебели.*Схем на всех не хватает, и дети делятся на бригады.***Дети рассматривают схемы, на схемах изображены детали мебели**.**Дети:** столяру нужны инструменты (отвертка, шуруповерт, молоток, плоскогубцы)Дети рассматривают и подбирают материал к своим схемам.Приступают к выполнению поставленной задачи.Проявляют аккуратность. |
|  | **III. Заключительный этап (2 минуты)** |  |
| Рефлексия.Задачи: формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги. | **Воспитатель:**  - Ребята, чем вы сегодня занимались?- Какую мебель вы сегодня собрали?- Что новое вы для себя сегодня открыли?- А что было для вас сложным при сборе мебели? - А где мы собирали мебель?-Замечательная мебель у вас получилась.- Спасибо, большое вам ребята, за то, что вы такие добрые и отзывчивые, что помогли Семену Васильевичу с заказом. Нам остается только дождаться, когда заказчик придет за своим заказом.  | Дети перечисляют мебель. Делятся своими впечатлениями от проделанной работы. |