**Инструментарий к диагностике**

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

 старшая  группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт | 1. *Дидактическая игра* «Виды транс порта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). *Предметные картинки*: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, само свал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие. 2. *Дидактическая игра* «Найди пару». *Предметные картинки:* веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие | 1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).  2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.  *Задания*: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.) | **3 балла** - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструкций.  **1 балл** - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения |
| Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать | 1.        *Дидактическая игра* «А знаешь ли ты?»  *Материал*: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.  2.        *Дидактическая игра* «Опиши знакомые предметы».  *Материал*: те же картинки или предметы, что и в п. 1 | 1.        Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на *вопросы:*   * Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? * Назови цвет всех колец пирамидки. * Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)   2.        Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  *Задание:* необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет | **3 балла** - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.  **2 балла** - ребенок, отвечая на вопросы  задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.  **1 балл** - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может |
| Знания о свойствах и качествах различных материалов | *Дидактическая игра* «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. *Или*  *Дидактическая игра* «Сравни предметы» | Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.  *Задания:*   1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой   и другие | **3 балла** — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.  **2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.  **1 балл** - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок |
| Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности | *Дидактическая игра* «Угадай профессию».  *Материал*: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.  Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий | Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. *Примерные вопросы беседы:*   1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами? | **3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.  **2 балла**- ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. **1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет |
| Знания о некоторых родах войск | *Дидактическая игра* «Кому что нужно?»  *Материал:* предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий | *Примерные вопросы:*   1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.   3.Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?  4. Для чего нужны военные? И другие | **3 балла** — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. **2 балла** - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. **1 балл** — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии |
| Знания о себе, родном городе; стране | *Беседа* | *Примерные вопросы:*   1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны? | **3 балла** - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.  **2 балла** - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.  **1 балл** - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны |
| Знания о некоторых правилах дорожного движения | *Дидактическое упражнение* «Школа пешеходных наук».  *Материал*: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход» | Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на *в о п р о с ы:*   1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.   Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора | **3 балла** - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.  **2 балла** - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.  **1 балл** - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает |

          Высокий уровень — 18-21 балл,                   средний уровень – 11-17 баллов,                      низкий уровень – 7-10  баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о зимующих птицах  (синица, воробей,  ворона, снегирь, галка, сорока) | *Дидактическая игра* «Кто прилетает к кормушке».  *Материал:* иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  *Или   Дидактическая игра* «Четвертый лишний».  *Материал*: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) | 1.        Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  *Вопросы:*   * Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) * Найди и помести на кормушку зимующих птиц.   — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.  2.*Вопросы:*   * Рассмотри картинку. * Какая птица лишняя и почему? * Назови зимующих птиц, изображенных на картинке | **3 балла**— ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  **2 балла** — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных) |
| Знания о растениях и способах их размножения | *Дидактическая игра* «Чьи плоды?»  Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка) | 1.        Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. *Вопросы:*   * Назови, какие деревья ты узнал. * Найди на картинках плод каждого дерева.   2.        Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  *Задания:*  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.) | **3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.  **2 балла** - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления |
| Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и  наоборот | *Дидактическая игра* «Что было бы если..?»  *Материал:* иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.) | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*   * На какой из картинок изображена вода? -На зимней картине есть вода? * Почему ты так решил? Объясни. * А можем мы летом увидеть лед? Почему? | **3 балла** - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  **2 балла** - ребенок имеет представление   о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот |
| Общая осведомленность о роли человека в природе | *Дидактическая игра* «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Материал*: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | **3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.   1. **балла** - ребенок имеет представление   о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе |
| Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух) | *Дидактическая игра* «Что лишнее».  Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) | Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на  *вопрос ы:*  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним  словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево). | **3 балла** - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».  **2 балла** — ребенок называет правильно  2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.  **1 балл** - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения) |
| Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк) | *Дидактическая игра* «Засели лес».  *Материал*: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк) | Ребенок рассматривает  картинки. *Вопросы:*   * Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) * Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. * Чем питается белка? (Грибами, орехами.)   Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)   * Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)   Что помогает ему выдержать холод?   * Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? * Как ведут себя волки во время охоты?   (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)  -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)  - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)  - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж?  Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.) | **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о        повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.  **1        балл** - ребенок имеет очень слабые  представления о, повадках диких животных |

Высокий уровень**- 16-18 баллов**;      средний уровень**- 10-15 баллов;**низкий уровень**- 6-9 баллов.**

 РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

КОНЕЦ  ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РАЗВИТИЕ  РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Формирование**  **словаря, связная**  **речь**  1 . Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы  из личного опыта,  по сюжетной кар-  тине, по набору  картинок.  2. Умение сочинять концовки  к сказкам.  3. Умение последовательно, без существенных  пропусков пересказывать не-  большие  литературные произведения | 1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».   2. Сказки Дж. Родари «Собака,  которая не умела лаять» и  «Волшебный барабан».  3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное  произведение, неизвестное ребенку | 1. *Вопросы* по содержанию картинки:  -Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?  - Как можно назвать их вместе, одним словом?   - Назови членов семьи, изображенных на картинке.  - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?  *Задание:* расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.  2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.  3. Ребенок слушает и пересказывает сказку | **3 балла** — ребенок составляет рассказ о  семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи  взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.  **2 балла** - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя  сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст  с опорой на иллюстрации. Не пользуется  прямой и косвенной речью.  **1 балл** - ребенок затрудняется рассказать  по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды |
| **Грамматический**  **строй речи**  1 . Умение  согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.  2. Умение заменять слово другим со сходным значением | 1. *Упражнение*«Какой? Какая?  Какое?»  *Материал*: предметные картинки  лимон, яблоко, елка и другие.  2. *Игра* «Как сказать по-другому?» | Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на  *в о п р о с ы :*  Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)  Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)  Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)  *Задание:*  Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:   1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить) | **3 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным  по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.  **2 балла** - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.  **1 балл** - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам |
| **Звуковая   культура речи**  Умение определять место звука в слове | 1. *Дидактическая игра* «Определи место звука в слове». *Материал*: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» | 1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.  - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)  *Задание:*  Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].  Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова | **3 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.  **2 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |

Высокий уровень - 8-9 баллов;         средний уровень - 5-7 баллов;       низкий уровень – 3-4 балла

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение считать  (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными | 1.        *Дидактическое упражнение* «Скажи сколько». *Материал:* предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов,  9 солдатиков, 10 бабочек).  2.        *Дидактическое упражнение* «Скажи, который по счету предмет».  Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.) | 1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.  *Вопросы:*  - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?   - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.  2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п. | **3 балла** - ребенок правильно считает                        (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  **2 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».  **1 балл** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов |
| Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов | *Дидактическое упражнение* «Пусть станет поровну». *Материал:* мелкий счетный материал | Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.  - Сколько всего солдатиков?  - Сколько матрешек?   * Кого больше (меньше)? * На сколько? * Сделай так, чтобы их стало поровну. * Как еще можно это сделать? | **3 балла** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).  **2 балла** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.  **1 балл** – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может |
| Умение сравнивать предметы различной величины | 1. *Дидактическая игра* «Построй солдат».  Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.  *2. Дидактическое упражнение.*«Сравни ленточки».  *Материал:*   ленточки   разной длины и ширины, 7-10 штук | *Вопросы:*  -        Что ты видишь на столе?  -Посмотри, все ли солдатики одинаковы?  -        Чем они отличаются? *Задание:*  Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». | **3 балла** - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).  **2 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.  **1 балл** - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок |
| Знания о форме предметов | *Дидактическая игра* «Что где лежит?».  *Материал*: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.  Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос | *Задания:*  - Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.  - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.  -Чем отличаются круг и овал от других фигур?  - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.  -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы | **3 балла** - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.  **2 балла** - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.  **1 балл** - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок |
| Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям | *Игра* «Встань там, где я скажу» | Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:*   * Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? * Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. | **3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  **1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно |
| Знания о днях недели, последовательности частей суток | 1.        *Дидактическая   игра*«Наш день».  *Материал:* сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  2.        *Дидактическое упражнение* «Назови соседей» | 1.        Ребенок рассматривает картинки,  изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, зав трак, занятие и т. д.  *Задание:*разложи картинки по порядку,  начиная с утра.  Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)  2.        *Вопросы:*   * Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? * А какой день недели следует за четвергом? И т. п. | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.                                              **2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает  1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  **1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов |
| Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями | Диагностическая игра «Часть и целое».  *Материал*: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов | Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. *Вопросы и задания:*   * Сосчитай количество частей «Группы игрушек». * Сколько их? (Три.)   - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)   * Посчитай количество игрушек каждой части. * Чего больше? * Значит, какая часть больше?   - В какой части игрушек меньше?  -        Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)  Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм | **3 балла** - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.  После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.                                                                   **1 балл** - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями |

**Высокий уровень – 18-21 балл;       средний уровень- 11-17 баллов;        низкий уровень- 7-10 баллов.**