

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида

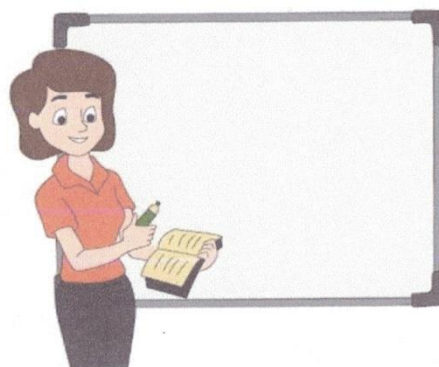
Буриад Улас  
«Муяынаймаг» гэнэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан  
Юрэнхыгүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай  
бюджетэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»

Принята педагогическим советом  
От «30» 08 2021г.  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021г.

Заведующий МБДОУ ДС «Золотой ключик»  
Утверждаю:  
Мурзина В.Ю.



ПРОГРАММА  
«СТУПЕНЬКИ НАСТАВНИЧЕСТВА»



1	Паспорт программы	1-2
2	Аннотация	3
3	Актуальность	4 - 5
4	Цель и задачи программы	6
5	Принципы работы с педагогами	7
6	Формы работы с молодыми педагогами	8 - 9
7	Этапы реализации наставничества	10 - 13
8	Целевая программа	14 - 15
9	План работы « Школа молодого педагога»	16 - 17
10	План работы творческой группы « Наставники»	18 - 21
11	Профессиональные умения педагогов - наставников	22
12	Критерии предъявляемые к педагогам - наставникам	23
13	Мониторинг	24
14	Приложение	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки программы	Создание академии наставничества в ДООУ: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотой ключик»
Основные разработчики программы	Старший воспитатель Казанцева Наталья Владимировна, Воспитатели Сактарова Инна Павловна, Таранова Татьяна Анатольевна.
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Цель программы	создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
Задачи	Повысить уровень знаний, педагогического мастерства воспитателей; Привить молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности Оказать методическую поддержку молодых педагогов и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу; Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития; Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ; Создать условия для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов; Формировать инновационный ресурс, осуществлять презентацию достижений молодых педагогов. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост уровня саморазвития, самообразования, самоорганизации.</li> <li>• Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.</li> <li>• Эффективная модель сопровождения процесса профессионального становления педагогов.</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль над выполнением программы осуществляется 1 раз в год.

## **Аннотация**

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современному детскому саду нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к педагогу предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему воспитателю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, специалиста. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

В программе раскрываются цели, задачи, принципы, формы работы с молодыми специалистами, обозначены пути создания условий для овладения педагогами ДОУ основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методического обеспечения образовательного процесса, владения информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в своей деятельности.

## Актуальность

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизациисистемы образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в ФГОС дошкольного образования. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые

обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [ФГОС п. 3.2.5].

В 2018 году в связи с увеличением количества единиц воспитателей по штатному расписанию, прибыло 7 молодых педагогов. В МБДОУ Д/С «Золотой ключик» возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам, поиска вариативных форм работы с молодыми кадрами, обеспечения их профессионального роста. Стали использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволило молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. К каждому молодому педагогу прикреплен наставник.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

#### **Задачи :**

- ✚ Повысить уровень знаний, педагогического мастерства воспитателей;
- ✚ Привить молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности
- ✚ оказать методическую поддержку молодых педагогов и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу;
- ✚ осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития;
- ✚ индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ;
- ✚ создать условия для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- ✚ формировать инновационный ресурс, осуществлять презентацию достижений молодых педагогов.
- ✚ способствовать успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

## Принципы работы с педагогами

<p>Конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и молодого специалиста</p>	<p>Соблюдение педагогического такта, специфичность которого заключается в том, что он выступает: мерой профессионального поведения педагога, его действий, поступков;</p> <p>Взаимный интерес к наставничеству;</p> <p>Добровольность</p> <p>Важным условием построения рационального общения наставник - молодой специалист; Мерой в выборе и использовании наставником тех или иных методов, форм, средств взаимодействия.</p>
<p>Взаимный интерес к наставничеству;</p>	<p>Поскольку деятельность наставника – важное общественное поручение, то необходимо обоюдное согласие наставника и молодого специалиста, т.е. осуществляется свободный выбор наставника и обучаемого, учитывается их взаимный интерес</p>
<p>Добровольность</p>	<p>Подбор наставника осуществляется с позиций совместимости педагогов, что обязывает администрацию учитывать особенности обеих сотрудничающих сторон, таким образом, соблюдается принцип добровольности.</p>



Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования (Приложение № 2), тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником. В рамках реализации плана осуществляется индивидуальный маршрут деятельности педагога. В конце года проводится анализ деятельности наставника и молодого педагога. Результат работы так же выявляет рейтинг педагогов ДОУ. (Приложение №1)



## Этапы реализации наставничества

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я - Концепция»). Поэтому наставник, оказывая помощь начинающему учителю, может выстраивать свою деятельность поэтапно:

**1 этап – адаптационный.** Определяет круг обязанностей и полномочий субъектов, выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, для того чтобы выработать программу адаптации.

**2 этап – основной (проектировочный).** Разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3 этап – контрольно-оценочный.**

Проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Такая этапность оказалась целесообразной при управлении процессом профессионального становления молодого педагога и его одновременного включения в процессы самоорганизации, саморазвития и самопроектирования. Поэтапная программа оказания методической помощи наставниками.

### **Первый «адаптационный» этап**

Исходя из того, что профессиональное становление молодого педагога связано не только с умением решать известные задачи, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Мотивация на профессиональную деятельность способствует самораскрытию его личности. Молодой педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время индифферентно относиться к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня. Поэтому на «адаптационном» этапе работы наставниками было организовано диагностическое сопровождение методической работы с молодыми воспитателями. Система диагностического сопровождения включала в себя: - определение направлений и содержания диагностики; - построение технологии

	<p>планирования методической работы на основе результатов диагностики; - разработку технологии оценки эффективности методической работы. Основным методом работы на первом этапе являлось посещение наставником занятий молодых специалистов и выявление возникающих у них затруднений</p>
<p><b>Второй «проектировочный» этап</b></p>	<p>Наставниками в зависимости от цели определяется форма методической работы: координационно-методический совет; экспериментальная работа; групповая; массовые формы (семинар, педсовет, методические недели, методические совещания, информационные совещания, ярмарка педагогических идей, научно-практическая конференция, творческие педагогические конкурсы – «Педагогический дебют», «Педагог года»); индивидуальные (самообразование, аттестация, консультации, обобщение передового педагогического опыта, индивидуальные программы, внутрисадовый контроль). Кроме того, разработаны занятия для проведения «Школы молодого воспитателя».</p>
<p><b>Третий «Контрольно - оценочный» этап</b></p>	<p>Наставники активизируют и закрепляют мотивы деятельности молодых педагогов, в овладении эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Наставниками организуются формы и методы обучения молодых воспитателей в процессе их инновационной деятельности: проблемно-деловая игра; рефлексивно-деловая игра; работа в составе творческой группы; лекция, семинар, практическое занятие; педагогические чтения; «педагогический ринг»; ярмарка педагогических идей; просмотр видеофильмов снятых занятий; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых мероприятий; мастер-классы; педагогические мастерские. Знакомство с новыми технологиями применяя комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер-классы, работу в творческих группах, где молодой педагог изучал передовой педагогический опыт, участвовал в профессиональных дискуссиях, разрабатывал дидактические материалы и др. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой воспитатель обсуждает свои</p>

профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег. На начальном этапе «вхождения в профессию» молодому педагогу совершенно необходим успех. Он поможет начинающим педагогам почувствовать себя значимыми, авторитетными, востребованными в профессии людьми. И наставники, и администрация ДОУ моделируют и реализуют такие ситуации, в которых каждый молодой педагог почувствует себя успешным.

Для оказания помощи молодым специалистам в повышении профессиональной компетентности, и дальнейшего сотрудничества, с целью предупреждения типичных ошибок в работе с детьми и родителями, формирования устойчивых принципиальных позиций в воспитательно - образовательной работе с детьми была разработана целевая программа «Школа молодого педагога», творческой группой наставников разработан план методической работы с молодыми педагогами. Это позволило определить и корректировать процесс профессионального становления молодого воспитателя. Предлагаемая программа дает возможность: дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого воспитателя; повышать профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога; повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении; создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых воспитателей

### Этапы оказания помощи молодому воспитателю в профессиональном становлении

План программы	Этапы		
	I «адаптационный»	II «проектировочный»	III «контрольно оценочный»
<b>Задачи</b>	Определить сформированность профессионально значимых качеств; Разработать адаптационную программу профессионального становления молодого воспитателя	Сформировать потребность у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе.	Сформировать у молодого педагога: способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.
<b>Формы работы</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная,</b>	<b>Индивидуальная,</b>

		<b>Коллективная</b>	<b>Групповая, Коллективная</b>
<b>Средства, методы</b>	Диагностика, посещение наставником занятий молодого педагога, организация их самоанализа; Формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие вы бранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа Стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно - воспитательном процессе;	Планирование методической работы. Работа над темами самообразования. Выявление индивидуального стиля деятельности. Создание «Портфолио». Методы: информационные семинар «Работаем по программе «От рождения до школы», наблюдение, беседа, анкетирование.	Участие в профессиональных дискуссиях, Педагогическая рефлексия, Посещение и анализ открытых мероприятий, развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые игры рефлексивно-деловые игры

**Целевая программа совершенствования знаний и умений молодого педагога на основе учета педагогических затруднений в период профессионального становления.**

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы методической работы</b>	<b>Темы</b>
<b>Совершенствование диагностических умений</b>	Формирование понятия о диагностике развития. Развитие умения диагностично определять цели	Семинар Методический час Методические недели	Педагогическая диагностика Критерии анализа педагогической деятельности Оптимальное планирование занятия и его самоанализ Комплексный анализ занятия
<b>Формирование и совершенствование конструктивно проективных умений</b>	Проектировать методическую структуру занятий различных типов (видов). Проектировать методы обучения. Определять наиболее рациональные виды деятельности учащихся. Отобрать и использовать активные формы и методы обучения	Педсовет Семинар Обобщение передового педагогического опыта Консультации Ярмарка педагогических идей Конференция Работа творческих групп	Структура занятий различных типов Активизация мыслительной и познавательной деятельности через использование методов развивающего обучения Организация самостоятельной работы на занятии Использование нестандартных форм обучения Развитие творческих способностей воспитанников Использование инновационных технологий

<b>Совершенствование коммуникативных умений</b>	Развитие внимания, наблюдательности, воображения педагога	Семинар Творческие конкурсы Тренинги	Мотивация и стимулирование в процессе обучения Стили педагогического общения Конкурсы: «Лучший воспитатель», «Профессионал своего дела», и др
<b>Совершенствование общих умений по контролю и оценке успешности деятельности</b>	Научить отбору критериев оценки содержания изучаемого материала	Педсовет Методические недели Семинар Творческая группа	Формы контроля познавательной деятельности воспитанников Методика оценки эффективности НОД
<b>Совершенствование умений по организации экспериментальной работы</b>	Научить организации экспериментальной работы, самостоятельной разработке методов проведения НОД	Педсовет Методическое час Семинар Консультации	Современные педагогические технологии Технология организации экспериментальной работы Внедрение инноваций в образовательный процесс Разработка индивидуальных программ для одаренных детей и детей с отклонениями в развитии

### **План-график работы с молодыми педагогами на 2021 -2022 учебный год**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Август</b>	
Организационные мероприятия: собеседование с молодыми специалистами; анкетирование; выбор и назначение наставников	Старший воспитатель
Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2018-2019 учебный год	Старший воспитатель
Составление памятки для молодых специалистов	Старший воспитатель
Практикум на тему: «Аннотация программ и технологий, используемых в ДОУ в соответствии с ФГОС» <i>Последний четверг месяца встречи: «Познай себя» и консультации по запросу</i>	Старший воспитатель
<b>Сентябрь</b>	
Консультация: «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»	Старший воспитатель Педагоги - наставники

Круглый стол на тему: «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня)	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности)	Старший воспитатель Педагоги - наставники
<b>Октябрь</b>	
Консультация: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»	Старший воспитатель
Консультация «Возрастные особенности развития детей. Ознакомление молодых педагогов с возрастной периодизацией ребёнка дошкольного возраста»	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Выбор темы по самообразованию	Старший воспитатель
Тренинговые занятия для снятия тревожности	Педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>	
Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Участие в семинаре – практикуме, помощь в подготовке выступлений	Старший воспитатель
Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания»	Старший воспитатель
Тренинг «Искусство говорить»	Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	
Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт работы»	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями»	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий	Муз. руководитель
<b>Январь</b>	
Консультация «Взаимодействие с родителями детей »	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа»	Старший воспитатель
<b>Февраль</b>	
Практикум на тему: «Организация предметно-пространственной среды в группе»	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Лекция «Структура и содержание портфолио»	Старший воспитатель Педагоги - наставники

Участие в педагогическом совете «Аукцион педагогических идей» по требованиям к предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель Педагоги - наставники
<b>Март</b>	
Посещение НОД опытных педагогов, анализ НОД	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Презентация по теме самообразования	Старший воспитатель
<b>Апрель</b>	
Дискуссия «Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее»	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Тренинг « Твое оригинальное начало НОД»	Педагоги - наставники
<b>Май</b>	
Практикум «Проведение педагогической диагностики»	Старший воспитатель
Подведение итогов работы « Школы молодого педагога»	Старший воспитатель

**План работы группы «Ступеньки наставничества»  
2022- 2023 гг.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ Оформление документации группы Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство	Январь

	документами, приказами ДОУ.	с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества», «Милая мама»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста(совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

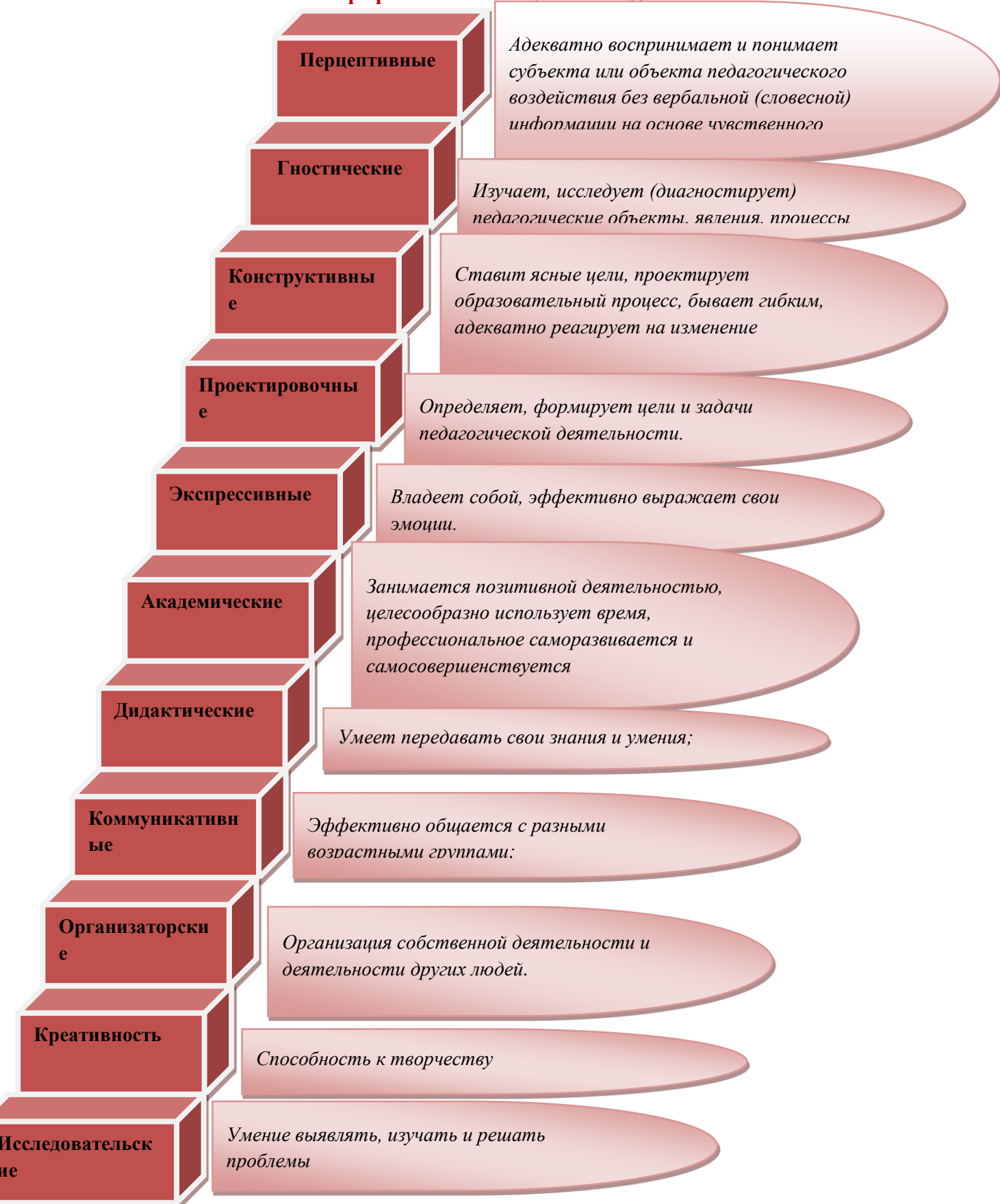
**План работы группы «Ступеньки наставничества»  
2023- 2024 гг.**

<b>Форма проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
Изучение нормативно-правовой базы	Федеральный закон «Об образовании»; Семейный Кодекс; ФГОС; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребёнка; должностные инструкции Знакомство с СанПиН для ДОУ.	сентябрь	Старший воспитатель Медицинская сестра
Создание рабочей группы	Разработка плана работы по формированию профессиональной компетентности молодых педагогов, определение наставников	сентябрь	Старший воспитатель
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Изучение программы учреждения; Изучение задач и целей годового плана Изучение особенностей перспективного планирования Изучение особенностей структуры календарного и комплексно – тематического планирования.	сентябрь	Старший воспитатель
Определение профессиональных	Мониторинг Анкетирование	сентябрь	старший воспитатель



потребностей молодого педагога			
Помощь по выбору индивидуального маршрута самообразования	Выбор темы	сентябрь	Старший воспитатель
Контроль	Просмотр утренней гимнастики у молодых педагогов	октябрь	Старший воспитатель
Просмотр НОД в возрастных группах	Формирование целостной картины мира Рисование Лепка ФЭМП Конструирование Аппликация Физкультура на открытом воздухе	октябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март октябрь, январь, май	Старший воспитатель Педагоги - наставники
«Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»	Тренинг для молодых педагогов ДОУ	октябрь	Старший воспитатель Педагог - психолог.
Консультация	Индивидуальное консультирование	по запросам педагогов	Старший воспитатель
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Аттестация (СЗД). Требования к квалификации. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Папка достижений педагога.	март	Старший воспитатель
Взаимопосещения с последующей рефлексией	Организация НОД с учётом ФГОС ДО по различным областям	декабрь февраль апрель	Старший воспитатель Педагоги - наставники
Участие в РМО		согласно плана РУО	воспитатели
Педсоветы	Участие в работе педсоветов Итоговый педсовет Отчёт педагогов наставников о результативности обучения «Рефлексия работы молодого педагога» презентация эссе	согласно годового плана	Старший воспитатель Педагоги - наставники

## Профессиональные умения педагога – наставника



## Критерии, предъявляемые к наставнику молодого педагога

Владеющий и использующий современные образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникационные

Личные профессиональные качества  
способность к творчеству, индивидуальный творческий почерк, неординарность, гуманизм, коммуникативные качества, самокритичность, организаторские способности; умение выслушивать других,

Постоянное совершенствование своего профессионализма

Умение использовать передовой и новаторский опыт, методическое новаторство, собственные новаторские находки

Умение анализировать и обобщать опыт своей работы

Авторитетность, признательность воспитанников, их родителей, коллег

Творческий подход к работе с молодыми педагогами

## Мониторинг

Молодому педагогу необходимо быть образованным человеком, как в области культуры, образования, так и в области педагогики, психологии и конкретной методики. Без этих знаний он будет не способен к педагогическому творчеству, заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Мониторинг профессиональных достижений наставником молодого педагога проводится 2 раза в год. Система сопровождения включала в себя: - построение технологии планирования методической работы на основе результатов диагностики; - разработку технологии оценки эффективности методической работы. Основным методом работы является посещение наставником занятий молодых специалистов, анализ документации и выявление возникающих у них затруднений, проведение консультаций, мастер – классов. На начальном этапе проводится анкетирование по выявлению трудностей педагога (приложение) Затем, разрабатывается индивидуальный маршрут методического сопровождения молодого воспитателя (приложение) план работы с педагогом. Для организации наблюдения за деятельностью педагога используются бланки наблюдений (приложение) Мониторинг профессиональных достижений молодого педагога даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития, и создания наиболее благоприятных условий для развития его творческой деятельности. Выстроенная система методического сопровождения позволяет новичкам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал. Администрация ДОУ приобретет компетентного молодого специалиста, способного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с предъявленными требованиями современной образовательной системы.

## Таблица рейтинга воспитателя

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Профессиональные и личностные качества  
воспитателя  
Оценка качеств  
высокая  
достаточная  
средняя  
низкая

### Профессиональные качества

1. Владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками согласно нормативно-правовым документам.

2. Владеет умением планировать воспитательно-образовательный процесс.

3. Уровень мониторинга развития детей.  
(Показатель высокого уровня освоения программного материала)

4. Владеет знаниями методик.

5. Владеет педагогической техникой

- Речью
- Умением привлечь внимание
- Умением заинтересовать
- Владеет разнообразными приёмами

6. Владеет специальными умениями

- Умеет выразительно читать и рассказывать художественные произведения
- Петь, танцевать
- Рисовать, лепить, конструировать
- Владеет основными видами движений

7. Использует в работе ИКТ и наглядности

8. Умеет организовать детей в ОУД и в свободной деятельности.

9. Проявляет творчество в работе

10. Создание предметно – развивающей среды

11. Владеет возрастными особенностями и психологией детей

12. Проявляет заботу, любовь и уважение к детям

13. Умение разрешить детские конфликтные ситуации

14. Умение находить индивидуальный подход к каждому ребёнку

15. Умение работать с родителями

16. Участие в Семинарах (количество)

1-5 низкий уровень

4-5 средний уровень

6-8 достаточный

9-10 –высокий уровень

17. Мастер -класс (количество)

18. Открытое занятие(количество)

- 19.Обобщение опыта (количество)
- 20.Написание статей на сайтах (количество)
- 21.Участие в конференциях (количество)
- 22.Участие в профессиональных конкурсах (количество)
- 23.Участие детей в конкурсах (количество)
- 24.Грамоты дипломы личные (количество)
- 25.Наличие сертификатов (количество)

### **Проявление организационно- методических умений**

- 1.Использование в работе новейших, передовых методик
- 2.Умение приобщать детей к творческой деятельности
- 3.Умение помочь каждому ребёнку проявить себя
- 4.Умение создать непринуждённую, спокойную атмосферу в группе
- 5.Умение вести совместную работу с родителями
- 6.Желание поделиться опытом с коллегами
- 7.Самообразование

### **Проявление личностных качеств**

- 1.Терпение и выдержка
- 2.Тактичность
- 3.Добросовестность
- 4.Организованность
- 5.Инициативность
- 6.Профессиональная и общая эрудиция
- 7.Культура речи
- 8.Манера поведения
- 9.Внешний вид

**Анкета  
для начинающих педагогов**

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем занятий Школы молодого воспитателя ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться? \_\_\_\_\_
2. Какую(-ие) образовательную(-ые) программу(-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно? \_\_\_\_\_
3. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана , занятия, воспитательно-образовательного мероприятия и др.? \_\_\_\_\_
4. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)? \_\_\_\_\_
5. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов? \_\_\_\_\_
6. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть? \_\_\_\_\_
7. Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить, по каким вопросам? \_\_\_\_\_
8. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников? \_\_\_\_\_
9. Какие затруднения вызывает у Вас создание предметно-развивающей среды? \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

Ф.И.О.

20\_\_

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

Ф.И.О	Должность	Образование	Дата прохождения аттестации	Квалификационная категория	Дата прохождения КПК	Педагогический стаж
-------	-----------	-------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачи ДОУ на 20\_ - 20\_ учебный год

Индивидуальная тема по самообразованию	Цель Задачи	Форма самообразования		Сроки работы над проблемой	Предполагаемый результат	Форма отчета о проделанной работе
		индивидуальная	групповая			
		- персональный уровень	- командный уровень; - плановые КПК	20_ - 20_ учебный год	- повышение качества... - участие в конкурсе.... - публикации...	портфолио

**СОДЕРЖАНИЕ**

Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки исполнения	Результат, педагогический продукт	Формы презентаций достижений, где заслушиваются	Результаты проведенной работы (портфолио)
<b>Профессиональное</b>	-изучение образовательных стандартов; -изучение методической литературы по данной проблеме; -разработка рабочей программы; -ознакомление с новинками педагогических технологий через методическую службу ДОУ, методические объединения, интернет; -плановое повышение КПК; -плановая аттестация; -профессиональные публикации; -участие в конкурсе профессионального мастерства;	сентябрь в течение года	-составление рабочей программы; -обмен опытом по данной проблеме;	-представление опыта по разработке рабочей программы на педагогическом совете;	-повышение качества организации и проведения НОД; -профессиональные публикации (сертификат); -участие в конкурсе профессионального мастерства (диплом);
<b>Психолого-педагогическое</b>	-изучение и систематизация материалов педагогической и психологической	в течение года	- тематические мероприятия	- представление опыта на педагогическом совете, семинаре,	-публикации (сертификат); -успешная работа с семьями воспитанников;



	<p>литературы;  -повышение педагогической квалификации, переосмысливание своей работы в свете инновационных технологий педагогического обучения;</p>		<p>родителями;  -создание комфортной, благоприятной РППС для детей;  -опыт работы по данной проблеме;  -праздник;  -спектакль;  -мастер-класс;  - презентация;  -фотоотчет;  -выставка;  -проект;</p>	<p>мастер-классе;  - консультации для родителей;  - распространение опыта работы по данной проблеме;  -организация кружка, клуба;  -методическая разработка;</p>	<p>-разрешение конфликтных ситуаций в группе;</p>
<p><b>Методическое</b></p>	<p>-участие в методической работе ГБДОУ;  -совершенствование знаний современного содержания образования в ДОУ;  -знакомство с новыми формами, методами, приемами обучения в ДОУ;  -участие в комиссиях ДОУ;  -организация работы с одаренными детьми;  -организация работы с детьми с ОВЗ;  -изучение опыта лучших педагогов;  -посещение открытых мероприятий;  -обобщение педагогического опыта;  -участие в конкурсах;  - создание базы собственных методических разработок, сценариев;  -совершенствование структуры НОД;  -внедрение новых форм работы с детьми;  -проведение открытых мероприятий;  -обсуждение проблем по самообразованию в педагогическом</p>	<p>в течение года</p>	<p>-результаты диагностики ;  -проведение НОД;  -выставка детских работ;  -проведение праздника;  -проектная деятельность;  -оснащение центра РППС;  -создание базы методических разработок «Копилка педагогических идей»;  -проведение открытых мероприятий;  - организация кружка;  -обобщение опыта работы;</p>	<p>-конспект;  -презентация;  -открытое мероприятие;  - профессиональный конкурс;  -подготовка к аттестации;</p>	<p>-повышение качества образования в ДОУ;  -развитие одаренных детей;  - поддержка, сопровождение детей с ОВЗ;  -участие детей в конкурсах (диплом, грамота);  -участие в профессиональных конкурсах (диплом, грамота);  -публикации , статьи (сертификат);</p>

	<p>сообществе (педсовет, консультация, школа молодого педагога, др.);</p> <p>-посещение теоретических семинаров по проблеме повышения качества образования);</p> <p>-подготовка к аттестации;</p> <p>-проведение самоанализа деятельности за год;</p> <p>-рефлексия своего опыта;</p>				
<b>ИКТ-технологии</b>	<p>-совершенствование навыков работы на компьютере;</p> <p>освоение новых компьютерных программ;</p> <p>-создание собственного сайта;</p> <p>-создание презентаций о работе;</p> <p>-сбор и анализ информации по проблеме;</p> <p>-разработка НОД с применением ИКТ;</p> <p>-разработка комплекта тематических НОД;</p> <p>-размещение своих разработок на сайте ДОУ, в интернете;</p> <p>-изучение ИКТ, внедрение их в образовательный процесс;</p>	в течение года	<p>-конспекты НОД;</p> <p>- методические разработки;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-создание банка методических разработок;</p> <p>-создание презентаций ;</p>	<p>-консультации, презентации на педагогическом совете;</p> <p>-семинары;</p> <p>-открытые мероприятия;</p> <p>- профессиональный конкурс;</p> <p>-подготовка к аттестации;</p>	<p>-публикации (сертификат);</p> <p>- совершенствование навыков работы на компьютере;</p> <p>- улучшение образовательного процесса в ДОУ;</p>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>-внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</p>	в течение года	<p>-создание РППС;</p> <p>-конспекты;</p> <p>- методические разработки;</p> <p>-обобщение опыта работы;</p>	<p>-консультации, презентации на педагогическом совете;</p> <p>-семинары;</p> <p>-открытые мероприятия;</p> <p>- профессиональный конкурс;</p> <p>-подготовка к аттестации;</p>	<p>-развитие одаренных детей;</p> <p>- поддержка, сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>-участие детей в конкурсах (диплом, грамота);</p> <p>-участие в профессиональных конкурсах (диплом, грамота);</p> <p>-публикации, статьи (сертификат);</p>

## Карты наблюдения за деятельностью воспитателей и детей

### Оценка организации утренней гимнастики

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время проведения (соответствие режиму)	
Место проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая комната</li> <li>• Участок</li> <li>• Физкультурный зал</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Гигиенические условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• одежда детей;</li> <li>• одежда воспитателя;</li> <li>• проветривание помещения;</li> <li>• влажная уборка</li> </ul>	
Использование музыкального сопровождения	
Соответствие подбора и количества упражнений данной возрастной группе	
Качество выполнения упражнений детьми. Замечал ли воспитатель неправильность выполнения и как реагировал?	
Количество упражнений с объяснением воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения детьми	
Темп утренней гимнастики, его соответствие возрасту детей и их возможностям	
Использование пособий. Время, затраченное на раздачу пособий	
Включение в комплекс упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дыхание;</li> <li>• воспитание правильное осанки;</li> <li>• коррекцию стоп</li> </ul>	
Индивидуальная работа по время проведения утренней гимнастики	
Длительность утренней гимнастики, соответствие возрасту	

### Оценка организации утренней гимнастики

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
<b>Подготовка к проведению умывания</b>	

Наличие туалетного мыла в достаточном количестве	
Наличие полотенец для всех детей	
Чистота полотенец	
Наличие маркировки полотенец	
Время проведения (соответствие режиму)	
<b>Организация детей</b>	
Сколько детей умывается одновременно?	
Чем заняты в это время остальные дети?	
Руководство воспитателя процессом умывания (какие приёмы использовал воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия взрослого и ребёнка</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Пример другого ребёнка</li> <li>• Стихи</li> <li>• Потешки</li> <li>• Поощрение <i>(нужное подчеркнуть)</i></li> <li>• Что-то ещё</li> </ul>
Помощь младшего воспитателя	
<b>Навыки умывания и их соответствие программным требованиям</b>	
Процесс умывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• моют руки под контролем взрослого;</li> <li>• моют руки самостоятельно;</li> <li>• насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>• правильно пользуются мылом;</li> <li>• аккуратно моют руки;</li> <li>• вешают полотенце на место</li> </ul>	
Проводилась ли в процессе умывания словарная работа? Какая?	
Длительность процесса умывания	

### Оценка организации питания детей

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
<b>Подготовка к проведению завтрака (обеда)</b>	
Дежурство детей по столовой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сервировка столов;</li> <li>• своевременная доставка пищи в группу;</li> <li>• организация гигиенических процедур;</li> <li>• как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания)</li> </ul>	
Руководство воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за осанкой детей</li> <li>• Следит за поведением детей за столом</li> <li>• Следит за правильностью пользования столовыми приборами</li> <li>• Сообщает названия блюд</li> <li>• Обращает внимание на вкусно приготовленную пищу</li> <li>• Окарамливает детей</li> <li>• Осуществляет индивидуальный подход</li> </ul>

	(нужное подчеркнуть) • Что-то ещё
<b>Приём пищи</b>	
Навыки детей (в %) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил поведения за столом;</li> <li>• Правильно пользуются столовыми приборами;</li> <li>• Едят аккуратно;</li> <li>• Пользуются салфеткой:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- без напоминания;</li> <li>- с напоминанием взрослого;</li> </ul> </li> <li>• Знают названия блюд;</li> <li>• Едят с удовольствием;</li> <li>• Съедают полностью:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- первое блюдо;</li> <li>- второе блюдо;</li> <li>- третье блюдо</li> </ul> </li> <li>• К еде равнодушны;</li> <li>• Полощут рот после еды;</li> <li>• Благодарят за еду</li> </ul>	
Роль младшего воспитателя	
Время окончания приёма пищи	
Общее время, затраченное на приём пищи	
Выполнение режима питания	

### Оценка организации дневного сна детей

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время в режиме дня	
Санитарное состояние спальни	
Температурный режим, его соблюдение (до 3 лет – 19°C, 3-4 года - 18 °С, 5-7 лет – 17-16 °С)	
Проветривание	
<b>Подготовка детей ко сну</b>	
Навыки детей в раздевании (соответствие возрасту)	
Отношение к вещам	
Помощь воспитателя	
Сколько времени уходит на раздевание всех детей	
Настроение детей перед сном	
Роль младшего воспитателя в подготовке детей ко сну	
<b>Сон детей</b>	
Одежда детей	
Сколько времени ушло на засыпание всех детей	
Все ли дети спали	
Доступ свежего воздуха во время сна	
Приёмы, используемые воспитателем	
Длительность сна детей	
Соблюдение режима сна	

### Оценка организации разнообразной деятельности детей на прогулке

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние участка	
<b>Выносной материал</b>	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
<b>Организация прогулки</b>	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми	
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	
Самостоятельная двигательная активность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	

### Контроль проведения образовательной деятельности в детском саду

#### Контроль проведения НОД по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала НОД	
Количество детей, форма их организации	
Тема НОД	
Программно содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость НОД наглядными пособиями, использование ТСО	
Методы и приёмы обучения в процессе НОД, их оправданность темой и программным содержанием	
Речь воспитателя в процессе НОД	
Эмоциональность подачи материала	
<b>Речь детей на занятии</b>	
Логичность построения ответов	
Звуковая культура речи	
Грамматическая правильность речи	
Словарный запас	
Осуществление индивидуального подхода воспитателем	

Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей в процессе НОД	
Количество частей НОД и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	

### Контроль проведения НОД по математике

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала НОД	
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к занятию НОД	
Работа дежурных по НОД	
Программно содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость НОД материалами и пособиями	
Работа с демонстрационным материалом	
Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей)	
Использование дидактических игр и упражнений	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Знания и умения детей в соответствии с их возрастом	
Осуществление индивидуального подхода	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей в процессе НОД	
Количество частей НОД и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	

### Контроль проведения НОД по изобразительной деятельности

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала НОД	
Тема НОД	
Программно содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Вид НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное</li> <li>• Сюжетное, декоративное</li> <li>• По замыслу</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к НОД	
Работа дежурных по НОД	
Оснащённость НОД материалами и пособиями	
Приёмы обучения в процессе НОД, их соответствие возрасту детей и виду НОД	
Правильность и доступность объяснения воспитателя	
Умения и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Количество частей НОД и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	
Наличие чувства времени у детей	

### Контроль проведения НОД по конструированию

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала НОД	
Подготовка к НОД воспитателя	
дежурных	
Тема НОД	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По образцу</li> <li>• Чертежу</li> <li>• Рисунку</li> <li>• Условиям</li> <li>• Теме</li> <li>• Замыслу</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Количество детей, форма их организации	
Оснащённость НОД материалами и пособиями	
Приёмы обучения в процессе НОД, их соответствие возрасту детей и виду НОД	
Поведение детей на НОД	
Знание детьми строительных деталей, деталей	



конструктора	
Качество построек, цветовое решение	
Умение детей анализировать образец, собственные постройки	
Наличие чувства времени	
Осуществление индивидуального подхода	
Умения и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	

**Тематический контроль по игровой деятельности  
Условия создания игры**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Виды игр	Оборудование для игр	Соответствие возрасту
Сюжетно-ролевые игры		
Подвижные игры		
Дидактические игры		
Театрализованные игры		

**Вопросник по игровой деятельности для детей**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопрос	Ответ ребёнка
Ты любишь играть?	
В какие игры ты играешь в детском саду?	
С кем ты играешь?	
Назови, какие ты знаешь подвижные игры?	
Какая твоя самая любимая подвижная игра?	
Расскажи, как в неё надо играть	
Какие у вас в группе есть настольные игры?	
В какие из них ты любишь играть?	
С кем ты играешь в настольные игры?	
Кто чаще всего организует эти игры?	
В какие игры ты играешь дома?	
С кем ты играешь дома?	

**Анализ просмотра сюжетно-ролевой игры**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(Ф.И.О.)

Вопросы	Анализ игровой деятельности
Достаточно и хорошо оснащена игра необходимым материалом?	
<b>Умения детей</b>	
Принимают на себя игровую роль	

Распределяют роли без конфликтов	
Сколько детей включается в игру	
Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнёра	
В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых	
Проявляют творчество в выборе темы, создании игры	
Свободно вступают в ролевое взаимодействие	
Выполняются этические нормы поведения во время игры	Доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствуют отрицательные качества	
На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие	
Игру доводят до конца	
<b>Действия воспитателя</b>	
Участвует в игре как воспитатель	
Участвует в игре как партнёр	
Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательскую позицию	
Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры	
Распределяет роли сам	
Помогает распределять роли	
Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета	
Создаёт проблемную ситуацию для выяснения знаний о чём-либо	
Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнёром	
Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
<b>Методы и приёмы</b>	
Создание игровой ситуации	
Непосредственное участие воспитателя в игре	
Совместное обсуждение плана игры	
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Подведение итогов игры	
Длительность игры	

#### Анализ проведения подвижной игры

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей	
Количество играющих детей	

Кто является инициатором игры	
Используемые пособия	
Объяснения новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)	
Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил	
Уровень выполнения детьми движений в игре	
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)	
Выполнение этических норм поведения во время игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Справедливость</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликт и его разрешение</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Споры</li> <li>• Желание всегда быть первым</li> <li>• Грубость в обращении</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играет вместе с детьми</li> <li>• Наблюдает за игрой детей, их поведением</li> <li>• Помогает советами</li> <li>• Принимает чисто наблюдательскую способность</li> <li>• Распределяет роли</li> <li>• Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

#### Анализ просмотра дидактической игры

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения во время игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Умение договариваться</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживание</li> <li>• Справедливость</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликт и его разрешение</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Споры</li> <li>• Желание всегда быть первым</li> <li>• Грубость в обращении</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играет вместе с детьми</li> <li>• Наблюдает за игрой детей</li> <li>• Помогает советами</li> <li>• Распределяет роли</li> <li>• Задаёт вопросы</li> <li>• Корректирует деятельность детей</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

### Анализ театрализованной игры

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Проверку проводила воспитатель \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Как осуществлялось распределение ролей	
Взаимоотношение детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Справедливость</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликт и его разрешение</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Споры</li> <li>• Желание всегда быть первым</li> <li>• Грубость в обращении</li> </ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	
Самостоятельность и выразительность в передаче образов	
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает тему для игры</li> <li>• Помогает распределить роли</li> <li>• Вносит интересные предложения по организации игры</li> <li>• Играет вместе с детьми</li> <li>• Наблюдает за играми детей, их поведением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помогает советами</li><li>• Понимает чисто наблюдательскую позицию</li><li>• Оказывает помощь в реализации знаний, развитии сюжета</li></ul> <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	