**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по рисованию

«Божья коровка» (средняя группа)

Воспитатель: Феськова Н.А.

Технологическая карта организованной **образовательной деятельности по рисованию**

«Божья коровка» **(средняя группа)**

**ФИО воспитателя:** Феськова Надежда Александровна  
**Тема занятия:**Божья коровка

Возрастная группа: 4-5 лет  
**Интеграция видов деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие фольклора, двигательная, речевая.

**Цель:** Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.  
**Задачи:**

**Образовательные**:  
Формировать у детей умение создавать композицию. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Закреплять умение правильно держать кисть. Формировать умение закрашивать рисунки кистью. Формировать умение пользоваться ватной палочкой.

**Развивающие**:  
Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).

**Воспитательные**:  
Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому. Воспитывать интерес к художественному творчеству.

**Планируемый результат:**Умеют создавать композицию, пользоваться кистью и ватной палочкой.

**Средства, оборудование, материалы:  
-** наглядные (демонстрационный материал): картинки божьей коровки, игрушка божья коровка;  
**-**раздаточные материалы: альбомные листы, краски гуашевые чёрного и красного цвета, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, клеенки, салфетки.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной**  **деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | **Вводная часть** | | |
| **1.** | Организационный момент | Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе " Привет!"  Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая рука.  Здравствуй друг, здравствуй друг,  Здравствуй весь наш дружный круг | Дети встают в круг, здороваются. |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята, отгадайте  загадку: *«Надевает эта крошка Платье красное в горошек*  *И летать умеет ловко. Это …. (божья коровка)».* Ребята, у нас сегодня в гостях божья коровка. Мы часто встречались с божьими коровками во время прогулок. Скажите, нравятся ли вам они? Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым? Но к сожалению, не все люди стараются оберегать божьих коровок. Послушайте стихотворение. В нем рассказывается история одной божьей коровки.                   Божья коровка. *Гуляла за городом Божья коровка, По стеблям травинок карабкалась ловко, Глядела, как в небе плывут облака... И вдруг опустилась Большая Рука. И мирно гулявшую Божью коровку Засунула в спичечную коробку. Ах, как тосковала в коробке бедняжка! Ей снилась лужайка. И клевер, и кашка. Неужто в неволе остаться навек? Коровка решила готовить побег! О, Боже! взмолилась несчастная крошка, И вдруг увидала за шторой окошко. А там, за окном, все от солнца светло. Но к свету ее не пускает стекло. Однако коровка на редкость упряма: Нашла, где неплотно захлопнута рама, И вот вылезает она из окна... Ура! Наконец на свободе она! (Андрей Усачев)* Кто поймал божью коровку? Хорошо ли он поступил?  Как вы думаете, что чувствовала божья коровка, сидя в коробке? Почему божья коровка так хотела вырваться из коробки и вернуться на лужайку? | Дети садятся на ковер.  Дети отгадываю загадку.  Ответы детей.    Слушание стихотворения.      Ответы детей. |
| **2.** | **Основная часть** | | |
| Проектирование  решений проблемной, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Я уверена, что вы никогда не будите обижать божью коровку. Ведь по сравнению с ними вы – настоящие великаны. А большие и сильные должны защищать маленьких и слабых, а не обижать. Скажите, а какой формы тело божьей коровки? Какого цвета ее тело? Что у божьей коровки на спинке? Какого цвета? Что ещё увидели у нее? Головка. Какой формы? Половина кружка. Что заметили на головке? Что ещё есть у божьей коровки? Сколько у нее ножек? А чем она питается? Ребята, божья коровка что-то у нас устала. Давайте вместе с ней немного взбодримся.  Физкультминутка:  *Мы божьи коровки (прыжки) -*  *Быстрые и ловкие (бег на месте!*  *По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,*  *А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).*  *В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем).*  *Устали ноги от ходьбы (наклоны).*  *И кушать мы давно хотим (гладим животик).*  *Домой скорее полетим («летим» нас свои места!).* | Ответы детей.  Рассматривают картинки с частями тела божьей коровки.  Выполняют физкультминутку.  Дети садятся за столы. |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Говорят в народе сколько точек у коровки столько ей и лет. Вы знали об этом?  Вместе с детьми обговариваю процесс рисования божьей коровки. | Ответы детей.  Внимательно слушают, задают вопросы. |
|  | Самостоятельное применение нового на практике | Я предлагаю вам, ребята, нарисовать нашу гостью себе на память. Обращаю внимание на правильное держание кисточки. Помогаю и подсказываю. | Дети рисуют божьих коровок с помощью кисточки и ватной палочки. |
|  | **Заключительная часть** | | |
| **3.** | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Каких красивых божьих коровок вы нарисовали ребята! Молодцы!  Вы теперь знаете, что божьи коровки бывают разных цветов. А что еще нового и интересного вы узнали о божьей коровке? Вместе с детьми оформляем выставку. | Рассматривают работы друг друга. Отвечают на вопросы. Помогают в оформлении выставки. |
| Рефлексия | Ребята, вам понравилось наша встреча с нашей гостьей? Чем мы с вами сегодня занимались?  Как вы в дальнейшем будите себя вести при встречи с божьей коровкой?  Придумайте новую яркую раскраску для своей божьей коровки. А может у нее на спине вместо круглых точечек будут цветочки, а сама она станет зеленой или синей. Пусть это будет ваше домашнее задание. | Отвечают на вопросы. |