**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по

развитию речи чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» средняя группа

Воспитатель: Феськова Н.А.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по

развитию речи чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» средняя группа

**ФИО воспитателя: Феськова Надежда Александровна**

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Художественная литература», «Познавательное развитие».

**Тема занятия:** Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель занятия:** Способствовать формированию позитивного отношения к жизни в процессе знакомства с рассказом К. Д. Ушинского «Четыре желания».

**Задачи:**

**1) обучающая задача**– Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; способствовать обогащению литературного кругозора дошкольников; побуждать рассказывать о своём понимании характеров персонажей; систематизировать, уточнять и углублять знания детей об особенностях каждого времени года.

**2) развивающая задача -**развивать интерес к рассказам; развивать диалогическую форму речи; развивать познавательную и речевую активность детей.

**3) воспитательная задача -**способствовать воспитанию чуткого читателя; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

**Дополнительные задачи:**

**1) дидактическая задача:**учить детей различать предметы одежды по сезонам

**2) игровая задача:**Помочь одеть Митю на прогулку в разное время года.

**Словарная работа:** активизация таких слов как записная книжка, прелесть, сенокос, вволю.

**Планируемый результат:**умеют отличать сказку от других литературных произведений, умеют выделять признаки сказки, углубили знания об особенностях каждого времени года.

**Подготовительная работа:**рассматривание альбома «Времена года», рисование «Любимое время года», аппликация «Зима», д/и «Времена года», просмотр презентации «Времена года», слушание П. И. Чайковского «Времена года».

**Материалы и оборудование:** ноутбук, портрет писателя, книга «Четыре желания», цветочки из бумаги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** |
|  | Организационно-мотивационный этап. | Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности. | Приветствует, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Проводит приветствие «С добрым утром». | Собираются вокруг воспитателя. Приветствуют. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |
| **2.1** | Этап постановки проблемы | Ввести детей в проблемную ситуацию: «Какие желания загадывал мальчик Митя и для чего?»  Актуализация знаний детей о временах года.  Уточнить знания детей о значении некоторых слов, которые встретятся в рассказе.  Настроить детей на слушание рассказа. | Создаёт условия для подведения детей к формулированию названия рассказа: загадывает загадку.  Уточняет у детей значение некоторых слов, которые встретятся в рассказе.  Знакомит с писателей Дмитрием Ушинским, рассказывает детям о сюжете рассказа. | Дети отвечают на вопросы, взаимодействуют с педагогом и между собой. Высказывают свои предположения. |
| 2.2 | Этап восприятия материала. | Познакомить детей с содержанием рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». | Читает рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». |  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы. | Получить обратную связь от детей. Разрешить проблемную ситуацию. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ. | Беседует с детьми по содержанию рассказа. Выясняет с детьми, характер героев, мотивы их поступков. Подводит детей к самостоятельному выводу о том, чему учит этот рассказ. Проводит дидактическую игру с использованием ИКТ. | Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают. Самостоятельно делают вывод о том, чему учит этот рассказ. Принимают активное участие в дидактической игре. |
| 3. | Заключительный этап. | Проанализировать деятельность, подвести итоги разрешения проблемной ситуации, обобщить совместную деятельность детей по достижению целей | Анализирует занятие с детьми, проводит рефлексию. | Отвечают на вопросы воспитателя, размышляют. Подводят итоги совместной деятельности |