**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель

МБДОУ Д/с «Золотой ключик»

Казанцева Н.В

**Конспект совместной опытно-экспериментальной деятельности**

**Подготовительной группы.**

**Тема: «Где живет электричество?»**

Воспитатель: Таранова Т.А.

**Цель:** Формировать основную целостность мировидения у ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-Учитьустанавливать причинно – следственную зависимость;

-учить делать выводы.

- Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

*Развивающие:*

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования,

-развивать внимание, мелкую и общую моторику, координацию движения рук;

-уточнить нахождение электричества в окружающем мире.

*Воспитательные:*

 - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

- Вызывать радость открытий, полученных из опытов,

- Воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: коробка, будильник без батарейки, батарейка, тарелки для каждого ребенка, бумажные бабочки, воздушные шарики на каждого ребенка, расчески пластмассовые, линейки деревянные, ручки пластмассовые, картинки с изображением электроприборов, конверты с разрезными картинками на тему «Безопасное обращение с электроприборами» на каждого ребенка, мяч

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Воспитатель читает стихотворение.**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе *«Привет!»*,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я принесла вам вот эту коробку. Хотите узнать, что здесь находится? Вы будете мне задавать вопросы, а я буду отвечать «да» или « нет».

**Игра «Да –нет».(** Если дети затрудняются, можно загадать загадку:

Он на тумбочке стоит,

На весь дом с утра звенит:
"Эй, вставайте, детвора!
В садик вам идти пора… )

**Воспитатель**: Сейчас мы проверим, правильно вы отгадали или нет. *(Воспитатель открывает коробку и вынимает будильник).*

**Воспитатель:** Ребята, что это? ( Будильник). Вы молодцы, все отгадали верно! Но что-то он не работает. И стрелки стоят на месте? Как вы думаете, почему? (Дети высказывают предположения)

**Воспитатель:** А давайте проверим, правы ли вы были? *( Открывают часы, убеждаются, что нет батарейки.)*

- Действительно, в нем нет батарейки. Сейчас попробуем поставить батарейку. Может кто-нибудь подскажет, как правильно это сделать? (возможны подсказки детей из личного опыта). Здесь нужно не ошибиться, поставить «плюс» к плюсу, «минус» к «минусу». (вставляют, стрелки начинают двигаться)

**Воспитатель:** Что произошло с будильником? (*Ответы детей*)

Действительно, он заработал, стрелки стали двигаться. *( Предложить детям послушать ход будильника.)*

**Воспитатель:** Как вы считаете, что привело в движение будильник? *(Ответы детей: Стрелки будильника привело в движение батарейка*)

**Воспитатель** : Я с вами согласна. Но что за сила такая скрывается в батарейках? *(варианты ответов).*

Можно загадать загадку:

Вдаль, к деревням, городам
Он идёт по проводам,
Светлое величество!
Это … (*Электричество*)

**Воспитатель:** Я вам подскажу. В батарейке находится особая сила, которая называется электричеством. Когда мы вставили в часы батарейку, через часы пошел электрический ток, который заставил работать механизм будильника.

-Повторите, как называется эта сила, спрятанная в батарейке (*Электричество*).

Какие еще предметы работают на батарейках? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, а в природе можно встретить электричество? (Дети высказывают свои предположения)

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

 Вот тучи брызнули дождем.

  Светло вдруг стало, словно днем.

  Что ослепительно сверкает,

  В лесу деревья поджигает?  *(Молния)*

Молния – это тоже электричество. Оно очень опасное.

А сегодня я вам хочу показать электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. Оно может обычные предметы, превратить в волшебные. Хотите с ним познакомиться?

 Тогда давайте пройдем к столам.

 **Опыт с шариком.**

**Воспитатель:** Возьмите шарик и поднесите его к бумажным бабочкам. Что –нибудь произошло?

А теперь поступим по-другому. Потрите шарик о волосы (или тряпочкой) и поднесите этой стороной вновь к бабочке.

-Что теперь произошло? (*Ответы детей: К шарику прилипли бабочки*)

-После чего шарик стал притягивать бабочек? ( *Шарик стал притягивать бабочек, после того, когда мы его потерли о волосы*)

**Воспитатель:** Вывод. Если натереть предметы о волосы или ткань, они получают энергию, которая называется электричеством, которая притягивает более легкие предметы.

**Опыт с расческой и др.предметами**

-На столах есть еще предметы, вы можете их использовать и попробовать сделать такой же опыт?

(*Дети пробуют*)

Какие предметы при натирании получают электричество?

(*ручка, расческа, линейка*)

Из чего они сделаны?

( *из пластмассы*)

**Воспитатель**: А с другими предметами получается такой опыт?

-нет.

Воспитатель: Со всеми ли предметами можно обнаружить электричество.

Вывод: не все предметы могут обнаружить электричество.

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену.*(Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается.)*.

**Воспитатель:** Почему этот шарик висит, а ваши падают? *(предположения детей)*.

- Давайте и наши шарики превратим в «волшебные», а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

**Вывод:** в волосах тоже живет электричество

**Воспитатель:** Кто слышал, как потрескивает одежда,когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду, видны искры. Это тоже электричество. Расческа липнет к волосам и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуется.

**Воспитатель:** Сейчас мы говорили о слабом электричестве. Его называют «статическим электричеством» Но есть более сильное электричество. И оно тоже есть в нашей группе.

 По каким предметам вы можете догадаться о наличии такого электричества.*(розетки, выключатели, лампочки, провода)*

 **Воспитатель.** - А теперь представьте себе, что ваши пальчики, маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. Давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам».

Ток бежит по проводам              (поочерёдно стучат пальчиками одной руки

Свет несет в квартиру нам,       о пальчики другой руки)

Чтоб работали приборы:           (загибают пальцы одновременно на

Холодильник, мониторы,            на обеих руках)

Кофемолки, пылесос

Ток энергию принёс                   (стучат кулаком одной руки о кулак другой)

**Воспитатель:** Правильно. Электричество есть сейчас в каждом доме.

-Как вы думаете, можно ли электричество назвать нашим помощником?

(Можно)

**Воспитатель**: А почему вы так считаете?

**Дети:** С помощью электричества работают все электроприборы.

**Воспитатель:** А какие электроприборы вы знаете?(*ответы*).

Что перед вами на картинках?

Как назвать одним словом? *(Бытовая техника*)

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть **в игру с мячом «Для чего это нужно?»**

Я буду называть предмет, а вы называете какие действия совершают этим электроприбором.

Утюгом – гладят белье,

Миксером – взбивают крем,

Феном – сушат волосы,

Лампой – освещают книгу,

Пылесосом – пылесосят ковры,

Вентилятором – охлаждают воздух,
В холодильнике – хранят продукты,

В микроволновое – разогревают еду,

В чайнике – кипятят воду,

 На электроплите - готовят еду,

По телефону – звонят,

На магнитофоне - слушают музыку.

На фланелеграфе размещены карточки с изображением предметов

**Воспитатель:** Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества?

1. Стиральная машина – таз

2. пылесос - веник

3. утюг – гладильная палка

4. швейная машина – игла

5. электролампа – свеча

6. электромясорубка – нож

А теперь посмотрим сколько бытовой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству.

**Музыкальная физкультминутка Фиксики «Телевизор»**

**Воспитатель:** Ребята, но электричество может быть не только добрым и нашим другом. Оно может быть очень опасным. И каждый из вас должен знать и помнить очень важные правила, как правильно обращаться с электричеством, как пользоваться электроприборами.

**Игра «Разрезные картинки»**

Если соберете карточки, то узнаете эти правила.

1) Нельзя тянуть руками электр. провод, можно брать в руки только вилку.

2) Не подходить к оголенным проводам.

3) Не прикасаться мокрыми руками к электр. приборам.

4) Нельзя вставлять незнакомые предметы в розетку.

**Итог**

**Воспитатель:** С чем мы сегодня познакомились на занятии? *(Ответы детей)*

 -Где живет электричество? *(Ответы детей)*

 -Электричество наш друг или враг? *(Ответы детей)*

*-* Об электричестве написано много в книгах, о чем узнаете в школе более подробно.