**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано:

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

Казанцева Н.В

Технологическая карта

организованной образовательной деятельности

«Часы и время» в подготовительной к школе группе «Сказка»

компенсирующей направленности (ТНР)

Воспитатель:

Русакова Марина Юрьевна

п. Таксимо, 2022г.

**Тема:** «Часы и время»

**Образовательные области:** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательно – исследовательское развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, безопасность.

**Время проведения:** 30 минут.

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа «Сказка» компенсирующей направленности (ТНР)

**Цель ОД**: закрепить и расширить знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в жизни человека.

**Детская цель:** Помочь Ксеньи определять время

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель (для педагога)** | **Образовательная цель (для детей)** |
| Формирование у детей познавательной активности в процессе ознакомления с часами | Потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально – чувственного опыта. |

Задачи занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические задачи (для педагога)** | **Образовательные задачи (для детей)** |
| Образовательные задачи:  Познакомить детей с историей появления и развития часов, расширить знания о разнообразии часов. Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. Активизировать словарь по теме (циферблат, солнечные, водяные, песочные часы). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека. Активизировать словарь, совершенствовать навыки речевого общения.  Развивающие задачи:  Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; закрепить знания о часах, их назначении; умение распознавать минутную и часовую стрелку; развивать логическое мышление, через дидактическую игру «Ходят часики по кругу». Развивать мелкую моторику и координацию движений;  Воспитательные задачи:  Воспитывать вежливость, тактичность, коммуникабельность, интерес к технике, целеустремленность, взаимопомощь.. | Обучающие:  Закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам  Развивающие:  Развивать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать память, мышление и воображение. Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли. Способствовать развитию самостоятельности мышления.  Воспитательные:  Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками. |

*Предварительная работа:* Чтение пословиц, разгадывание загадок о времени, частях суток, днях недели («Делу время, потехе – час», «Каков Емеля – такова и неделя» и т. п.);

- Рассматривание плакатов «Как определять время»;

- Формирование умения определять время с помощью часов-тренажера;

- Чтение стихов о времени, днях недели, часах (Ю. Мориц «Шли часы через дорогу», И. Фомичева «Часы с кукушкой», Н. Григорьева «Сутки» и др.);

- Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов;

- Речевое упражнение «Часики».

*Оборудование:* интерактивная доска

- разные виды часов: песочные часы, механические, электронные часы

- заготовки с изображением циферблата по количеству детей,

- фломастеры,

- цифры от 1 до 12

- магнитофон

- презентация «Часы бывают разные».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы, приемы, технологии |
| 1. Организационно-мотивационный:   организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме ООД | Позывные. (колокольчик)  Воспитатель:  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  Топнем левою ногой,  Щёлкнем правою рукой.  Улыбнемся, подмигнем  И на стульчики пройдем  Воспитатель: Доброе утро –тебе сказали,  Доброе утро – ответил ты.  Как две ниточки связали: теплоты и доброты. | Дети в группе стоят в кругу, держась за руки  Дети выполняют движение согласно тексту | Утренний круг Словесный метод  Практический |
|  | Основной | | |
| 2.1. Этап постановки проблемы:  Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, учатся обдумывать и правильно отвечать на вопросы  Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме  2.3. Этап ознакомления с материалом  Развитие познавательного интереса через знакомство детей с историей появления и развития часов, расширение знания о разнообразии часов  Снятие мышечного тонуса, предупреждение утомляемости  2.3. Этап практического решения проблемы.  Развивать когнитивные способности: умение детей искать и выделять необходимую информацию  ПДР: развитие детской инициативы, создание условий для презентации своих достижений  Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.  Снятие мышечного напряжения, предупреждение утомляемости  Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.  Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; закрепить знания о часах, их назначении; умение распознавать минутную и часовую стрелку; развивать логическое мышление | Ребята, какое время года у нас наступило?  Воспитатель: Какой месяц весны?  Воспитатель: День недели?  Воспитатель: Какие части суток?  Воспитатель: Как вы узнали?  Воспитатель: Сколько сегодня в группе девочек?  Воспитатель: Сколько сегодня мальчиков?  Воспитатель: А кто отсутствует сегодня?  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в чём причина постоянных опозданий Ксюши? Мы сможем помочь ей?  Правильно, ребята! Без часов тут никак не обойтись? Как вы думаете, зачем нам нужны часы?  Воспитатель: Что было бы, если бы часов не было?  Воспитатель: Вы, ребята, в этом году пойдёте в школу, и чтобы не опаздывать на уроки, вам тоже надо уметь определять время по часам. А чтобы нам понять, как жить по часам, я приглашаю вас в волшебную страну – страну Часов. Для этого нам надо подготовить наши глазки.  Кто хочет провести гимнастику для глаз?  Воспитатель: Да пожалуйста!  Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в волшебной стране. Может, вы, хотите посетить музей часов и поговорить об этом? Как же люди раньше жили без часов? Как они определяли время?  Воспитатель: Ксюше настолько был интересен этот вопрос, что они вместе с мамой, подготовили для нас сообщение  Воспитатель: Как вы думаете, ещё живыми часами весной и летом кто может быть?    Воспитатель: Ксюша нашла информацию только про живые часы, может кто-нибудь, еще желает рассказать, какие еще бывают часы?  Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно! Ты поняла, Ксюша, какие бывают часы!  Воспитатель: А теперь настало время поиграть!  Воспитатель: Молодцы. Отдохнули? А теперь давайте отправимся дальше.  Вскоре человек изобрел песочные часы (показ песочных часов).  Воспитатель: - Чем они схожи с хорошо знакомыми нам механическими часами?  Воспитатель: Чем они отличаются от других часов?  Воспитатель: Как вы думаете, это много или мало?  Мы сейчас с вами поиграем и проверим.  За 1 мин., пока бежит песок в часах, вы должны успеть смотать верёвочку. Победит тот, кто успеет сделать это за 1 минуту.  Воспитатель: Молодцы ребята, отлично справились! Продолжим!  Воспитатель: Затем люди стали придумывать новые часы и придумали очень много разных часов. Посмотрите на экран  Прошло много времени с тех пор, когда человек придумал часы с механизмом. Внутрь их поставил пружину, закрутил её, а чтобы она не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колёсико. Оно цепляется за другое колёсико и вертит его. Второе же колёсико вертит стрелки  Механические часы нужно каждый день заводить. Забыл завести часы – они встали. А какие часы не надо заводить?  Воспитатель (достаёт крупные часы со стрелками и показывает)  Посмотрите на механические часы: у них циферблат с цифрами, и стрелки – большая и маленькая. Маленькая стрелка показывает часы, она называется часовая и движется медленно, а большая указывает на минуты, и движется быстрее. Если минутная стрелка сделает целый круг, то пройдёт один час  Воспитатель: А сколько времени пройдёт если минутная стрелка сделает только половину круга?  Воспитатель: Когда мы говорим, что на часах ровно 2, 3, 4 часа, то длинная узкая стрелка часов всегда будет на цифре 12, а широкая и короткая – на той цифре, которая показывает данный час. Если сейчас, например, ровно 8 часов, то короткая часовая стрелка будет стоять на цифре 8, а длинная минутная всегда смотрит прямо вверх и показывает на цифру 12. Отсчёт времени начинается ночью, когда мы спим. Обе стрелки тогда стоят на цифре 12, но в этом случае они обозначают ноль часов. Это полночь. А если две стрелки встречаются днём, то это полдень.  Что обозначает длинная стрелка на часах?  Воспитатель: Что обозначает короткая стрелка?  Воспитатель: Ребята, я знаю игру про часы. Хотите в неё поиграть?  Игра «Ходят стрелочки по кругу».  Воспитатель раздает детям карточки с цифрами от 1 до 12.  Вы превращаетесь в стрелки  Мы – часы, наш точен ход,  Водят стрелки хоровод.  Ходят стрелочки по кругу  И хотят догнать друг друга.  Стрелки, стрелки, не спешите,  Вы нам время подскажите!  Воспитатель: Пять часов!  Игра повторяется 3-4 раза.  Воспитатель: А теперь, Ксюша, как ты думаешь, мы помогли тебе для того, чтобы не опаздывать.  Воспитатель: У меня есть большие часы.  Вы хотели – бы нарисовать маленькие часы?  Возьмите цифры, которые лежат перед вами, и проходите к столам. Вам нужно нарисовать стрелки: минутную, которая указывает на цифру 12, и часовую, короткую, на ту цифру, которая у вас в руке и назвать сколько на ваших часах времени.  Воспитатель: Ксюша, теперь ты сумеешь определить время? Во сколько ты должна проснуться, чтобы не опаздывать в детский сад? Раздается голос пения петуха. | Дети: У нас наступила весна  Дети: месяц весны апрель  Дети: Среда  Дети: У нас сейчас утро  Дети: Солнышко выглянуло, пропел петушок, птички запели, умываемся, чистим зубы, одеваемся, идем в Д/С  Дети отвечают, перечисляют  Входит ребенок: Здравствуйте ребята, я с мамой постоянно везде опаздываю. Вот, например, вчера, я опоздала к подружке на день рождения, а сегодня проспала в детский сад и так каждый день. Что же мне делать?  ответы детей, предлагают приобрести часы или воспользоваться часами)  Предположительные ответы детей:  1. Чтобы вовремя ложиться спать.  2. Вовремя вставать, вовремя кушать.  3. Вовремя приходить на работу, в детский сад.  4. Узнать, когда приходит Новый год.  Предполагают:1. Папа бы не знал, когда идти на работу.  2. Мы бы пошли на день рождения, пришли – а там уже никого нет.  3. Пошли бы в магазин – а он закрыт.  4. Мы бы могли опоздать на поезд или на самолет.  Ребенок: Я знаю гимнастику для глаз  Выполняют гимнастику для глаз  Раз – налево, два - направо,  Три – наверх, четыре – вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взглядом пальчик наш проводим.  Окажись в стране часов,  Ко всему ты будь готов.  Закройте глаза, зажмурьтесь, откройте глаза!  Ответы детей. Дети проходят к выставке «Музея часов», разглядывают часы, примеряют наручные, учатся классифицировать (на механические, электронные)  Ксюша: Вот вам флешка, мы с мамой подготовили презентацию  Ксюша: Оказывается, ребята, что часы были и раньше, но в давние времена они были другие. Как вы думаете, какие это были часы?  (слайд) «Живые часы»! Да, оказывается, петух – это тоже «часы». Он сообщает своим криком, что уже наступило утро. Это живой будильник!  Ответы детей: птицы, это жаворонок, соловей. Они поют самые первые утром.  Коля: Я приготовил информацию  После живых часов люди придумали солнечные часы. Это самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы примерно знать время. Человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Присмотрелся и заметил, что тень не стоит на месте. Она движется вслед за солнцем. Смотрел человек, смотрел, как тень по кругу бегает, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу. Взошло солнце и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Но пользоваться такими часами человек не всегда мог.  Кто догадается, почему?  Ответы детей:  1. В пасмурную или дождливую погоду солнечные часы ничего не показывают.  2. Их нельзя взять с собой в квартиру; время они показывают неточно.  Ребенок: Как интересно, я видела такие часы на нашей метеостанции.  Лиза: Можно я поиграю в «Часики»  Дети выполняют упражнения, проговаривая слова: «Часики»  Тик-так, тик-так, в доме кто умеет так?  Это маятник в часах, отбивает каждый час  Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга.  Повернёмся мы с тобой против стрелки часовой.  А часы идут, идут  Иногда вдруг отстают.  А бывает, что спешат, словно убежать хотят!  Если их не заведут, то они совсем встают.  Глеб: А можно я расскажу про песочные часы, у меня есть папка-передвижка.  Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени.  Дети: Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду.  Дети: У них нет стрелок и цифр, сделаны они из стекла.  Глеб: Посмотрите, у меня есть часы, в которых песок пересыпается за 1 минуту.  Ответы детей  Дети выполняют упражнение: наматывание на палочку нити на скорость. Соизмеряют выполнение задание со временем на песочных часах: что можно успеть за минуту  Предположительные ответы:  Не нуждаются в заводе электронные часы. Они работают на батарейках. У них даже нет стрелок – на экране светятся цифры. Время показывают точное и не капризничают  Дети: Половина часа.  Дети: Длинная стрелка обозначает, минуты.  Дети: Короткая стрелка обозначает часы  Дети: Да  Дети стоят, образуя круг кладут карточки на пол и встают около карточек с указанием цифр от 1 до 12  Дети выполняют движение согласно тексту  По сигналу дети останавливаются рядом с ближайшей карточкой,  Дети, находящиеся рядом с цифрами 5 и 12 присаживаются на корточки, указывая на время 5 часов.  Ксюша: Да, спасибо, я расскажу маме еще о том, что бывают разные часы и сама буду определять время.  Дети проходят к столам где, лежат заготовки часов с изображением циферблата. Берут фломастеры, рисуют стрелки  Дети: Теперь Ксюша, точно не будет ни куда опаздывать.  Ксюша: Я все поняла, надо просыпаться раньше на час, в 7 часов, мне мама говорила. | Словесный метод(беседа)  Метод проблемных ситуаций  Словесный метод  Здоровьесбережение, практический, словесный  Наглядный, практический, словесный методы  Словесный  наглядный, практический, методы  Словесный  наглядный (плакаты на мольберте), практический, методы  Здоровьесберегающая технология -физминутка, практический, словесный методы  Наглядный метод (лэпбук), словесный  Практический метод  Словесный, наглядный, практический методы  Словесный, игровой, практический, наглядный (презентация)  Практический, словесный, наглядный методы  Практический, дидактический, игровой, словесный метод  Проблемный, практический, наглядный, словесный методы |
| 3.Рефлексия  Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Ну вот, ребята и закончилось наше путешествие в страну Часов. Сегодня вы узнали много нового. Поделились своими знаниями, поиграли, нарисовали отличные часы. Вам понравилось путешествие?  Давайте вспомним, как называются стрелки на часах?  В какое время суток начинается отсчёт времени?  Сколько времени пройдёт, если минутная стрелка сделает целый круг?  Что дольше минута или час?  Какие затруднения у вас возникли, во время нашего путешествия?  Часы, которые вы нарисовали, можете забрать домой. | Дети слушают воспитателя.  Дети отвечают на вопросы, вспоминают чем занимались, что было интересно им. демонстрируют умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, формулируют вывод. | Словесные:  беседа, вопросы, ситуативный разговор.  Прием организации рефлексии. |