**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Технологическая карта организованной **образовательной деятельности по**

**художественно – эстетическому развитию (аппликация)**

«Улитка» **средняя группа**

Воспитатель: Феськова Н.А.

Технологическая карта организованной **образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию**

**(аппликация)** «Улитка» **средняя группа**

**ФИО воспитателя: Феськова Надежда Александровна**

**Тема занятия:**Улитка

Возрастная группа: 4-5 лет

**Интеграция видов деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие фольклора, двигательная, речевая.

**Цель:** Развивать мелкую моторику, используя способ выкладывания шнура на линию. Закрепить умение аккуратно приклеивать нитку к листу картона. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.  
**Задачи:**

**Образовательные**:  
Совершенствовать технику работы с ножницами, расширить и уточнить знания детей об улитке.

**Развивающие**:  
Развивать зрительный контроль действия рук, чувство формы, творческие способности, глазомер, развивать мелкую моторику рук.  
**Воспитательные**:  
Воспитывать усидчивость, бережное отношение к природе.

**Планируемый результат:**Дети выкладывают шнур на линию, аккуратно приклеивают нитку к листу картона. **Средства, оборудование, материалы:**  
- наглядные (демонстрационный материал): готовый образец, картинка с изображением улитки;  
- раздаточные материалы: парные картинки с изображением животных и их домиков, заготовки для аппликации, шнурки из цветных ниток, клей ПВА.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной**  **деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | |
|  | **Вводная часть** | | | |
| **1.** | Организационный момент | Доброе утро!  Улыбнись скорее,  И весь день сегодня будет веселее!  Мы погладим лобик, носик и щёчки,  Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!  Разотрём ладошки сильнее, сильнее,  Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём.  Улыбнёмся снова, скажем:  «Будьте все здоровы!» | Дети стоят в кругу и выполняют движение по тексту. | |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Раздаю детям парные картинки животных и их домиков, предлагаю игру «Чей домик**».** | Дети выполняют задание. | |
| **2.** | **Основная часть** | | | |
| Проектирование  решений проблемной, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Читаею стихотворение «Улитка и Муравей»,автор:Чусовитина Ольга.  *-Здравствуй, Улитка! Куда ты идёшь? Зачем на спине ты свой домик несёшь? -Привет, Муравьишка! Иду погулять, А дом никому не хочу оставлять. -Улитка, ведь ноша твоя тяжела? -Зато, Муравьишка, я дома всегда.*  О ком говорит автор в этом стихотворении?  Молодцы ребята. Сегодня мы с вами будем делать аппликацию «Улитка». Показываю готовый образец.  Перед тем как мы с вами начнем работать, мы поиграем пальчиками, чтобы наша улитка была самой красивой и яркой.  Пальчиковая гимнастика «Улитка».  Кто в домике живет?  — Улитка, улитка!  *(Сжатая в кулак рука «ползет»*  *по столу.)*  — Высунь рога!  *(Указательный и средний пальцы выглядывают из кулака и быстро убираются.)*  — Дам пирога!  *(Показываем раскрытые ладошки.)*  — Мне не надо пирога!  *(Отрицательно мотаем головой.)*  — Мне свобода дорога!  *(Вертим сжатыми кулачками.)*  *— Я ползу по дорожке...*  *(Кулачки снова «ползут» по столу.)*  — Захочу — высуну рожки!  *(Высвободим и выпрямим указательный и средний пальцы.)*  — А дотронешься слегка...  *(Прикасаемся к указательному и среднему пальцам малыша.)*  — Убираются рога!  *(Улитка снова прячет «рожки».)* | Слушают стихотворение.  Ответы детей.    Рассматривают готовый образец аппликации.  Выполняют пальчиковую гимнастику. | |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | А теперь приступаем к работе, показываю детям заготовку для аппликации и прошу их помочь украсить «домики» для улиток. Нужно нанести клей на домик, свернуть шнурок по спирали и выложить на него. | Дети садятся за стол.  Смотрят, как делается аппликация. | |
|  | Самостоятельное применение нового на практике | В процессе самостоятельной деятельности помогаю детям, подсказываю, предлагаю посмотреть на образец, чтобы было легче. Слежу за тем, как дети намазывают клей. | Делают аппликацию «улитка». | |
|  | **Заключительная часть** | | | |
| **3.** | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Предлагаю детям рассмотреть все аппликации, отмечаю, что все дети молодцы, хвалю за аккуратно выполненные работы. Тем, кто не совсем успешно справился, стараюсь объяснить, в чем его ошибка. | | Рассматривают работы друг друга.  Помогают в оформлении выставки. |
| Рефлексия | Чем мы с вами сегодня занимались?  Вам понравилось украшать «домики» для улиток? Чему вы сегодня научились, и что вам понравилось? | | Ответы детей. Беседа. |