**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

 «Знакомство с произведением С.Есенина «Берёза» с использованием мнемотаблиц» в старшей группе

Воспитатель: Феськова Н.А.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

«Знакомство с произведением С.Есенина «Берёза» с использованием мнемотаблиц» в старшей группе

ФИО воспитателя: Феськова Надежда Александровна.

**Тема занятия:** Знакомство с произведением С.Есенина «Берёза» с использованием мнемотаблиц.

**Возрастная группа:** старшая

**Цель занятия:** познакомить детей  старшей  группы со стихотворением С.Есенина «Береза» с донесением идеи, что «природу надо беречь и любить во всей ее красе», посредством включения детей в беседу и проведение дидактической игры по содержанию текста. Повторение и закрепление стихотворения с помощью мнемотаблицы

**Задачи занятия:**

**Обучающая:**чувствовать ритм и рифму стихотворной речи;

-замечать образные слова и выражения;

-понимать содержание и идею стихотворения С.Есенина «Берёза»

**Развивающая:** развивать умение внимательно и вдумчиво воспринимать художественный текст:

говорить связно, соблюдая правила диалога в беседе к прочитанному

**Воспитательная:**вызывать эмоциональный отклик детей посредством  своего восприятия по отношению к прочитанному;

- воспитывать понятие, что природа - наше богатство и ее надо беречь и любить во всей ее красе.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая задача**: Д/игра «Берёза какая?...»

**Дидактическая задача:**повторить содержание стихотворения

**Словарная работа:** бахрома, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина

**Планируемый результат занятия**: дети называют автора стихотворения, его название. Знают содержание стихотворения и его главную мысль. Применяют умение отвечать на вопросы  по содержанию стихотворения  в процессе дидактической игры, подбирают слова, характеризующие героя, приводят примеры

**Материалы и оборудование:**Магнитная доска ,иллюстрации с изображением березы в разное время года, портрет С.Есенина, картина И.Э.Грабарь «Пейзажи зимнего леса»,мнемотаблица, нарисованная на плакате берёза, снежинки, клей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создать у детей положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность | Загадка:Белоствольная красавица,Встала у дорожки,Книзу веточки склоняются,А на веточках сережки.(Береза) | Словесный: рассказ воспитателя, беседа.Наглядный: показ картины,портрет писателя. | Дети слушают воспитателя и отгадывают загадку | Дети проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности |
| 2.***Основной этап*** |
| 2.1 | Этап постановки проблемы (Сюрпризный момент) |  | Ребята! Любите ли вы ходить в лес? Какие деревья знаете? Какое ваше любимое? *-* Многие  художники передают красоту природы в своих картинах.  И мы можем увидеть это своими глазами.Вот здесь, в моем сундучке есть удивительная картина (достать картину )Предложить для рассмотрения картину знаменитого художника И.Э.Грабарь *«Пейзажи зимнего леса»*.Внимательно посмотрите, и скажите, что вы видите на картине? Какие деревья изображены на картине?-Правильно,березы.- Береза- символ нашей Родины, любимое дерево русского народа. Многие поэты, писатели, художники обращались к ее образу, называя березу русской красавицей.- Березы красивы и весной, и летом, и осенью…А могут ли березы быть красивыми зимой?-Ребята, а кто пишет книги?А стихи?-О красоте зимней природы написано очень много стихов. Одно из них написал замечательный русский поэт - Сергей Александрович Есенин. (портрет)Которое он и посвятил березе. Это было  любимое дерево Есенина. Поэт рано утром выглянул в окно, увидел березу такой красивой, и написал это стихотворение. | Словесный: беседа, рассказ воспитателяНаглядный: показ картины, портрета С.Есенина | Дети слушают воспитателя, рассматривают картину,отвечают на вопросы- Березы-Да-Писатели, поэты |  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Белая береза»-замечать образные слова и выражения;-понимать содержание и идею стихотворения С.Есенина «Белая береза»предупредить утомляемость детей; -переключить внимание с одной деятельности на другую. | А хотите послушать как описал березу в своем стихотворении поэт Сергей Есенин?-Ребята, в этом стихотворении нам встретятся незнакомые слова, такие как :  бахрама, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина.-Как мы будем читать стихотворение?**Воспитатель читает стихотворение****Беседа по содержанию:**-Ребята, о чем это стихотворение?- Что больше всего запомнилось?-Как вы думаете, любит ли поэт родную природу?-Какими словами автор говорит о природе?-Как украсила зима пушистые ветки?- Из каких слов видно, что берёза задумалась, дремлет?**-**Почему снежинки так горят, блестят? Что это за огонь? Снег разве может гореть?-Ребята, когда вы слушаете это стихотворение, какое настроение у вас возникает?-Давайте рассмотрим иллюстрации березы в разные времена года.-Какой из этих пейзажей больше бы подошёл к стихотворению «Берёза»?- Как вы думаете, почему поэт написал стихотворение именно о березе?- Как еще мы можем описать березу? Посмотрите на картинку и скажите какая она?-Как вы думаете, что хотел показать поэт нам в своем стихотворении?**Физминутка «Белая березка»**Потихоньку подойдем, в  хоровод мы встанем И к березке подойдем в белом сарафане Разойдемся в круг большойИ покружимся с тобой Дует ветер на тебя (вдох-выдох,И садятся птицы А на ветках у тебя иней серебритсяНа дворе сейчас зима- холодно,морозноШубу снежную надень, **белая березка**!  | Словесный:чтение стихотворения,беседа,объяснение незнакомых слов**Просмотр иллюстраций** | Тихо,но чтобы все слышали,спокойно,выразительно, с чувством-О берёзе.-Белая береза-Да-«Белая берёза под моим окномПринакрылась снегом,Точно серебром»«На пушистых веткахСнежною каймойРаспустились кистиБелой бахромой»-«И стоит берёза в сонной тишинеИ горят снежинки в золотом огне»-Нет, это солнышко освещает снег,  и он блестит.-Хорошее, хочется петь-Зимний пейзаж подошел бы к этому стихотворению-Потому что это символ нашей Родины и любимое дерево поэта. - Стройная, красивая, снежная,спокойная. Высокая, тонкая, гибкая, нарядная, кудрявая, молодая).- Как красива природа в зимнее время годастановятся в хороводидут в центр хороводарасходятся,кружатсяприседаютподнимаются, поднимают рукипоглаживаем себя руками по плечам.кружатся | Дети готовы переключить внимание на другую деятельность |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | -закрепить знания детей содержания стихотворения  с помощью мнемотаблицы. посредством дидактической игры.-формировать  умение  детей использовать знание содержания текста в дидактической игре;-познакомить с правилами д/и | А давайте еще раз послушаем  как С.Есенин описывает березу в своем стихотворении,но только уже без книги.- А помогут нам рассказать стихотворение схематические рисунки (мнемотаблица).Чтение стихотворения детьми с помощью мнемотаблицыДидактическая игра по содержанию произведения | Воспитатель объясняет правила игры«Украсим берёзу?» | Пересказывают стихотворение по мнемотаблицеДети играют в игру | Закрепляют знание содержания стихотворения |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученных знаний | -Ребята, скажите, с каким стихотворением мы с вами познакомились?- Какой отрывок стихотворения понравился больше всего?Чему научило нас это стихотворение?-Ребята,какие вы были сегодня молодцы, что отвечали на вопросы  и постарались пересказать стихотворение по мнемотаблице.  Спасибо. Занятие окончено. | Словесный: беседа | Дети отвечают на вопросы воспитателя-Что нужно любить природу во всей ее красе |  |