**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по конструированию

«Как лист бумаги стал письмом с фронта» в средней группе

Воспитатель: Феськова Н.А.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по конструированию

«Как лист бумаги стал письмом с фронта» в средней группе

**ФИО воспитателя: Феськова Надежда Александровна**

**Тема занятия:**Как лист бумаги стал письмом с фронта

Возрастная группа : 4-5 лет
**Интеграция видов деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, речевая.

**Цель:** Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок  ветеранам войны.
**Задачи:**

**Образовательные**:
Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.

**Развивающие**:
Развивать восприятие, историческую и культурную память.

**Воспитательные**:
Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.

**Планируемый результат:**Дети проявляют интерес к истории ВОВ, складывают лист бумаги в разных направлениях.

**Средства, оборудование, материалы:**- технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: магнитофон, песня «День Победы»;
- наглядные (демонстрационный материал): репродукции «С днем Победы»;
- раздаточные материалы: листы белой бумаги.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной****деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | **Вводная часть** |
| **1.** | Организационный момент | Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)Здравствуй маленький цветок, (присели)Здравствуй утро, здравствуй день (встали)Нам здороваться не лень. | Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту. |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята, в нашем почтовом ящике я нашла конверт с письмом о просьбе сделать «Фронтовой треугольник» в подарок  ветеранам войны. Что же это такое? Кто-нибудь знает? | Дети садятся на ковер.Слушают письмо.Отвечают на вопросы. |
| **2.** | **Основная часть** |
| Проектированиерешений проблемной, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Вы же знаете, что скоро праздник «День Победы»?  Обратите внимание на репродукции ко «Дню победы».Когда началась война, в армию ежемесячно доставлялось очень много писем. Конвертов не хватало. В такой обстановке и родился «фронтовой треугольник». Народ прозвал его солдатским.Показываю детям «Фронтовой треугольник».Как ты думаешь, чем оно отличается от современных писем? | Ответы детей.Рассматривают репродукции ко «Дню Победы».Рассматривают «Фронтовой треугольник».Ответы детей. |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которые на фронте всегда были в дефиците.Конверт-треугольник — обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось — его всё равно должна была прочитать цензура; почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.Сегодня мы будем учиться делать такое письмо. А делать мы его будем из прямоугольного листа бумаги. А прежде проведем небольшую разминку.*Мы станем все военными (шагают на месте). Большими, здоровенными (руки вытянуть вверх, опустить вниз).Будем в Армии служить, будем Родину любить (движения повторяются).Сад и дом свой охранять (наклон вперёд, смотрим в «бинокль»).Будем мир мы защищать (шагают на месте).* | Дети внимательно слушают и смотрят, как делался «Фронтовой треугольник»Выполняют физкультминутку. |
|  | Самостоятельное применение нового на практике | Показ с комментариями, как делать такой треугольник. Индивидуальная помощь и подсказки. | Проходят за столы, начинают с помощью техники оригами складывать «Фронтовой треугольник». |
|  | **Заключительная часть** |
| **3.** | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. |  Ребята, скажите, вам понравилось делать «Фронтовые треугольники»? Вы помните, почему они именно такой формы? Что у вас вызвало трудность при выполнении работы? | Ответы детей. |
| Рефлексия | Предлагаю нарисовать в этих письмах то, что они хотят. | Рисуют в письмах картинки.Складывают свои письма в почтовый ящик. |